

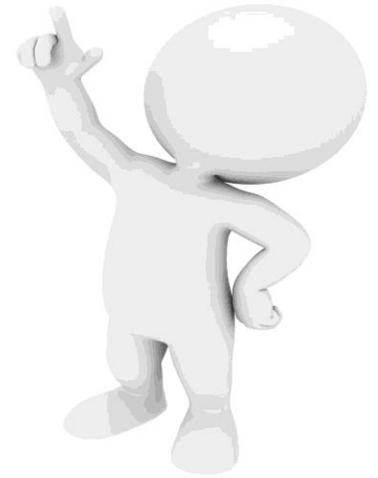


# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 9 классе





## Основная цель: *Информирование о*



- местах и сроках проведения ИС
- порядке проведения ИС, установленном ОИВ
- ведении во время проведения итогового собеседования аудиозаписи ответов участников ИС
- времени и месте ознакомления с результатами ИС, а также о результатах ИС.



# Итоговое собеседование



Итоговое собеседование по русскому языку проводится для проверки навыков устной речи у обучающихся 9-ых классов.

Итоговое собеседование по русскому языку является обязательным для всех выпускников 9-ых классов.

Обучающиеся подают заявление и согласие на обработку персональных **данных не позднее чем за две недели (не позднее 29.01.2025г)** до начала проведения итогового собеседования.



# Сроки проведения итогового собеседования в 9 классе

- **12.02.2025** – основной срок

*В случае получения неудовлетворительного результата («незачет») обучающиеся вправе пересдать итоговое собеседование в текущем учебном году, но не более двух раз и только в определенные сроки:*

- **12.03. 2025** – дополнительный срок
- **21.04.2025** – дополнительный срок

**Положительный результат – одно из условий допуска к ГИА-9**



# Повторный допуск к проведению итогового собеседования

Повторно допускаются к ИС в дополнительные сроки в текущем учебном году следующие обучающиеся, экстерны:

- получившие по ИС «незачет»;
- не явившиеся на ИС по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;
- не завершившие ИС по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.



Во время проведения ИС участникам **запрещено** иметь при себе

- средства связи,
- фото-, аудио- и видеоаппаратуру,
- справочные материалы,
- письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.





# Проведение ИС в школе

- ИС проводится в ходе учебного процесса, т.е. без отрыва от образовательного процесса (обучающиеся находятся на уроке во время ожидания очереди и возвращаются на урок после проведения итогового собеседования).





10  
баллов

Необходимо набрать,  
чтобы получить "зачет"

20 баллов

Максимальное  
количество  
за собеседование



**15 (45) минут**



## Аудиозапись ответов участников ИС

В каждой аудитории проведения обязательно ведется аудиозапись ответов каждого участника.

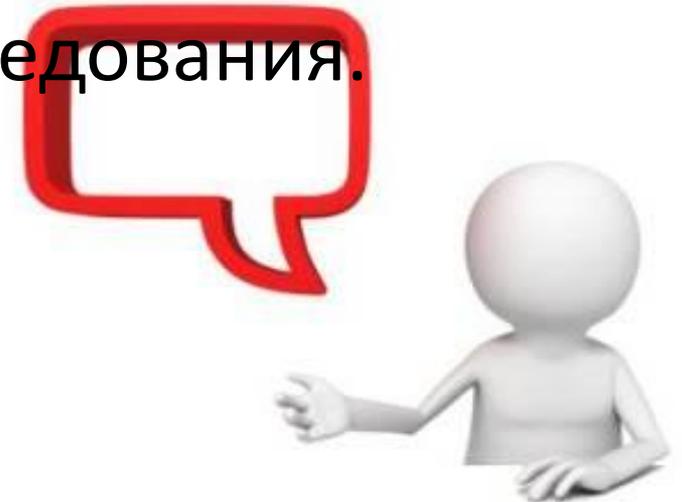
Прежде чем приступить к ответу участник итогового собеседования проговаривает в средство аудиозаписи свою фамилию, имя, отчество, номер варианта.

Перед ответом на каждое задание участник итогового собеседования произносит номер задания.



## Результаты ИС

- Результаты итогового собеседования («зачет»/»незачет») предоставляются в ОО для ознакомления участниками ИС не позднее дня, следующего за днем поступления из федеральной информационной системы в РЦОИ сводных результатов итогового собеседования.
- Проведение апелляций не предусмотрено.



# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

2023

8

февраля

2023

15

марта

2023

15

мая

сдают ученики  
9-х классов и  
экстерны

сдают ученики, которые получили  
«незачет», пропустили или не  
завершили собеседование по  
уважительным причинам



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОБЕСЕДОВАНИЯ – 15 МИНУТ

+ 30 минут для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов



## КАКИЕ ЗАДАНИЯ БУДУТ НА ЭКЗАМЕНЕ

Прочитать вслух текст, в котором  
до 180 слов

→ 2 минуты  
на подготовку

→ 2 минуты  
на ответ

Пересказать текст из задания 1 и  
дополнить его высказыванием

→ 2 минуты  
на подготовку

→ 3 минуты  
на ответ

Выбрать один из трех вариантов  
для монологического  
высказывания: описать  
фотографию, подготовить  
повествование на основе  
жизненного опыта или  
рассуждение по проблеме

→ 1 минута  
на подготовку

→ 3 минуты  
на ответ

Пучаствовать в беседе по теме  
предыдущего задания

→ без  
подготовки

→ 3 минуты  
на ответ

20

## БАЛЛОВ – МАКСИМУМ ЗА СОБЕСЕДОВАНИЕ

ЗАДАНИЕ 1



максимум 2 балла

ЗАДАНИЕ 2



максимум 4 балла

ЗАДАНИЕ 3



максимум 3 балла

ЗАДАНИЕ 4



максимум 2 балла



4 дополнительных балла можно получить  
за правильную речь в заданиях 1 и 2

4 дополнительных балла можно получить  
за правильную речь в заданиях 3 и 4



## КТО ПРОВЕДЕТ И ОЦЕНИТ СОБЕСЕДОВАНИЕ

### экзаменатор-собеседник

- педагог, который не преподает у участника собеседования;
- специализация не важна;
- НЕ учитель русского языка и литературы;
- будет помогать, задавать наводящие вопросы, нет цели «завалить» участника

### экзаменатор-эксперт

- только учитель русского языка и литературы;
- может оценивать по ходу ответа или после него по аудиозаписи;
- не имеет права вмешиваться с дополнительными вопросами и исправлениями в ответ участника



## КАК ОЦЕНЯТ И ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СДАТЬ

- собеседование оценят по системе «зачет» – «незачет»
- чтобы получить «зачет», нужно набрать 10 баллов из 20 возможных



Результаты объявят не позднее чем через пять календарных дней со дня проведения собеседования



Во время собеседования ведется аудиозапись



## Модель собеседования включает следующие типы заданий:

- 1) выразительное чтение текста научно-публицистического стиля;
- 2) пересказ прочитанного вслух текста с привлечением дополнительной информации: цитаты о герое текста;
- 3) монологическое высказывание (описание, повествование, рассуждение) по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником по теме выбранного варианта монолога.

**Оценивается по системе «зачет»/«незачет».**



# Время на подготовку

- ✓ Подготовка к чтению вслух – до 2 минут
- ✓ Подготовка к пересказу – до 2 минут
- ✓ Подготовка к монологу – до 1 минуты
- ✓ Диалог

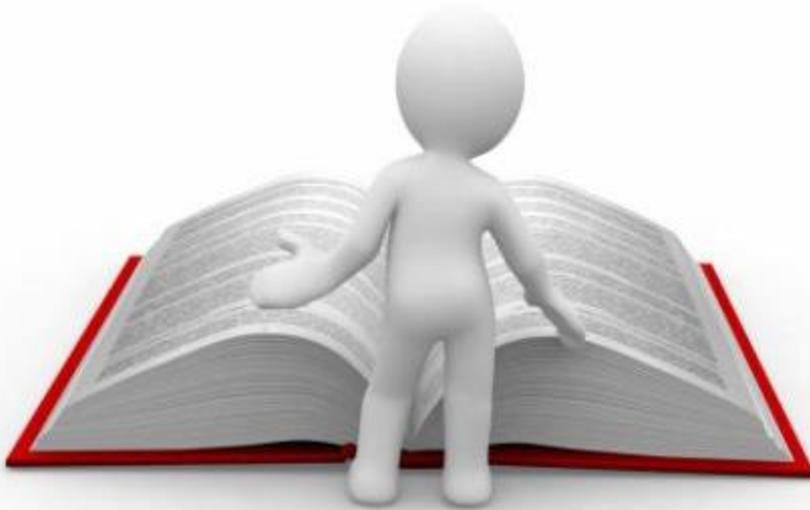
***Из-за особенностей устной речи  
баллы не снижаются!***





# Задание 1. Чтение текста вслух

- ✓ Выразительно прочитайте текст.



Чтение должно  
беглым,  
сознательным,  
безошибочным и  
выразительным.

***Проверяются навыки  
техники осмысленного чтения.***



## Задание 1. Чтение текста вслух

Все тексты для чтения, которые будут предложены участникам собеседования, - это тексты о выдающихся людях России.

Текст сопровождается иллюстрациями, которые помогут учащемуся наиболее полно сформировать представление о человеке – герое текста. Объём текстов варьируется в пределах 150–170 слов.

«Провокации» в тексте: числительные, сноски, слова, в которых поставлены ударения.

**Во время подготовки к чтению ученик имеет право делать графические пометы, подчеркивать в КИМ.**



# Типичные ошибки учеников при выполнении 1-ого задания

- Неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – допускаются ошибки в словах, в которых стоит знак ударения;
- Искажения в чтении имён собственных (*Вернонский* вместо *Вернадский*), терминов (*минералогия, кристаллография, оптиковолоконный*), научной и публицистической лексики (*естествоиспытатель, генералиссимус*);
- Наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.



## **Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания**

### **Включение в текст дополнительной информации**

Ученик должен

- 1) проанализировать высказывание и включить его в текст,
- 2) определить место дополнительной информации в тексте,
- 3) подготовить подробный пересказ текста с учетом включённой информации.

**Важно**, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли цельный текст.



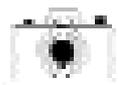


# Типичные ошибки при выполнении задания №2

- Неоправданно длинные паузы в речи;
- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.



**Задание 3. Монологическое высказывание.**  
**Выберите одну из предложенных тем беседы.**



**Тема 1. Праздник. (на основе описания фотографии)**



**Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего. (повествование на основе жизненного опыта)**



**Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)**



**У Вас есть 1 минута на подготовку.**  
**Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.**



## Задание 3. Монологическое высказывание. Описание фотографии



**Не забудьте описать:**  
время и место действия;  
занятие ребят;  
их внешний вид;  
общую атмосферу события и настроение участников.

- Такую карточку ученик увидит, если выберет описание фотографии.
- Фото будет черно-белым.
- Нужно составить связный текст из 10 фраз.
- Не нужно описывать фон, передний и задний план.



# Типичные ошибки при выполнении задания №3

- Ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз);
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- большое количество речевых и грамматических ошибок.



## Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут даны задания по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником-экзаменатором.





# Особенности условий, в которых протекает диалогическая речь

- Краткость высказывания;
- широкое использование неречевых средств общения (мимика, жесты);
- большая роль интонации;
- разнообразие особых предложений неполного состава;
- свободное от строгих норм книжной речи синтаксическое оформление высказывания;
- преобладание простых предложений.



## Задание 4. Диалог

### Карточка собеседника

Тема 3. Насколько важно для Вас мнение окружающих?

?

**Не забудьте дать ответы на вопросы.**

- Всегда ли нужно прислушиваться к мнению окружающих?
- Как Вы понимаете выражение «Сколько людей, столько и мнений»?
- Чьё мнение для Вас является более значимым (родителей, друзей из соцсети, одноклассников)?
- По каким вопросам Вы никогда не будете прислушиваться к мнению окружающих?

**Самая большая ошибка – ученики просто отвечали на вопросы, не создавая связного текста.**



# Экзаменатор-собеседник

Старается эмоционально расположить экзаменуемого к беседе, стимулировать его речевую деятельность.



Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: *«Я не знаю»*, *«У меня нет никаких интересов»*, *«Мне нечего рассказать»* и т.п.), задает ряд стимулирующих высказывание вопросов, пытается «разговорить» ученика.

Пытается «разговорить» ученика экзаменатор-собеседник и в ситуации односложных ответов учащихся.