1-4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Аннотация к рабочим программам |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | «Разговоры о важном» 1-2, 3-4 класс | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие  ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и  (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Форма занятий: беседа, дискуссия, диспут, экскурсия, встреча с знаменитыми людьми и другое. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Финансовая грамотность 3-4 класс | Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие  экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.  Основные содержательные линии курса:  • деньги, их история, виды, функции;  • семейный бюджет.  Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами  математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. |
| Знакомство с искусственным интеллектом 3-4 класс | Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности. Занятия необходимо строить так, чтобы воспитанники сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Теорию проходят в процессе учебно-  тренировочных занятий. Для повышения интереса занимающихся к занятиям в секции и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий. Курс «Знакомство с искусственным интеллектом» органично интегрируется с  предметами, которые изучает младший школьник. Естественным образом выглядит интеграция с дисциплинами предметной области «Математика и информатика». Развитие логического и алгоритмического мышления на уроках по этим дисциплинам служит задаче формирования прочной базы, на которой в дальнейшем будет происходить становление специалиста по  искусственному интеллекту. |
| Легоконструирование 1-2 класс | Курс «ЛЕГО-конструирование» – позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного  технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Обучающая среда ЛЕГО позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели остаются теми же. Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие подлинного достижения. |
| Естествознание. Азбука экологии 3-4 класс | Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.  Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся  повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.  Основная цель настоящей Программы – формирование у обучающихся  экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов. |
| Школа креативного мышления 1-2 класс | Цель курса «Школа креативного мышления»:  обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения,  классификации, обобщения, умозаключения  формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда. |
| Информационная безопасность 3-4 класс | Главная цель курса — обеспечить социальные аспекты информационной  безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у школьников в условиях цифрового мира, включение на регулярной основе цифровой гигиены в контекст воспитания и обучения детей, формирование личностных и метапредметных результатов воспитания и обучения детей в информационном обществе. Модули программы курса для младших школьников включают в себя основные вопросы безопасного поведения в сети Интернет, методы предупреждения и защиты от негативного стороннего воздействия, звонков и сообщений от неизвестных лиц, подробного информирования школьников и их родителей о возможных рисках противоправных действий и угрозах в сети Интернет, вопросы сетевой этики, а также информацию о позитивном контенте в Интернете для обучения и развития творчества детей. В содержании курса для младших школьников отражается подборка полезных открытых и безопасных электронных ресурсов, видеоматериалов, которые помогут повысить наглядность в проведении тематических уроков по безопасности детей в сети Интернет. Содержание учебного курса «Информационная безопасность» складывается из двух линий:  1) Информационное пространство и правила информационной безопасности.  2) Информационное общество и информационная культура. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Обо мне и для меня» 1-4 класс | Программа «Обо мне и для меня», направленная на социально-эмоциональное развитие младших школьников, позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни. Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой — она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов. Курс основан на УМК «Школа возожностей». Цель программы: Способствовать социально-эмоциональному развитию детей  младшего школьного возраста. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Правознайка 3 класс | Рабочая программа направлена на развитие у третьеклассников универсальных учебных действий в рамках социализации несовершеннолетних, имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер.  При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.  Цель курса: формирование гражданской позиции, повышение уровня правовых знаний среди подрастающего поколение. Привитие навыков законопослушания и повышения уровня моральных и нравственных представлений о современном обществе. На занятиях используется фольклор разных народов, что способствует объединению детей разных национальностей, формированию толерантности. |
