

Результаты анкетирования обучающихся и родителей по вопросам организации питания в школьной столовой Абанской СОШ №3.

Ежегодно среди обучающихся и их родителей проводится онлайн, анонимное анкетирование по организации питания в школьной столовой.

В этом году в мае 2023г приняли участие в анкетировании **73** учащихся (из них начальная школа: **29** чел. 4"А"-21, 4 "Б"-8, основная – **23** чел. 8"А"-12, 8"Б"-11, средняя - 11-е -**21**) и **77** родителей (из них 4"А"-17, 4 "Б"-14, 8"А"-12, 8"Б"-16, 11-е - 18).

Проанализировав ответы можно сделать следующие **выводы**:

1) Довольно много обучающихся, которые находятся в школе 5-6 часов **8 "А" 75 %**; 7 часов 11-е классы **66,7%**, более 8 часов - **4 "А" 23,8%**;

2) Завтракают в школе по результатам ответов детей **100%** в **4 "А"**(что совпадает с результатами ответов родителей), **52%** в **11 классах** (**94%** родителей), **87 %** в **4 "Б"**(по результатам ответов родителей **100%**)Так же указали что не завтракают в **8 "Б"-75 %** (по результатам ответов родителей **56%**), иногда- 11-е классы **10%**. Причины, по которым дети отказываются завтракать: большинство отвечают что завтракают дома(**5**), в школе еда не нравится(**3**), а так же отвечали, нет желания (**4**);

3) Большинство детей обедают в **4 "А"** классе **90 %** (по результатам ответов родителей **100 %**), в 11х классах **86%**; наименьшее количество ответивших "да" в **8 "А" 13%** (при этом **33 %**родителей отвечают да). Причины, по которым дети отказываются обедать: «не хочется есть в это время (сыт), не устраивает качество приготовленной пищи, нет необходимости заказывать обед, потому что после уроков уходят сразу домой»;

4) Согласно ответам детей и родителей, устраивает школьное питание **90%** детей, **76%** родителей в **4 "А"**, **87%** детей, но **69 %** родителей в **4 "Б"**; **75%** и детей и родителей **8б** класса; **67%** **8а** класса довольны питанием в школьной столовой.

5) **30%** учеников **11** классов не устраивает питание и **33 %** родителей не довольны ассортиментом блюд в школьной столовой. Причины, по которым не устраивает детей: «бывает не вкусно, есть в меню, не могу употреблять в пищу (используется молоко при приготовлении), так же указали, что прошлое меню было вкуснее. Родители: «не ест все блюда, не вкусно, еда бывает холодной, цена высокая за питание».

6) В целом, качеством продукции, реализуемой в столовой, удовлетворены большинство родителей (**70-80%**): в **11-х** класса **89%**, в **8а – 83%**, **4б - 82%**, в **8б – 73%**, **4 "А" - 76%**. Были те, кто затруднялся с ответом или ответили, что «не всегда».

7) Режимом питания полностью (**100%**) удовлетворены родители **4 "А"**, большинство в **4 "Б" - 94%**, и **11х** классов – **78%**. **67%** родителей **8 "А"** класса не устраивает режим питания. Обобщив ответы всех классов выделены следующие причины: завтрак рано для **9-11** классов (завтракают после **1го** урока, потом весь день голодные); поздно обедают (после **5** урока), завтрак поздно.

8) Разнообразным меню, большинство детей считают в **4 "Б" - 87%**, родители **8 "Б" 75%**. Не устраивает меню в **8 "А"** и **11-х** классах **33 %**, среди родителей только родители **11-х** классов **33%**. Причины своего ответа выделяют

следующие: не ест некоторые блюда, мало блюд каждую неделю одно и то же, почти каждый день запеканка.

9) Сравнивая ответы родителей и детей о достаточном количестве выдаваемой порции, нужно отметить, что 100% родителей 4 "Б", 8 "А" считают, что хватает, при этом у детей другое мнение: 4 "Б" - 87%, 8 "А" - 67%. Родители и дети 4а класса (более 90%) и 8б класса (80% детей и 87% родителей) более единодушны во мнении и считают, что хватает.

10) Дети (62,5 %) 4 "Б" отмечают о необходимости проводить мероприятия по пропаганде здорового питания (классные часы, изучение тем через другие предметы). 76, 2 % уч-ся 4 "А" и 75 % 8 "А" отмечают, что у них в классах периодически периодически проводят занятия по культуре здорового питания. Более 30% респондентов 11-х классов и 8б ответили, что такие занятия у них не проводятся. 62,5% учащимся 4б класса хотелось бы, чтобы такие занятия были организованы в классе.

