



Программа развития на 2019 – 2023 гг.

(итоги реализации программы ноябрь 2020г)

**«Информационно – образовательная среда
школы – как условие обеспечения качества
образовательных результатов»**

| | |
|---------------------------|---|
| Цель Программы | Создание развивающейся вариативной информационно – образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов обучающихся на основе индивидуализации образовательного процесса |
|---------------------------|---|



Задачи Программы

- *Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.*
- *Создать условия для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся за счёт развития нового содержания и новых форм программ дополнительного содержания и практик воспитания.*
- *Обеспечить информационно - методическое сопровождение педагогов для повышения их профессиональной компетентности (квалификации) по работе с образовательными результатами на основе педагогического мониторинга.*



Программа будет реализована в 3 этапа

2019-2020 гг.

будут созданы условия для появления новых практик; повышения квалификации педагогов, организации и координации работы с ИОП обучающихся основной и старшей школы, разработку программ ДО, курсов внеурочной деятельности. Произойдет становление модели уклада школьной жизни, обеспечивающей развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся, будут апробированы педагогические технологии индивидуального сопровождения детей в условиях общеобразовательной школы.

2021-2022гг.

произойдет развитие ЦОС, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития и обучения детей в плане проектной, исследовательской деятельности; будет совершенствоваться система мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями международных исследований; будут развиваться практики сопровождения одарённых детей и детей с ОВЗ; будет апробирована модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДО; будут собраны и проанализированы результаты реализации ИОП обучающихся, проведена корректировка способов, форм работы с ИОП; будет отработан механизм тьюторского сопровождения ИОП.

На III этапе: **2023 г.** будут подведены итоги реализации программы, произойдет отбор успешных практик, тиражирование педагогического опыта на различных уровнях.



Задача 1.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

- Формирование школьной модели дистанционного обучения на основе становления практик использования цифровой образовательной среды обучения для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Приобретение мобильного компьютерного класса для обеспечения самостоятельной работы школьников (БИПЦ, компьютерные классы).
- Обновление форм работы с одарёнными школьниками для участия в различных олимпиадах и конкурсах

Развитие образовательной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития и обучения

- Обеспечение условий для развития детей с ОВЗ : **составление** адаптированных индивидуальных рабочих программ по предметам для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей ; разработка ИОП совместно со всеми участниками образовательных отношений ; **консультирование родителей** в вопросах составления и сопровождения ИОП обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями

Формирование школьной модели инклюзивного образования.

- Проведение обучающих семинаров по использованию цифровых образовательных технологий, организации дистанционного и электронного обучения.
- Организационные мероприятия по использованию электронных форм учебников в образовательном процессе, цифровых образовательных платформ РЭШ, УЧИ.РУ, 01Математика и др.
- Участие педагогов в методических мероприятиях по предъявлению опыта использования цифровых технологий на школьном и муниципальном уровне.

Организация информационно-методического сопровождения



Задача 2. Создать условия для достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся за счет развития нового содержания и новых форм программ дополнительного содержания и практик воспитания.

- Создание рабочей группы педагогов ДО, организация деятельности по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, отвечающих вызовам современного образования;
- разработка программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности технической, естественнонаучной направленности;
- проведение ПДС: «Обновление содержания и технологий ДО школы».
- Организация сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, организациями ПО, обеспечивающих развитие способностей ученика, его профессиональных интересов.

Обновление
содержания
программ ДО

- Корректировка системы мониторинга личностных, метапредметных результатов с учётом требований: PIRL, TIMSS, PISA,
- Освоение и внедрение в практику краевого диагностического инструментария (ООО, СОО)
- семинары для классных руководителей (формирование личностных результатов, повышение мотивации обучающихся);
- разработка для классных руководителей рекомендаций по формированию личностных результатов обучающихся, которые будут учтены при составлении плана ВР

Мониторинг
результатов

- Проведение мероприятий по включенности обучающихся в реализацию основных направлений деятельности Российского движения школьников: «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Личностное развитие», «Информационно-медийное»
- Изучение технологий оценивания образовательной среды (шкалы SACERS);
- Описание модели школьного уклада жизни

Становление
школьного уклада
жизни



Задача 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов для повышения их профессиональной компетентности (квалификации) по работе с образовательными результатами на основе педагогического мониторинга.

- Изучение и внедрение в практику преподавания методик, содержания и технологий обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.
- Изучение и внедрение в практику технологий ЦОС, позволяющих осуществлять проектную и исследовательскую ДЕ обучающихся.
- Проведение мероприятий (курсы повышения квалификации, методические семинары, конференции, методические недели), направленных на непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта

**Непрерывное
повышение
квалификации**

- Методические мероприятия по вопросам тьюторского сопровождения обучающихся, по вопросам сопровождения ИОП обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

**Становление
практик
индивидуализац.
и тьюторского
сопровождения
ИОП
обучающихся**

- Проведение мероприятий (педагогические советы, методические советы) для анализа результатов реализации программы развития и корректировки деятельности в целях достижения утверждённых целевых показателей
- Мониторинг профессионального [развития педагогических кадров и оценка их квалификации](#) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Аналитические,
коррекционные
мероприятия**



Повышение качества профессиональной деятельности педагогов

Апробация ЕФОМ



В ходе мероприятия педагогам необходимо было заполнить опросник, выполнить диагностическую работу, включающую в себя задания для оценки предметных и методических компетенций.





Ожидаемые результаты

отработка механизма тьюторского сопровождения ИОП;

повышение квалификации педагогов по организации и координации работы с ИОП обучающихся;

разработка программ ДО, курсов внеурочной деятельности, отвечающих культурным потребностям обучающихся, их возрастным притязаниям и вызовам современного образования;

становление модели уклада школьной жизни, обеспечивающей развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.





Ожидаемые результаты и социальные эффекты

психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуализации обучения и развития обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями;

Индивидуальные траектории развития и обучения школьников в плане проектной, исследовательской деятельности;

апробация педагогических технологий индивидуального сопровождения детей в условиях общеобразовательной школы, появление новых практик сопровождения одарённых детей и детей с проблемами в развитии (в том числе с ОВЗ и инвалидностью);



Повышение качества новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

Развивающаяся **вариативная информационно – образовательная среда.**



Становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания/2019г

| Тема практики | Направление | Уровень становления практики | Автор(ы) |
|---|--|------------------------------|---|
| Курс внеурочной деятельности "Шаги в профессию" | Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников | Начальный уровень | Миллер М. Я., Метелица Т.К. |
| Развитие навыков 21 века через внеклассное чтение на уроках английского языка | Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников | Претендует на высший уровень | Тарасевич Л.В. |
| Школьная модель системы оценки качества образования | Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам | Начальный уровень | Путинцева Н.П., Гончарова В.В., Тимофеева О.Т. |
| Профессиональные пробы - как условие достижения новых образовательных результатов старшеклассников. | Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников | Продвинутый уровень | Путинцева Н.П., Гончарова В.В., Пугачёва Т.И. |
| Историческая реконструкция, как одна из форм организации воспитательной работы, обеспечивающая требования ФГОС СОО. | Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания | Продвинутый уровень | Калякина Н.В. Путинцева Н.П. Вербицкая Е.В. Яковлева И. Ч. |



Становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания/2020г

| Тема практики | Направление | Уровень становления практики | Автор(ы) |
|---|--|------------------------------|------------------------------------|
| Добровольческое движение как ресурс становления гражданской позиции старшеклассников | Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания | Продвинутый уровень | Вербицкая Е. В. |
| Траектории естественнонаучного образования в школе | Построение образовательной среды для физико-математического, естественнонаучного, инженерно-технологического образования | Начальный уровень | Истоминская И. Н., Миллер Н. Я. |
| Курсы внеурочной деятельности как ресурс развития технологической грамотности» | Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне | Продвинутый уровень | Данькова Л.Н Богачев В. В. |