| Юный краевед 2 класс | Цель курса: формирование гражданско-патриотических ценностей и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины. Основной формой организации деятельности обучающихся является групповая.  Внутри группы при реализации намеченного группой плана предполагается индивидуальная работа.  На занятиях предполагается использование проблемного метода и частично-поискового |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Игры, в которые играем мы 1 класс | Цель курса: формирование основ здорового образа жизни первоклассника, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, развитие творческой самостоятельности посредством освоения подвижных игр. Ведущей формой организации обучения является групповая. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях. |
| Ритмическая гимнастика 1 класс | Занятия ритмической гимнастикой способствуют не только физическому развитию детей (развитию основных физических качеств, исправлению отдельных недостатков фигуры), но и эстетическому развитию (формированию понимания красоты и гармонии, моделированию поведения в жизни, свойственного именно этому виду спорта).  Данная программа способствует:  - укреплению сердечно - сосудистой и дыхательной систем;  - развитию физических качеств, необходимых для успешного освоения техники упражнений  ритмической гимнастикой;  - развитию мышления, памяти, творческих способностей;  - формированию основы здорового образа жизни.  Кроме этого у учащихся формируются универсальные компетенции:  - умение ставить перед собой задачи и стремиться к их разрешению;  - умение организовывать собственную деятельность;  -умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками. |
| Моя художественная практика 1-4 класс | Цель программы — создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности. Программа построена на модульном принципе представления  содержания по годам обучения. Основным видом деятельности на занятиях изобразительным искусством является практическая художественно-творческая деятельность (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная) |
| Готов у труду и обороне 3-4 класс | Цель программы – внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников. Повышение эффективности использования возможностей физической культурой и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности. Материал программы дается в трех разделах: основы знаний (образовательно-познавательной направленности); двигательные умения и навыки, развитие двигательных способностей и спортивные мероприятия. Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности. Занятия выстроены так, чтобы воспитанники сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Теорию проходят в процессе учебно-  тренировочных занятий. Для повышения интереса занимающихся к занятиям в секции и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий. |
| Театр 1-2 класс | Сценическая работа детей по программе - это не подготовка к вступлению на профессиональную театральную стезю, но проверка действием множества межличностных отношений. В репетиционной комнате приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов. Сердцевиной театрального творчества является так называемая «игра в поведение». Дети – актеры от природы. Они сами сочиняют свои роли, сами драматургически обрабатывают материал жизни. Рабочая программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям. |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Орлята России 1-4 класс | Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности. Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка.  Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. |

5-9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном | «Разговоры о важном» 5-7,8-9 класс | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и  (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать  собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в  современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей  современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,  ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре  поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным  отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Лаборатория естественных наук 7 класс | Цель курса: обеспечить освоение всеми обучающимися основной школы норм исследовательской деятельности, таких как: видение проблемы; постановка вопросов; выдвижение гипотезы; формулирование определений понятий; способность классифицировать; наблюдение; овладение навыками проведения экспериментов; умение структурировать материал; формулирование выводов и умозаключений; объяснение, доказательство и защита собственных идей.  Основная цель исследования в рамках данного курса – освоение обучающимися последовательности и организации своей практической поисковой деятельности. |