11) Сравнивая ответы о том, что необходимо обязательно оставить в столовой самыми часто выбираемыми среди детей стали: картофель, макароны, курица, запеканка, гречка на молоке, рыба, фрукты, котлеты. Среди родителей: молочная каша, фрукты, овощи, запеканка, котлеты и только 4 родителя выбрали оставить все.

12) На вопрос что необходимо исключить из меню среди детей и родителей большинство ответов выпало на творожную запеканку (22 ответа). Кроме этого, дети часто выбирают молочные каши, омлет, рыбу, капусту. Не смотря на то, что есть блюда, которые хотят исключить 36 детей и родителей (из них 25 родители) ничего исключать не хотят, их все устраивает.

На завтрак (из ответов родителей), который готовят дома можно выделить часто встречающиеся ответы: каши, бутерброды, омлет, яичница. Дети отмечают: бутерброды, чай с печеньем, каши, просто чай. 14 детей указали, что они вообще не завтракают.

На обед дети и родители говорят о том, что дома на обед едят супы (родители 58, дети 36) картофель (родители 11, дети 11), так же 11 родителей ответили о том что готовят комплексные обеды.

Среди отзывов и предложений по организации питания ответы можно условно выделить три группы.

Положительные:

Родители: все отлично, все устраивает, удачи и творческих идей.

Ответы детей больше касались пожеланиям работников столовой: спасибо за завтраки и обеды, желаю здоровья и счастья, успехов удачи, готовить так же вкусно, всего хорошего, чтобы остались работать в школе, продолжать в том же духе, терпения, счастья и денег побольше, добрый и классные, Ася тоже, больше свободного времени.

Предложения:

Родители: поставлять качественные яйца, в продажу добавить выпечку, бутерброд и чай (3). Можно было бы готовить самим, а не из полуфабрикатов, выпекать хлебобулочные изделия. Дети на завтрак молочную кашу практически не едят!

Сообщать с группу класса меню дня, с утра. М.б. соревновательные моменты среди классов сделать, например, у какого класса лучше аппетит? (Кто меньше еды оставит в тарелках) Похоже на утопию, но напрашивается что-то такое... дети друг

на друга смотрят и не едят! Им требуется соревнование друг с другом! М.б. разнообразить подачу тех же самых блюд, где-то сахарной пудрой или какао присыпать через трафарет или ситечко, овощи необычно разместить, пусть даже это будет примитивно, но не как всегда. Сделать нормальный интервал между завтраком и обедом. Меньше молочных продуктов, для детей которые не пьют кисель и какао давали чай. Когда обед перемену побольше. Разнообразное полезное питание для здоровья детей. Овощи, фрукты, мясо, рыбу, соки. Повара должны готовить так, как готовят дома для своей семьи, вкусно и аппетитно. Разнообразие рыбы. Выбор между первым или вторыми блюдами. На завтрак давать более легкую пищу. Добавить салаты.

Исключить блюда (Жареную капусту, печень, перловку, пшеничную кашу на воде). Больше фруктов. Ввести буфет (4 ответа). Изменить время завтрака для старшеклассников.

Дети: в гречневую кашу на молоке добавить больше сахара, почаще давать печенье, ставить хлеб на каждый стол, давать макароны с сыром, внести в меню фастфуд (пицца, шаверма), суши из напитков включить колу, поменять меню, как было раньше, убрать какао, увеличить порцию.

Есть противоречивые замечания:

Не смотря на то, что дети в предложениях высказались о необходимости добавить сахар, родители ответили так: Слишком сладкие каши, не все дети любят. Гречневую кашу не нужно сахарить!

Вывод: Проанализировав ответы родителей и детей, следует отметить, что организация питания в школе находится на удовлетворительном уровне.

Предложения по итогам анкетирования:

1. Классным руководителям через родительские собрания организовать просвещение родителей о здоровом питании школьников, о подходах и требованиях в организации питания через классные беседы.
2. Организовать изучение тем о здоровом питании в рамках разных предметов (педагоги школы).
3. Обеспечить в классе участие в родительском контроле (не менее 3 человек) для посещения столовой, чтобы исключить такие ответы, как приготовление из полуфабрикатов, содержание искусственной пищи, наличие некачественных продуктов и лишних предметов в приготовленной пище.

Иншакова К.В., социальный педагог