| Основы проектной деятельности 8 класс | Цель курса: обеспечить развитие у обучающихся навыков ведения проектной деятельности посредством освоения ими технологии учебного проектирования. Наряду с традиционной формой занятий, предусмотрены проведение групповых и индивидуальных консультаций, внеклассных занятий с привлечением родителей, педагогов, специалистов различных учреждений поселка, мини- конференции, где проходит защита проектов , презентация проектных продуктов. Основной формой организации деятельности обучающихся является групповая. Внутри группы при реализации намеченного группой плана предполагается индивидуальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальные консультации На занятиях предполагается использование методик проектирования, такие как: карусель, мозговой штурм, двойной опрос, ключевые понятия и другие. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Я и ты» 5 класс | Изучение курса направлено на достижение следующих целей:  - понимание подростками самих себя и окружающих: чувства, потребности, желания, ценности, забота о самих себе и поддержка других;  - понимание подростками, как строить и сохранять отношения, быть в обществе,  сотрудничать, достигать цели, принимать решения и совершать осознанный выбор;  - получение инструментов управления внутренними и внешними ресурсами;  развития критического мышления и коммуникативных навыков;  - развитию личностного потенциала подростков.  Для проведения занятий используется УМК «Школа возможностей».  направлен на сплочение класса, создание атмосферы принятия и доверия. В активном взаимодействии подростки исследуют себя и друг друга, ближе знакомятся, раскрывают свои интересы, предпочтения, ценности. Особое внимание уделено выработке договоренности о принципах взаимодействия в классе, правилах общения. |
| «Управляй собой» 6 класс | В данном курсе сделан акцент на поведенческой (управление собственными действиями, поступками), познавательной (управление собственным вниманием) и телесной (управление своими состояниями в стрессовых ситуациях) областях саморегуляции. Важно отметить, что разделять телесные и эмоциональные состояния полностью не  представляется возможным и было бы неправильно, поэтому в данном модуле фокус будет на познании и регуляции собственных.  В этом модуле речь идет об управлении вниманием и совладании со стрессом, что, безусловно, необходимо и в ситуации угрозы, и  в ситуации достижения, и в ситуации выбора.  Для проведения занятий используется УМК «Школа возможностей».  В содержание модуля включены знания о свойствах внимания, стрессе, связи эмоций и телесных проявлений, влиянии различных факторов на психологическое здоровье, упражнения на развитие навыков управления вниманием и совладания со стрессом. Кроме того, важным представляется создание условий для формирования у подростков ответственного отношения к себе и умения заботиться о своём состоянии.  Цель:  Создать условия для освоения подростками базовых навыков регуляции своего физического и психологического состояния. Способствовать формированию мотивации для дальнейшего развития навыков управления собой. |
| «Я и мой выбор» 6 класс | Содержание модуля «Я и мой выбор» ориентировано на создание таких условий, которые бы помогли подрастающему поколению определиться со своими ценностными ориентирами, накопить опыт принятия самостоятельных решений и почувствовать их последствия, познакомиться и освоить некоторые инструменты качественного выбора и, возможно, стать более подготовленными к ситуациям неопределённости.  Модуль входит в состав учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков» и относится к его вариативной части. В целом задания и упражнения модуля направлены на стимулирование дальнейшего процесса личностного развития подростков. Цель: Создать условия для развития у подростков потенциала самоопределения |
| «Я и мое благополучие» 7 класс | Курс нацелен на помощь подросткам в понимании себя и знакомстве с  инструментами достижения субъективного благополучия. делится на два последовательных тематических блока:  «Я» и «Я и другие». В блоке «Я» содержание построено от общего знакомства с исследованиями субъективного благополучия и теорией психологических потребностей к освоению инструментов по управлению своим благополучием. В блоке «Я и другие» подросток погружается в командную игру, в ходе которой он через призму своего уже более  осознанного «Я» изучает «других»: родителей, друзей, сверстников, а также общество в целом. Цель: создать условия для формирования у подростка ответственности за собственное благополучие |
| «Россия-мои горизонты» (Билет в будущее) 6- 11 класс | Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора  профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;  знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными,  национальными и этнокультурными особенностями народов Российской  Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование  представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром  профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.  Содержание Программы учитывает системную модель содействия  самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций,  основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно- обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Основы искусственного интеллекта 5,8класс | Данный курс предназначен для системного и целенаправленного знакомства учащихся средней школы с понятием искусственного интеллекта и связанными с ним технологиями, методами, инструментами. Данный курс способен занять существенное место в системе универсальных учебных действий, формируемых у учащихся, что является одной из ключевых задач общего образования.  Программа данного курса предполагает, что у школьников будет сформировано представление о том, что входит в понятие искусственный  интеллект, кто и как разрабатывает технологии, а также то, как ИИ может применяться людьми для решения повседневных задач. Тематические разделы, такие как компьютерное зрение, голосовые помощники и машинное обучение рассматриваются в курсе «Знакомство с искусственным интеллектом» как на пропедевтическом уровне,  так и с точки зрения систематизации знаний, прослеживаются в изучении курса на следующих уровнях в основной и средней школе.  Главной целью изучения курса «Основы искусственного интеллекта» является становление у учащегося устойчивого интереса к освоению  данной области знания и формирование у него базовых представлений о возможностях взаимодействия с технологиями искусственного интеллекта для решения прикладных задач, продуктивного использования на благо себе и окружающих |
| «Прототипирование и 3D моделирование» 8-9класс | Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся на занятиях техническим творчеством средствами 3D -графики и инженерного конструирования.  Содержание программы: Компас-3D. Создание и оформление чертежей, Объемное моделирование. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Мир визуальных искусств 5-6класс | Цель: обеспечить достижение планируемых результатов обучения, создать условия для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства,  - научить детей самостоятельно создавать изделия из нитей, пользоваться схемами и самим составлять их, развивать эстетический вкус, внимание, терпение в работе, чувство коллективизма. Во время занятий дети, которым легче удается усвоить практические навыки, помогают другим детям.  На занятиях обучающиеся осваивают технику макраме.  Работа с детьми основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку, с учетом его интересов, особенностей, творческих способностей. Содержание образовательного процесса носит характер творческой деятельности и направлено на развитие творческих способностей у обучающихся. Выполнение заданий способствует познавательной активности учащихся, усиливает их эстетическую восприимчивость, развивает художественный вкус и творческие способности. Задача педагога - не точное выполнение образца, а с его помощью  он, стремление вызвать у ребят желание творить самому, изменять, совершенствовать. |
| Учимся играть на музыкальных инструментах 5-8класс | Цель: Создание условий для развития творческих способностей и  духовно-нравственного становления обучающихся посредством вовлечения  их в музыкальную деятельность. Содержание программы: Шумовые и музыкальные звуки, Разбудим голосок, Развитие голоса, Музыка вокруг тебя, Фольклор», Творчество, Радуга талантов. |
| Музыкальный театр 8-9класс | Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка,  которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт  школьников.  Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Свободное творчество помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Важным направлением в содержании программы является общекультурное воспитание младшего школьника |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Юнармия 5-6 класс | Эта программа сориентирована не на «натаскивание» по военно-прикладным дисциплинам, а на воспитание личности и гражданина России. Достижение данной цели возможно через регулярно проводимые занятия, создание мотивации и расширение кругозора подрастающего поколения. Основной упор в планировании и организации занятий приходится на свободное время подростков и в первую очередь на каникулярное время с целью скоординированного, тематического занятия свободного времени подростков.  Целью программы является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. |

10-11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **направление** | **программы** |  |
| **Духовно-нравственное** | **«Разговор о важном» руководитель Иванов А.Н., Винокурова Н.Э., Миллер М.Я.) 10-11 класс** | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным  отношением к собственным поступкам. |
| **Социальное** | **«Мой выбор 10 класс** | В основе курса заложены два модуля программы ***«Социальные практики»*** (10 класс – 34ч) и ***«Профессиональные пробы»*** (11 класс – 34ч).  Основные цели курса: получение старшими школьниками опыта самостоятельного социального действия, обеспечение условий для оказания профориентационной поддержки.  **Социальная практика** – это образовательная деятельность обучающихся, направленная на:  • развитие социальной компетентности, социальных навыков,  • формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения,  • получение опыта социального действия (взаимодействия),  • осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания, другое.  Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся. Курс ***«Профессиональные пробы»*** реализуется в 11 классе (либо в летний период по окончанию 10 класса).  **Профессиональная проба** - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. |
| **«Россия –мои горизонты» («Билет в будущее») 10-11 класс** | Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора  профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;  знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными,  национальными и этнокультурными особенностями народов Российской  Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование  представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром  профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.  Содержание Программы учитывает системную модель содействия  самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций,  основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно- обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению |