

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Абанская средняя общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования и  
администрации Абанского  
муниципального района

В.Ф. Арискин

«  » \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Наблюдательным советом школы

Председатель НС

В.А. Мельниченко

« 18 » января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Абанской СОШ №3

Н.П. Путинцева

Приказ № 30 от «09» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Абанской СОШ №3

Протокол № 7 от «15» января 2024 г.

**Программа развития Абанской СОШ №3  
на 2024-2028 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<i>Полное наименование ОО</i>	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №3</i>
<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li> <li>– Постановление Правительства Красноярского края "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020);</li> <li>– Постановление администрации Абанского района «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Абанского района» от 25.10.2013 №1437-п (в ред. от 11.11.2022);</li> <li>– Муниципальный проект «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями»;</li> <li>– Устав Абанской СОШ №3 (принят 18.11.2013г)</li> </ul>
<i>Цель</i>	Создание единого образовательного пространства Абанской школы №3 и интеграция его с муниципальным, региональным, федеральным образовательным пространством за счет достижения более высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
<i>Комплексные</i>	1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа

<p><b>задачи Программы развития</b></p>	<p>Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе проведенной самодиагностики.</p> <p>2. Спроектировать условия и обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель.Школьная команда», «Творчество») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»).</p> <p>3. Обеспечить доказательное управление и оценку реализации программы развития на основе внутреннего аудита и мониторинга.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>Достигнуты показатели <b>полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»</b>, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности за счет решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведён управленческий анализ, выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Организовано проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьная команда.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Школьная управленческая команда:</b>  Н.П. Путинцева, директор  Т.А. Гринкевич, заместитель директора по методической работе  Н.А. Мытько, заместитель директора по воспитательной работе  О.Т. Тимофеева, заместитель директора по учебно - воспитательной работе  К.В. Иншакова, социальный педагог  Т.К. Метелица, руководитель профориентационного направления  М.Я. Миллер, педагог - психолог</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь 2024 года - декабрь 2028 года</b></p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Подготовительный этап: <i>январь 2024г-август 2024г</i>  Основной этап (реализации): <i>сентябрь 2024г-июнь 2028г</i>  Обобщающий этап: <i>август 2028г - декабрь 2028г</i></p>

<p><b><i>I этап – подготовительный (январь 2024г-август 2024г)</i></b></p>	<p>На <i>подготовительном</i> этапе будут созданы условия, позволяющие обеспечить анализ на основе самодиагностики и успешное планирование перехода школы на более высокий уровень по ряду магистральных направлений. Будут разработаны локальные акты ОО, обеспечивающие реализацию программы развития. Будет обеспечено согласование основных направлений деятельности с Наблюдательным советом и Советом старшеклассников, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.</p>
<p><b><i>II этап – реализация (сентябрь 2024г-июнь 2028г)</i></b></p>	<p>На <i>втором</i> (основном) этапе реализации программы развития будет осуществляться деятельность в рамках целевых проектов:  <b>Целевой проект («Знание») «Равные возможности для качественного образования»;</b>  <b>Целевой проект («Воспитание») «Помним о прошлом, живем настоящим, строим будущее»</b>  <b>Целевой проект («Здоровье») «Здоровым быть здорово!»;</b>  <b>Целевой проект («Творчество») «Дерзай! Твори! Выдумывай и пробуй!»</b>  <b>Целевой проект («Профориентация») «От профориентации - к профессиональному самоопределению школьников»;</b>  <b>Целевой проект («Учитель. Школьная команда») «Знания. Опыт. Мастерство.»;</b>  <b>Целевой проект (подпрограмма «Школьный климат») «Комфорт в школе».</b></p>
<p><b><i>III этап – обобщающий (август 2028г - декабрь 2028г)</i></b></p>	<p>На <i>третьем</i> этапе будет организован рефлексивный анализ, подведены итоги и приняты управленческие решения по перспективе развития ОО. Произойдет отбор успешных практик, тиражирование педагогического опыта на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном).</p>
<p><b><i>Порядок финансирования Программы развития</i></b></p>	<p>- Бюджетные средства: краевой бюджет (субвенция на обеспечение образовательной деятельности, ФОТ (стимулирующие выплаты)); средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной Программы «Развитие образования».</p> <p>- Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, средства от грантов, добровольные пожертвования).</p>
<p><b><i>Контроль реализации</i></b></p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьными методическим и педагогическим советами (анализ и рефлексия преобразовательной деятельности). Школьная управленческая команда (ведение мониторинга по реализации Программы развития конкретизация, коррекция, дополнение Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»). Администрация школы принимает управленческие решения.</p> <p>Контроль за реализацией программы осуществляет Наблюдательный совет.</p> <p>Ежегодно для родителей и общественности поселка Абан проводятся публичные отчеты с представлением результатов образовательной деятельности. Отчет о самообследовании публикуется на официальном сайте школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №3.</i></p> <p>2. Дата создания (основания): <i>25 августа 2008г</i></p> <p>3. ИНН: 2401005641</p> <p>4. Информация об учредителе: <i>Абанский муниципальный район в лице управления образования администрации Абанского района.</i></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адреса совпадают): <i>663740, Красноярский край, Абанский район, п. Абан, ул. Степанова 6А.</i></p> <p>7. Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: 8(39163)23840; <a href="mailto:aban.school3@yandex.ru">aban.school3@yandex.ru</a>сайт: <a href="https://abanschool3.gosuslugi.ru">https://abanschool3.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В Абанской СОШ №3 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:</p> <p>Начальное общее образование - 202 обучающихся;</p> <p>Основное общее образование - 249 обучающихся;</p> <p>Среднее общее образование - 65 обучающихся;</p> <p>Дополнительное образование - 260 обучающихся</p> <p>В школе обучаются 12 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, из них 3 ученика обучаются индивидуально на дому, 2 ребенка обучаются по СИПР.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Общешкольный совет родителей, Совет старшеклассников. Кроме этого, в школе функционируют: Первичная профсоюзная организация, Методический совет.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование реализуется по 18 программам ДО. Во внеурочную деятельность включены обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1-11 класс); Курсы, направленные на развитие личностного потенциала и социально-эмоциональной сферы (1-7 класс); «Россия - мои горизонты» (6-11 класс) и курсы, которые выбирают обучающиеся в соответствии со своими интересами, потребностями и возможностями.</p> <p>Учебные занятия проходят в 24 кабинетах и 4 мастерских. Имеется стадион, спортивная площадка, гимнастический, спортивный и актовый залы, зал хореографии, радиоузел, тир, библиотека с читальным залом, столовая на 110 мест, медицинский кабинет, 2 компьютерных класса (10+12 ПК для учащихся), один мобильный класс из 12 ноутбуков, оснащенные оборудованием кабинеты химии, биологии и физики, 8 интерактивных досок, автоматизированные места учителя во всех учебных кабинетах.</p>

	<p>В школе функционирует Музей историко–краеведческой направленности «История Народного образования Абанского района», Библиотечный информационно-профорientационный центр, Интерактивный музей науки "ЛабораториУм", Центр естественно-научной и технологической направленности "Точка роста". Информационно–образовательная среда Абанской СОШ №3 включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационный (применение ИКТ в управлении образованием),</li> <li>– программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов),</li> <li>– учебно–методический,</li> <li>– кадры (ИКТ – компетенция учителя),</li> <li>– ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования)</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В Абанской СОШ №3 определен режим работы в одну смену, для обучающихся 1-4 классов по 5 дневной учебной неделе, для обучающихся 5-11 классов по 6 дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся согласно расписанию учебных занятий. Внеурочная деятельность, дополнительное образование организуются по отдельному расписанию. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе 33 недели. Учебный год начинается 1 сентября либо в первый, следующий за ним, рабочий день, учебный год заканчивается 26 мая либо в предыдущий рабочий день. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, чередующимися с каникулами, которые составляют не менее 7 календарных дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 48 педагогов, из которых 18 имеет высшую квалификационную категорию, 21 - первую, соответствие занимаемой должности - 9.</p> <p>Высшее образование имеют 40 человек (что составляет 83% от общего количества педагогов школы). Среднее профессиональное образование имеют 8 человек (17%). Кадровый состав состоит из постоянных работников на 94%, внешние совместители составляют 6% от общего количества педколлектива.</p> <p>В школе работает 16% педагогов с педагогическим стажем до 5 лет. Более 20 лет работают в школе 50 % педагогов.</p> <p>Качественный педагогический состав: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель - организатор ОБЖ, 3 воспитателя, 36 учителей – предметников.</p> <p><b>5 педагогов</b> – победители всероссийского конкурса «Лучшие учителя России», <b>7 педагогов</b> признаны лучшими педагогами Красноярского края; <b>4 педагогам</b> присвоено звание «Заслуженный педагог Красноярского края», <b>7 педагогам</b> присвоено звание «Почетный работник общего образования», <b>4 педагога</b> – победители краевого конкурса по работе с одаренными детьми, <b>директор</b> школы имеет звание «Лучший директор Красноярского края»</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальными партнерами Абанской СОШ№3 выступают учреждения п.Абан: районный музей, центральные библиотеки, районный дом культуры, КЦ «Авангард», Многопрофильный молодежный центр, детско-юношеская спортивная школа «Лидер» и другие организации и учреждения поселка. С межмуниципальным отделом МВД России Абанский заключен договор о сотрудничестве, в результате которого в школе реализуется курс «Класс правоохранительной направленности», организуются и проводятся экскурсии в отделение, встречи и беседы с инспекторами полиции. С рядом учреждений поселка заключены договора о взаимодействии в части предоставления мест</p>

	<p>для организации профессиональных проб для учеников 10 классов и экскурсий для учеников 9 классов: КрайДЭО, Пожарная часть, Районный краеведческий музей и другие.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты <b>ВПР, ОГЭ, ЕГЭ</b>, в целом, выше районных и краевых показателей, Учащиеся школы ежегодно являются участниками, призерами и победителями муниципальных (ВОШ, «Поделись успехом», «Первые шаги в науку»), региональных («Научно – технический потенциал Сибири», «Вектор в Будущее») всероссийских («Большая перемена») конкурсов, фестивалей, конференций.</p> <p><b>2019г – 2023г</b> – школа – победитель краевого конкурса «ГЕО - Декор» по ландшафтному дизайну среди общеобразовательных организаций, проекты трижды входили в 10 лучших во Всероссийском этапе конкурса проектов.</p> <p><b>2021г</b> – школа – победитель Всероссийского грантового конкурса, организованного фондом Сбербанка «Вклад в Будущее» (грант - 1157000 руб).</p> <p>С <b>2022г</b> – школа является федеральным центром по развитию личностного потенциала.</p> <p><b>2023г</b> – школа – победитель грантового конкурса «Движение Первых».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

По результатам самодиагностики выявлено, что Абанской СОШ №3 достигнут средний уровень соответствия показателями модели «Школа Минпросвещения России», что свидетельствует тому, что в школе имеется расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. По четырем магистральным направлениям достигнут полный уровень: *Воспитание (19 баллов), Профорientация (14 баллов), Школьный климат (19 баллов), Образовательная среда (18 баллов), средний уровень достигнут по четырем направлениям: Знание (42 балла), Творчество (23 балла), Здоровье (17 баллов), Учитель. Школьная команда (26 баллов)*. Следует отметить, что ни по одному из «критических» показателей нет ни одного нулевого значения (см. Приложение 1).

Уровень достижения магистрального направления **«Знание»** - **средний** (42 балла). Данный уровень поддерживается благодаря уже сложившейся в школе системе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, системе профильного обучения на основе ИУП старшеклассников, условиям, обеспечивающим удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в части внеурочной деятельности, участию обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, реализации общеобразовательных программ в сетевой форме, объективной внутренней системе оценки качества образования. Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития данного направления на предстоящий период следующие: включение в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс, реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне СОО, разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Уровень достижения магистрального направления **«Воспитание»** - **полный** (19 баллов). Полный уровень по данному направлению поддерживается благодаря реализации календарного плана воспитательной работы, сохранению и преумножению школьных традиций, использованию возможностей Движения первых, Юнармии, Орлят России и других общественных объединений, включение обучающихся в волонтерском движении и работу военно-патриотического объединения «Феникс»

Уровень достижения магистрального направления **«Здоровье»** - **средний** (17 баллов). По 6 показателям достигнут максимальный уровень. 92% обучающихся обеспечены горячим питанием, в числе которых все дети начальной школы. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств. В год проводится не менее 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») и являются победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития направления на предстоящий период направлены на разработку единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ через заключение договора о сетевом взаимодействии со спортивной школой «Лидер», согласно которым реализуются программы дополнительного образования: футбол, волейбол, лыжные гонки, пауэрлифтинг. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и



обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Уровень достижения магистрального направления **«Творчество»** - **средний** (23 балла). Средний уровень по данному направлению поддерживается благодаря выстроенной системе работы дополнительного образования школы и наличию квалифицированных кадров. Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры в данном направлении - это изучение запросов родителей и обучающихся, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций и учреждений п. Абан и сетевое взаимодействие, разработку и реализацию программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, мотивационные мероприятия, что позволит включить в ДО не менее 80% обучающихся.

Уровень достижения магистрального направления **«Профориентация»** - **полный** (14 баллов). Максимальный уровень по данному направлению поддерживается благодаря сложившейся системе профориентационной работы, в том числе сопровождение выбора профессии в рамках организации профессиональных проб для старшеклассников, экскурсий на предприятия п. Абан. Обучающиеся участвуют во всех мероприятиях проекта «Билет в будущее». В 2023 году приняли участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Обучающиеся старших классов имеют возможность заниматься в профильных классах психолого-педагогической и правоохранительной направленности.

Уровень достижения магистрального направления **«Учитель. Школьная команда»** - **средний** (26 баллов). Определённый комплекс условий способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагогов за счёт обучения по дополнительным профессиональным программам, выбор которых основан на диагностике профессиональных дефицитов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития направления на предстоящий период - повышение квалификационного уровня педагогических кадров, увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность, увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, в целом переход на более высокий уровень.

Уровень достижения магистрального направления **«Школьный климат»** - **полный** (19 баллов). По 13 показателям достигнут максимальный уровень. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, обеспечивающие оказание помощи всем участникам образовательного процесса согласно разработанных локальных актов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, воспитании, социализации и поведении), родителям, педагогам. Через реализацию проекта по развитию личностно-развивающей среды происходит формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, родителей и педагогов через комфортные зоны отдыха, бесед, зоны для самообразования. Создана и реализуется программа профилактики девиантного поведения и травли в школе.

Уровень достижения магистрального направления **«Образовательная среда»** - **полный** (18 баллов). Данный уровень поддерживается благодаря сформированной цифровой образовательной среде. Школа подключена к высокоскоростному интернету, всем участникам образовательного процесса предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеется определенное ИТ-оборудование, ежегодно не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», информационная система управления школы интегрирована с региональной информационной системой КИАСУО. Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития данного направления на

предстоящий период следующие: включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум», сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. *Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.*

По каждому магистральному направлению и ключевому условию выявлены дефициты. Причины их возникновения, потенциальные возможности и опасности, факторы внутренней и внешней среды были проанализированы с использованием **SWOT-анализа** (Strengths - сильные стороны, Weaknesses - слабые стороны, Opportunities - возможности, Threats - угрозы).

### *Общий SWOT – анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности Абанской школы №3.*

<b>Магистральные направления</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Знание</b>	Сложившаяся система профильного обучения на основе ИУП старшекласников, объективная внутренняя система оценки качества образования, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме (ЦПО «Абанский», проект «Сетевой Учитель»), стабильный профессиональный коллектив педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, знающих свой предмет, позволяют обеспечивать условия, удовлетворяющие образовательным интересам и потребностям обучающихся в части внеурочной деятельности. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования, участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, реализация курсов учебно-исследовательской и проектной	Отсутствуют по ряду предметов квалифицированные педагоги, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Недостаточно обеспечена профессиональная	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. Увеличение доли обучающихся с особыми образовательными возможностями, обучающихся с инвалидностью с различными нозологиями. «Старение» педагогических кадров.

	деятельности, организация условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предоставляет возможности для развития личностного потенциала обучающихся.	компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
<b>Воспитание</b>	Реализация рабочей программы воспитания, календарный план, реализуемый по модулям рабочей программы воспитания в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, наличие в штате мотивированных в области воспитания специалистов, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», церемония выноса государственного флага РФ, наличие школьных традиций способствуют формированию у школьников гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, делают воспитательную работу школы системной.	Не реализуются программы дополнительного образования краеведческой направленности.	Включение курсов краеведческой направленности в план внеурочной деятельности, наличие социальных партнеров.	Перенасыщение, переизбыток воспитательных мероприятий, за обилием которых теряются ценностные смыслы.
<b>Здоровье</b>	92% учащихся школы охвачены горячим питанием, в том числе все дети в начальной школе обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраком), дети с ОВЗ и дети участников СВО – бесплатным двухразовым питанием. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Ежегодно проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»),	Не разработана и не реализуется единая программа здоровьесбережения. Существует удаленность социальных объектов для занятий в бассейне, на катке, и др.	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России за счет использования своих спортивных сооружений и стадиона, находящегося вблизи	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Перегрузка учащихся учебной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для занятий физической культурой и спортом. Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни многих семей.

	регулярно становясь победителями и призерами спортивных соревнований разных уровней (районного, краевого).			
<b>Творчество</b>	Наличие большого количества и разнообразия программ ДО художественной направленности способствует развитию творческих способностей обучающихся, достижению образовательных результатов в части формирования личностных и метапредметных результатов.	Отсутствуют программы ДО туристско-краеведческой направленности, отсутствует должный контроль и работа со стороны классных руководителей основной и старшей школы в вопросах занятости детей в ДО.	Расширение возможностей для включения обучающихся в конкурсы, фестивали и т.п. разного уровня. Использование новых ресурсов для корректировки планов внеурочной деятельности и плана комплектования ДО школы.	«Старение» педагогических кадров, отсутствие специалистов и, как следствие, закрытие ряда программ, отсутствие мотивации части детей к занятиям ВДО, «перегрузка» школьников учебными занятиями и домашними заданиями.
<b>Профориентация</b>	Сложившаяся система сопровождения выбора профессии, использование практико-ориентированных форм профориентационной работы со школьниками (экскурсии на предприятия п. Абан, профессиональные пробы для старшеклассников, участие обучающихся 9-х классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее», участие в открытых онлайн уроках проекта «ПроеКТОрия», занятия обучающихся 10-11-х классов в профильных классах психолого-педагогической и правоохранительной направленности и др.) способствуют осознанности и самостоятельности в построении своей образовательной траектории.	Отсутствуют в п.Абан организации СПО и ВПО для посещения обучающимися. Выявлен невысокий уровень включенности обучающихся в конкурсы, фестивали профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.). Недостаточная осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив у обучающихся 6-11 классов.	Использование организаций СПО г.Канска для организации экскурсий и профессиональных проб. Сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.). Возможность развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов через реализацию курса «Россия - мои горизонты».	Удаленность организаций СПО и ВПО. Отсутствие мотивации у учащихся к труду, к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Методическое сопровождение педагогов школы строится на принципах инновационной деятельности через апробацию и внедрение в практику методик, технологий по развитию ЛРОС. Функционирует система наставничества, когда к начинающему специалисту	Не разработан механизм, по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их	Сопровождение деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов по профессиональным проблемам; Стимулирование педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	«Старение» педагогических кадров, Изменение приоритетов образовательной политики.

	<p>прикрепляется опытный педагог, который на протяжении учебного года ведет с ним совместную работу. В школе функционирует методический совет, координирующий работу 5 методических объединений педагогов предметников.</p> <p>Большая часть педагогического коллектива - специалисты, открытые новаторской деятельности, способные к своему личностному и профессиональному развитию, владеющие современными образовательными технологиями, в совершенстве знающие свой предмет. Это подтверждается наличием победителей и призёров в конкурсах профессионального мастерства, наличием публикаций в журналах, методических сборниках, в РАОП.</p>	<p>ликвидации. Отсутствует анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования краевого института повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре. Неэффективно осуществляется перспективное планирование повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по работе в ЦОС.</p>		
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>За счет реализации проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды происходит формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся в том числе за счет организации комфортных зон отдыха, зон для самообразования. В школе реализуются курсы внеурочной деятельности (ЛРОС), направленные на формирование социально-эмоционального интеллекта и личностный рост учащихся, педагогов, родителей. Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; реализуется система мониторинга личностного развития детей с 1 по 11 класс. В штате школы имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, обеспечивающие оказание помощи всем участникам образовательного</p>	<p>Отсутствует отдельный кабинет педагога-психолога и отсутствуют специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога, что создает трудности по обеспечению конфиденциальности и изолированности при организации занятий; отсутствуют отдельные оснащенные тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>Использование переоборудованной учительской, как зоны отдыха и неформального общения педагогов школы.</p> <p>Использование оборудованной учительской, библиотеки для проведения психокоррекционных занятий и бесед.</p>	<p>Ограниченный набор школьных помещений; отсутствие свободного дополнительного пространства в школе.</p>

	<p>процесса. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, воспитании, социализации и поведении); Созданы и реализуются программы профилактики девиантного поведения и травли в школе.</p>			
<b>Образовательная среда</b>	<p>Сформированная в школе цифровая образовательная среда позволяет использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», региональную информационную систему КИАСУО для решения организационных и управленческих вопросов, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Наблюдается неуверенность педагогов при использовании новых интернет-ресурсов. Низкая ИКТ-компетентность родителей, нежелание использовать современные технологии, низкая пропускная способность интернета на электронных устройствах некоторых детей и родителей затрудняет эффективное использование интернет-ресурсов.</p>	<p>Стимулирование и поддержка педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, в том числе по использованию новых интернет-ресурсов. Участие в грантовых конкурсах по обновлению IT-оборудования</p>	<p>«Старение» IT-оборудования</p>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### *Интерпретация результатов самодиагностики*

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание) за период реализации программы развития по направлениям
1	Знание	<p><b>42 балла (средний)</b> Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. Отсутствие по ряду предметов квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и</p>	<p><b>48 баллов (полный)</b> 1. Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Обеспечена реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 2. Ведется психолого-педагогическая диагностика по выявлению</p>

		<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>3. Недостаточно используются возможности реализации образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>4. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. В образовательный процесс включено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>3. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>4. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>5. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	<b>Воспитание</b>	<p><b>19 баллов (полный)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</li> <li>2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</li> </ol>	<p><b>19 баллов (полный)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся включены в программы краевого центра туризма, в том числе летние.</li> <li>2. Разработана и реализуется программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей».</li> </ol>
3	<b>Здоровье</b>	<p><b>17 баллов (средний)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует программа здоровьесбережения.</li> <li>2. Отсутствует сетевая форма реализации программы.</li> <li>3. Недостаточная работа ведется по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению мероприятий школьного спортивного клуба.</li> <li>4. Не эффективно организуется работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>5. Отсутствует система мотивации педагогических</li> </ol>	<p><b>19 баллов (средний)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>2. Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ через заключение договора о сетевом взаимодействии со спортивной школой «Лидер», согласно которым реализуются программы дополнительного образования: футбол, волейбол, лыжные гонки, пауэрлифтинг.</li> <li>3. Проведены мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>4. Проведен мониторинг участия обучающихся во</li> </ol>

		<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Не в полной мере обеспечено информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разработана/внедрена система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>6. В рабочих программах по физической культуре введены просветительские темы об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в мониторинг физического развития введены показатели ГТО.</p>
4	<b>Творчество</b>	<p style="text-align: center;"><b>23 балла (средний)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</li> <li>2. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>3. Имеется кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</li> <li>4. Не организуются сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>5. Отсутствуют программы дополнительного образования по некоторым направлениям</li> <li>6. Ведется недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>7. Отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> <li>8. Не сбалансирована система внеурочной деятельности</li> <li>9. Отсутствует система работы с детской инициативой</li> <li>10. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>26 баллов (полный)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В план комплектования программ внесены коррективы в соответствии с проведенным опросом обучающихся и их родителей «Изучение запросов родителей и обучающихся Абанской СОШ№3»</li> <li>2. Привлечены квалифицированные специалисты из других организаций и учреждение п. Абан.в том числе реализуются сетевые программы</li> <li>3. Не менее 80% обучающихся заняты в ДО</li> <li>4. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ЦПО Абанский, ДЮСШ «Лидер»</li> <li>5. Разработана и реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности</li> <li>6. Разработаны ИУП обучающихся 10-11 классов, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>7. Разработан локальный нормативный акта, регламентирующий систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>8. Скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</li> <li>9. Разработано положение о центре детских инициатив, включающее порядок работы с детской инициативой</li> <li>10. Обучающиеся и их родители ознакомлены с программами школьных творческих объединений, целями и задачами детских</li> </ol>



			объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития
5	<b>Профориентация</b>	<p align="center"><b>14 баллов (полный)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив у обучающихся 6-11 классов.</li> <li>2. Не в полной мере организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>3. Недостаточное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.).</li> </ol>	<p align="center"><b>14 баллов (полный)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построения индивидуальной образовательной траектории - для обучающихся 6-11 классов.</li> <li>2. Организованы экскурсии для обучающихся в организации СПО г. Канска.</li> <li>3. Организовано сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.).</li> </ol>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p align="center"><b>26 баллов (средний)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ol>	<p align="center"><b>28 балла (полный)</b></p> <p>Созданы условия для прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
7	<b>Школьный климат</b>	<p align="center"><b>19 баллов (полный)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</li> <li>2. Наличие специальных тематических зон в кабинете</li> </ol>	<p align="center"><b>19 баллов (полный)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов за счет использования переоборудованной учительской как зоны отдыха и неформального общения педагогов школы.</li> </ol>

	<p>педагога-психолога</p> <p>3. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>2. Используется оборудованная учительская, библиотека для проведения психокоррекционных занятий и бесед.</p>
8	<p><b>Образовательная среда</b></p> <p><b>18 баллов (полный)</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Недостаточно используются технологические решения по применению в образовательном процессе Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Не в полной мере педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>3. Недостаточно используется ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p><b>18 баллов (полный)</b></p> <p>1. В рабочие программы внесены изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>2. Не менее 95% педагогических работников взаимодействуют с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>3. Не менее 95% педагогических работников школы используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития Абанской СОШ №3 предполагает осуществление деятельности в рамках **целевых проектов**:

- Целевой проект «Знание»: «Равные возможности для качественного образования»;
- Целевой проект «Воспитание»: «Помним о прошлом, живем настоящим, строим будущее»;
- Целевой проект «Здоровье»: «Здоровым быть здорово!»;
- Целевой проект «Творчество»: «Дерзай! Твори! Выдумывай и пробуй!»;
- Целевой проект «Профориентация»: «От профориентации -к профессиональному самоопределению школьников»;
- Целевой проект «Учитель. Школьная команда»: «Знания. Опыт. Мастерство.»;
- Целевой проект «Школьный климат»: «Комфорт в школе».

<b>Целевой проект «Знание»: «Равные возможности для качественного образования»</b>	
<b>Цель</b>	Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, в том числе за счет реализации углубленного и профильного обучения, организации проектно-исследовательской деятельности, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить реализацию не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне СОО через развитие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li><li>2. Включить в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</li><li>3. Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li><li>4. Увеличить долю учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью до 80%.</li></ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	Основными принципами реализации проекта являются: <ul style="list-style-type: none"><li>– Объективность проведения оценочных процедур;</li><li>– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>– дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li><li>– непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li><li>– адресная поддержка;</li><li>– вариативность, мобильность.</li></ul>
<b>Целевые</b>	1. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности (количество программ на параллель классов).

<b>индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов (количество программ на число параллелей классов).</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (количество обучающихся).</li> <li>4. Развитие условий для инклюзивного образования..</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Обеспечена реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Ведется психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. В образовательный процесс включено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</li> <li>3. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>4. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>5. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>

**Значение целевых показателей реализации целевого проекта**

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью в каждой параллели классов	5	8	10
2.	Число реализуемых профилей + различных индивидуальных учебных планов.	0+15	2+15	2+15
3.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов / реализуемых в количестве параллелей классов.	2/1	3/2	3/3
4.	Количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	10	20	30
5.	Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	50%	65%	80%
6.	Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	0	1	1

**Целевой проект «Воспитание»: «Помним о прошлом, живем настоящим, строим будущее»**

<b>Цель</b>	Социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить условия и возможности для усвоения обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li><li>2. Формировать и развивать личностные отношения к духовно - нравственным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li><li>3. Организовать деятельность по приобретению соответствующего духовно - нравственным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний</li></ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	Основными принципами проекта являются: <ul style="list-style-type: none"><li>-гуманистичность (каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие),</li><li>-ценностное единство и совместность (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение),</li><li>-культуросообразность (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона),</li><li>-следование нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни),</li><li>-безопасная жизнедеятельность (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения),</li><li>-совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения),</li><li>-инклюзивность (организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в деятельность)</li></ul>

<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.</li> <li>2. Реализация программ туристско-краеведческой направленности не менее чем по 1 в каждом направлении, в том числе программы «Школьный музей»</li> <li>3. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив обучающихся за счет организации работы в оборудованном центре детских инициатив.</li> <li>4. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</li> <li>5. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечены возможности деятельного участия обучающихся в освоении Базовых национальных ценностей через интеграцию проектов и мероприятий РРДМ и «Орлята России» в воспитательную систему школы,</li> <li>2) Обучающиеся школы включены в позитивную социальную деятельность, в том числе туристско-краеведческую,</li> <li>3) Создан и функционирует центр детских инициатив,</li> <li>4) Организовано выстраивание партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>5) Организовано проведение событийных мероприятий для повышения престижа семьи, отцовства и материнства, сохранения и возрождения традиционных семейных ценностей, укрепления традиций семейного воспитания.</li> </ol>

**Значение целевых показателей реализации целевого проекта**

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	2	2
2	Количество детских инициатив	40	40	40
3	Доля обучающихся начальных классов, охваченных деятельностью проекта «Орлята России»	100%	100%	100%
4	Количество договоров о сетевом взаимодействии с партнерами.	1	2	4
5	Доля учащихся обучающихся в волонтерском движении, в том числе добровольческих акций	60%	65%	70%
6	Доля участников РДДМ	2%	10%	30%
7	Доля родителей удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей из числа опрошенных.	60%	70%	80%

**Целевой проект «Здоровье»: «Здоровым быть здорово!»**

<b>Цель</b>	Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, популяризации ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих через реализацию программы здоровьесбережения.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать единую систему мониторинга здоровья детей.</li> <li>2. Разработать программу здоровьесбережения, направленную на формирование здорового образа жизни, популяризации</li> </ol>

	ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих. 3.Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ через заключение договора о сетевом взаимодействии со спортивной школой «Лидер» 4. Увеличить разнообразные формы организации отдыха для обучающихся в каникулярное время			
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	Основными принципами проекта являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный и дифференцированный подход, т.е.учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития;</li> <li>– интеграция работы с различными направлениям и программы воспитания;</li> <li>– всеобщность; непрерывность;</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– вариативность.</li> </ul>			
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в реализации программы «Здоровье сбережения»;</li> <li>2. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности в части ЗОЖ;</li> <li>3. Увеличение доли семей, использующих спортивную инфраструктуру школы</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся, принимающая участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием</li> <li>6. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе через заключение сетевого взаимодействие со спортивной школой «Лидер»</li> </ol>			
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</li> <li>2. Исполнение единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>4. Популяризация различных форм организации каникулярного отдыха обучающихся</li> <li>5. Организация горячего питания (охват горячим питанием).</li> </ol> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>			
<b>Значение целевых показателей реализации целевого проекта</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>2024</b>	<b>2026</b>	<b>2028</b>
1.	Количество мероприятий направленных на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек: курения табака, употребления наркотических средств через реализацию программы здоровье сбережения.	10	13	15
2.	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	5	6	7
3.	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	92%	93%	95%

4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по Здоровье сбережению.	60%	70%	80%
5.	Доля семей обучающихся, использующих спортивную инфраструктуру школы.	5%	7%	10%
6.	Количество форм организации активного отдыха для обучающихся в каникулярное время.	3	5	7

**Целевой проект «Творчество»: «Дерзай! Твори! Выдумывай и пробуй!»**

<b>Цель</b>	Выявление, формирование и поддержка творческих индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить охват дополнительным образованием не менее 80% обучающихся.</li> <li>2. Организовать реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям, в том числе не менее 2 объединений технологической направленности.</li> <li>3. Повысить уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>4. Обеспечить функционирование не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, радио), школьный музей и включение в эти объединения не менее 25% обучающихся школы.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом;</li> <li>– системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей;</li> <li>– интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>– индивидуализированность (адресность);</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– вариативность.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного Дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</li> <li>4. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</li> </ol>



<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительным образованием охвачено не менее 80% обучающихся.</li> <li>2. Разработаны и реализуются программы по дополнительному образованию не менее чем по 6 направленностям.</li> <li>3. Реализуются не менее 2 кружков технологической направленности.</li> <li>4. Прослеживается положительная динамика участия школьников в муниципальном, региональном, федеральном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, в научно-практических конференциях.</li> <li>5. Функционируют не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, радио), школьный музей), в которые включены не менее 25% обучающихся школы.</li> </ol>			
<b>Значение целевых показателей реализации целевого проекта</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>2024</b>	<b>2026</b>	<b>2028</b>
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся	51%	60%	80%
2	Количество направлений дополнительных общеобразовательных программ	5	5	6
3	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	2	2	2
4	Доля участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различных уровней (муниципального, регионального, федерального).	20%	25%	30%
5	Количество творческих объединений для обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центра (телевидение, радио).	4	5	5
6	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	20%	25%	30%

<b>Целевой проект «Профорентация»: «От профориентации - к профессиональному самоопределению школьников»</b>	
<b>Цель</b>	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить спектр условий для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов.</li> <li>2. Увеличить количество практико-ориентированных форм профориентационной работы со школьниками разных возрастных категорий, детьми с ОВЗ и инвалидами.</li> <li>3. Организовать сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, региональных чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.)</li> </ol>
<b>Основные принципы</b>	Основными принципами проекта являются: – практико-ориентированность;

<b>реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– единство профессионального и социально-личностного самоопределения;</li> <li>– непрерывность;</li> <li>– информационная открытость и социальное партнерство.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества практико-ориентированных форм профориентационной работы со школьниками разных возрастных категорий, детьми с ОВЗ и инвалидами.</li> <li>2. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в региональных чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</li> <li>4. Обеспечение сопровождения выбора профессии в рамках организации профессиональных проб для старшеклассников, экскурсий на предприятия п. Абан.</li> <li>5. Увеличение числа обучающихся, получивших индивидуальные рекомендации по построению профессиональной траектории по результатам участия во всех мероприятиях соответствующего уровня Профориентационного минимума, в том числе профориентационных занятиях внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности через онлайн-уроки «ПроеКТОрия», классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».</li> <li>2. Организовано сопровождение обучающихся в фестивалях профориентационной направленности, региональных чемпионатах по профессиональному мастерству, сохранение стабильности участия.</li> <li>3. Сформированы индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории - по результатам участия обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее».</li> <li>4. Обеспечено участие обучающихся в профориентационных экскурсиях, профессиональных пробах на региональных площадках, а также на предприятиях и в организациях за счёт ресурса Красноярского края.</li> <li>5. Выросло число родителей, получивших рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получивших современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (федерального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях.</li> </ol>

**Значение целевых показателей реализации целевого проекта**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>2024</b>	<b>2026</b>	<b>2028</b>
1.	Доля обучающихся 6-11 классов, принимающих участие во всех мероприятиях соответствующего уровня Профориентационного минимума.	100%	100%	100%
2.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем обучения в старшей школе.	90%	92%	94%
3.	Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	80%	90%	100%
4.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психологической, тьюторской и консультационной поддержкой выбора профессии.	100%	100%	100%

5.	Доля обучающихся 9-11 классов, принимающих участие в профессиональной профориентационной диагностике.	100%	100%	100%
<b>Целевой проект «Учитель. Школьная команда»: «Знания. Опыт. Мастерство.»</b>				
<b>Цель</b>	Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих механизмов саморазвития и роста педагогов.			
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогов, разработку и реализацию ИОМов, систему наставничества, включающих диагностику профессиональных компетенций и обучение по дополнительным профессиональным программам для повышения уровня профессионального мастерства и стабильности кадрового состава.</li> <li>2. Увеличить долю педагогов, вовлечённых в инновационную, исследовательскую, проектную деятельность.</li> <li>3. Обеспечить сохранение достигнутого количественного и качественного уровня участников, призёров, победителей профессиональных конкурсов и иных мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>			
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научность методической работы на основе современных достижений в образовании;</li> <li>- системность и последовательность осуществления непрерывного образования педагогов;</li> <li>- индивидуальный подход к развитию профессиональных компетенций педагогических кадров;</li> <li>- всеобщность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>- творческий характер методической работы, максимальная активизация учителей.</li> </ul>			
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе.</li> <li>2. Повышение образовательного уровня педагогических кадров.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, занятых инновационной, экспериментальной, исследовательской и диагностической деятельностью.</li> <li>4. Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих результативное участие в конкурсном движении.</li> </ol>			
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечен личностный рост педагогов, повышение квалификационной категории за счет реализации перспективного плана повышения квалификации, основанного на анализе профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностики и самодиагностики;</li> <li>2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства через организацию деятельности профессиональных педагогических сообществ и методического сопровождения при участии в мероприятиях по обмену и распространению педагогического опыта;</li> <li>3. Не менее 50 % педагогов включены в инновационную деятельность через функционирование школы как Центра по развитию личностного потенциала; работу в федеральной инновационной площадке ФИП МГПУ «Сетевое и партнёрское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала»</li> </ol>			
<b>Значение целевых показателей реализации целевого проекта</b>				

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Процент укомплектованности Абанской школы №3 педагогическими кадрами	100%	100%	100%
2.	Процент текучести кадров	4%	4%	4%
3.	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трёх лет	2	3	4
4.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категории	60%	64%	68%
5.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ, в том числе по ЦОС	50%	65%	80%
6.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	50%	65%	80%
7.	Доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	50%	55%	60%
8.	Количество педагогов, разработавших и реализующих ИОМ	9	11	13
9.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных	42%	45%	50%
10.	Доля молодых педагогов, охваченных наставнической деятельностью	100%	100%	100%

**Целевой проект «Школьный климат»: «Комфорт в школе»**

<b>Цель</b>	Обеспечение комфортного и безопасного школьного климата, в том числе за счет формирования личностно - развивающей образовательной среды
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гарантировать психолого – педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении, поведении, социализации; детей, стоящих на разных видах учёта.</li> <li>2. Обустроить тематические зоны образовательного пространства для активного и пассивного отдыха, взаимодействия обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.</li> <li>3. Обеспечить 100%-й охват учащихся психолого-педагогическим сопровождением, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>4. Организовать психолого – педагогическое сопровождение детей и их семей в рамках реализации АООП</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие каждого члена образовательного сообщества в создании комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>2. Укрепление связей между семьей и школой;</li> <li>3. Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</li> <li>4. Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию психологической службы школы.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованности школы кадрами психологической службы.</li> <li>2. Непрерывное повышение профессионального мастерства узких специалистов.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сохранение 100% охвата обучающихся 7-11 классов для участия в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>4. Отсутствие детей с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения.</li> <li>5. 100% педагогических работников принимает участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>6. Рост доли обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют новые факты проявления дезадаптации учащихся</li> <li>2. Снижено количество детей с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения по итогам СПТ в 7-11 классах</li> <li>3. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> <li>4. Реализуется в полной мере психолого – педагогического сопровождения детей и их семей в рамках реализации АОП</li> <li>5. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</li> </ol>

#### Значение целевых показателей реализации целевого проекта

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Процент укомплектованности ОО специалистами психологической службы	100%	100%	100%
2.	Доля узких специалистов, проходящих непрерывное повышение профессионального мастерства	100%	100%	100%
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	96%	98%	100%
4.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	90%	95%	100%
5.	Наличие зонирования образовательного пространства для взаимодействия, активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	5	7	9
6.	Доля детей с проблемами в поведении	10%	7%	5%

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Цель	Планируемые результаты	Целевые индикаторы результативности	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	<i>«Равные»</i>	Предоставление каждому	1. Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации	1. Расширение спектра реализуемых программ	Заместитель директора	Выполнение показателей,

		<b>возможности для качественного образования»</b>	<p>обучающемуся качественного образования, в том числе за счет реализации углубленного и профильного обучения, организации проектно-исследовательской деятельности, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Обеспечена реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Ведется психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. В образовательный процесс включено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>3. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>4. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>5. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>внеурочной деятельности (количество программ на параллель классов).</p> <p>2. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов (количество программ на число параллелей классов).</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (количество обучающихся).</p> <p>4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	по УВР	ежегодный мониторинг достижений показателей (не менее 95% выполнения плана)
2	<b>Воспитание</b>	<b>«Помним о прошлом,</b>	Выявление, формирование и поддержка	<p>1. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении Базовых национальных ценностей</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в</p>	заместитель директора по ВР	Выполнение показателей, ежегодный

		<i>живем настоящим, строим будущее»</i>	творческих индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся.	<p>через интеграцию проектов и мероприятий РРДМ и «Орлята России» в воспитательную систему школы.</p> <p>2. Обучающиеся школы включены в позитивную социальную деятельность, в том числе туристско-краеведческую.</p> <p>3. Функционирование центра детских инициатив.</p> <p>4. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>5. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p>	<p>проектах и акциях РДДМ.</p> <p>2. Реализация программ туристско-краеведческой направленности не менее чем по 1 в каждом направлении, в том числе программы «Школьный музей»</p> <p>3. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив обучающихся за счет организации работы в оборудованном центре детских инициатив.</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>5. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей</p>		мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)
3	<b>Здоровье</b>	<i>«Здоровым быть здорово!»</i>	Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, организация отдыха детей, популяризации ценностей физической культуры и спорта,	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>2. Исполнение единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ(наркотики, алкоголь</p>	<p>1. Доля педагогов принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения</p> <p>2. Количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ</p> <p>3. Доля детей и родителей, использующих спортивную</p>	Заместитель директора по ВР	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)

			<p>развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих, через реализацию программы здоровьесбережения</p>	<p>и др).</p> <p>4. Популяризация различных форм организации каникулярного отдыха обучающихся</p> <p>5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря(в том числе тематических смен).</p> <p>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми(во внеклассное время).</p> <p>7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p>	<p>инфраструктуру школы</p> <p>4. Доля обучающихся, принимающая участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием</p> <p>6. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе через заключение сетевого взаимодействия со спортивной школой «Лидер»</p>		
4	Творчество	<p><b>«Держай! Твори! Выдумывай и пробуй!»</b></p>	<p>Выявление, формирование и поддержка творческих индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся.</p>	<p>1. Дополнительным образованием охвачено не менее 80% обучающихся.</p> <p>2. Разработаны и реализуются программы по дополнительному образованию не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>3. Реализуются не менее 2 кружков технологической направленности.</p> <p>4. Прослеживается положительная динамика участия школьников в муниципальном, региональном, федеральном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, в научно-практических конференциях.</p> <p>5. Функционируют не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, радио), школьный музей), в которые включены не менее 25% обучающихся школы.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного Дня, включая внеурочную Деятельность и Дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>3. Реализуются не менее 2 технологических кружков</p> <p>4. Положительная динамика доли</p>	Заместитель директора по ВР	<p>Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)</p>



					участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.		
5	<b>Профорие нтация</b>	<b>«От профориента ции - к профессиона льному самоопределе нию школьников»</b>	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	<p>1. Расширение спектра условий для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>2. Расширение практико-ориентированных форм профориентационной работы со школьниками разных возрастных категорий, детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, региональных чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.).</p> <p>4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>5. Охват обучающихся 6-11 классов всеми мероприятиями соответствующего уровня Профориентационного минимума, в том числе профориентационными занятиями внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».</p>	<p>1. Созданы условия для развития готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.</p> <p>2. Организовано применение педагогами и специалистами методик и технологий, направленных на активизацию профессионального самоопределения.</p> <p>3. Организовано сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях, профориентационной направленности, региональных чемпионатах по профессиональному мастерству+сохранение стабильности участия</p> <p>4. Сформированы индивидуальные рекомендации по построению образовательной профессиональной траектории - по</p>	Куратор профориентационного направления	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)

					<p>результатам участия обучающихся во всех мероприятиях соответствующего уровня Профориентационного минимума .</p> <p>5. Организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>		
6	Учитель. Школьная команда	«Знания. Опыт. Мастерство.»	<p>Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих механизмов саморазвития и роста педагогов.</p>	<p>1. Обеспечен личностный рост педагогов, повышение квалификационной категории за счет реализации перспективного плана повышения квалификации, основанного на анализе профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностики и самодиагностики;</p> <p>2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства через организацию деятельности профессиональных педагогических сообществ и методического сопровождения при участии в мероприятиях по обмену и распространению педагогического опыта;</p> <p>3. Не менее 50 % педагогов включены в инновационную деятельность через функционирование школы как Центра по развитию личностного потенциала; работу в</p>	<p>1. Увеличение числа трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе.</p> <p>2. Повышение образовательного уровня педагогических кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, занятых инновационной, экспериментальной, исследовательской и диагностической деятельностью.</p> <p>4. Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических</p>	Заместитель директора по МР	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)

				федеральной инновационной площадке ФИП МГПУ «Сетевое и партнёрское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала»	работников, принимающих результативное участие в конкурсном движении.		
7	<b>Школьный климат</b>	<b>«Комфорт в школе»</b>	Обеспечение комфортного и безопасного школьного климата, в том числе за счет формирования лично-но развивающей образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствуют новые факты проявления дезадаптации учащихся</li> <li>Снижено количество детей с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения по итогам СПТ в 7-11 классах</li> <li>Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> <li>Реализуется в полной мере психологическое – педагогическое сопровождение детей и их семей в рамках реализации АООП</li> <li>Разработана и реализуется психологическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</li> <li>Непрерывное повышение профессионального мастерства узких специалистов.</li> <li>100% охват обучающихся 7-11 классов для участия в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>Отсутствие детей с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения</li> <li>100% педагогических работников принимает участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>Рост доли обучающихся, педагогов и родителей,</li> </ol>	Педагог-психолог	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)

					удовлетворенных комфортностью безопасностью школьного климата.	и		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития станет переход со среднего (**178 баллов**) на полный (**191 балл**) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

По магистральному направлению «**Знание**» в результате ребализации Программы развития планируется достичь минимальную границу полного уровня (увеличить показатель с 42 до 48) за счёт **включения** в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс, **реализации** не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне СОО, **разработки** адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, **увеличения** доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, **сохранения** условий, обеспечивающих удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в части внеурочной деятельности, участия во Всероссийской олимпиаде школьников, **развития** сетевой формы реализации общеобразовательных программ, объективной внутренней системы оценки качества образования.

По магистральному направлению «**Воспитание**» в результате реализации Программы развития планируется сохранить достижение полного уровня (19 баллов) за счёт удержания всех показателей, сохранение и преумножение традиций школы, выстраивание взаимодействия с общественными организациями, интеграцию мероприятий, акций РДДМ, Юнармии, Орлят России в календарные план воспитательной работы, реализацию программ краеведения и школьного туризма, увеличение количества участников в волонтерском движении, деятельность школьного военно-патриотического объединения.

По магистральному направлению «**Здоровье**» в результате реализации Программы развития планируется достичь максимальную границу среднего уровня (**увеличить показатель с 17 до 19**) за счёт разработки и реализации единой программы здоровье сбережения; увеличения доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта. Сформировано ценностное отношение к формированию здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; Диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (не менее 5 видов спорта); Доли обучающихся принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); Количества победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

По магистральному направлению **«Творчество»** в результате реализации Программы развития планируется достичь минимальную границу полного уровня (увеличить показатель с 23 до 26 баллов) за счёт увеличения показателей: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80% и количества направлений дополнительных общеобразовательных программ - 6, наличия победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований разных уровней, количества творческих объединений для обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив), доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, при сохранении уровня показателей: функционирование 2 технологических кружков, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (не учитывая ВсОШ), конференций (разного уровня), сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (с 2 и более организациями), доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (не менее 26%), от общего количества обучающихся.

По магистральному направлению **«Профориентация»** в результате реализации Программы развития планируется сохранить достижение полного уровня (**14 баллов**) за счёт сохранения сложившейся системы профориентационной работы, в том числе сопровождение выбора профессии в рамках организации профессиональных проб для старшеклассников, экскурсий на предприятия п.Абан, участия обучающихся 9-х классов во всех мероприятиях проекта «Билет в будущее» увеличения доли обучающихся 6-11 классов, принимающих участие во всех мероприятиях соответствующего уровня Профориентационного минимума, увеличения количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.).

По магистральному направлению **«Учитель. Школьная команда»** в результате реализации Программы развития планируется достичь минимальную границу полного уровня (*увеличить показатель с 26 до 28* баллов) за счёт увеличения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, учителей прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по ЦОС; *сохранения* доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

По магистральному направлению **«Школьный климат»** в результате реализации Программы развития планируется *сохранение* полного уровня (**19 баллов**) за счет реализации с 1 по 11 класс программ курсов по развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала обучающихся; сложившейся системы мониторинга личностного развития детей с 1 по 11 класс, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, регламентированных нормативными актами; укомплектованного штата узких специалистов, обеспечивающих оказание помощи всем участникам образовательного процесса; оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, воспитании, социализации и поведении); реализации программ профилактики девиантного поведения и травли в школе, а также оборудования комфортных тематических зон для обучающихся и педагогов.

По магистральному направлению **«Образовательная среда»** в результате реализации Программы развития планируется сохранить достигнутый полный уровень (**18 баллов**) за счёт развития технологических решений использования в образовательном процессе возможностей Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

	2024г	2026г	2028г
<b>1. Знание</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>48</b>
<b>2. Воспитание</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>3. Творчество</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>4. Профориентация</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>5. Здоровье</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
<b>7. Школьный климат</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>8. Образовательная среда</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	В школе разработаны и реализуются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, Рабочая программа воспитания, Программа работы с одаренными детьми «Союз образованной молодежи», Проект «Школа КОМПас: новые ориентиры на развитие возможностей ЛРОС творческого типа для формирования компетенций XXI века»	Программа формирования и развития цифровой образовательной среды. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Администрация и специалисты школы
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные занятия проходят в 24 кабинетах и 4 мастерских, оборудование которых соответствует требованиям ФГОС. Имеется стадион, спортивная площадка, гимнастический, спортивный и актовый залы, зал хореографии, радиоузел, тир, библиотека с читальным залом, столовая на 110 мест, медицинский кабинет, 2 компьютерных класса (10+12 ПК для учащихся), один мобильный класс из 12 ноутбуков, оснащённые оборудованием кабинеты химии, биологии и физики, 8 интерактивных досок, автоматизированные места учителя во всех	Обновление оборудования, мебели ИТ-школьной	Финансирование в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда", субвенция на обеспечение образовательной деятельности

	<p>учебных кабинетах.</p> <p>В школе функционирует Музей историко–краеведческой направленности «История Народного образования Абанского района», Библиотечный информационно-профорientационный центр, Интерактивный музей науки "ЛабораториУм", Центр естественно-научной и технологической направленности "Точка роста".</p>		
3. Кадровые ресурсы	<p>В школе работает 50 педагогов, из которых 18 имеет высшую квалификационную категорию, 23 - первую, соответствие занимаемой должности - 9.</p> <p>Высшее образование имеют 41 человек (что составляет 82% от общего количества педагогов школы). Среднее профессиональное образование имеют 9 человек (18%). Кадровый состав состоит из постоянных работников на 94%, внешние совместители составляют 6% от общего количества педколлектива.</p> <p>В школе работает 16% педагогов с педагогическим стажем до 5 лет. Более 20 лет работают в школе 50 % педагогов.</p> <p>Качественный педагогический состав: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватель - организатор ОБЖ, 3 воспитателя, 39 учителей – предметников. Профессиональный уровень коллектива достаточно высок, имеются возможности к повышению педагогического мастерства, квалификации.</p>	<p>Развитие кадрового потенциала: обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по ЦОС; методическое сопровождение краевыми методистами</p>	<p>Ресурсы КИПК, Академии «Просвещения» и других возможностей для развития кадрового потенциала</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные средства: краевой бюджет (субвенция на обеспечение образовательной деятельности, ФОТ (стимулирующие выплаты)); средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной Программы «Развитие образования». Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, средства от грантов, добровольные пожертвования).</p>		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе проведенной самодиагностики.</p>	<p>Проведен управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе самодиагностики. Выявлены сильные и слабые стороны, дефициты, а так же определено количество баллов по каждому из магистральных направлений по результатам диагностики.</p>	<p>1. Знание - 42 (средний)                  2. Воспитание - 19 (полный)                  3. Творчество - 23 (средний)                  4. Профорientация - 14 (полный)                  5. Здоровье - 17 (средний)                  6. Учитель. Школьные команды - 26 (средний)                  7. Школьный климат - 19 (полный)                  8. Образовательная среда - 18 (полный)</p>
<p>2. Спроектировать условия и обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель.Школьная команда», «Творчество») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Школьный климат», «Образовательная среда»).</p>	<p>Спроектированы условия и обеспечен переход со среднего (178 баллов) на полный (191 балл - эталонный) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель.Школьная команда», «Творчество») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Школьный климат», «Образовательная среда»).</p>	<p>1. Знание - 48 (полный)                  2. Воспитание - 19 (полный)                  3. Творчество - 26 (полный)                  4. Профорientация - 14 (полный)                  5. Здоровье - 19 (средний)                  6. Учитель. Школьные команды - 28 (полный)                  7. Школьный климат - 19 (полный)                  8. Образовательная среда - 18 (полный)</p>
<p>3. Обеспечить доказательное управление и оценку реализации программы развития на основе внутреннего аудита и мониторинга.</p>	<p>Управление программой развития и оценка ее реализации обеспечено на основе ежегодного анализа данных внутреннего аудита и мониторинга по выполнению показателей целевых проектов по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения». Результаты заслушиваются на совещаниях при директоре. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом и согласовывается с Наблюдательным советом.</p>	<p>программные мероприятия выполнены не менее чем на 95%. Достигнут полный уровень соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения» (191 балл) за счет реализации целевых проектов в период с 2024 до 2028гг.</p>



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
<b>Задача №1.</b> Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе проведенной самодиагностики.			
Заседания рабочей группы по обсуждению результатов самодиагностики.	еженедельно январь 2024г	Разработана и принята к реализации Программа развития Абанской СОШ №3 на 2024-2028 годы	директор
Согласование программы развития с Наблюдательным советом.	январь 2024г		
Обсуждение и принятие программы развития на Педагогическом совете школы.	февраль 2024г		
Утверждение и согласование программы развития с учредителем в лице управления образования Абанского района.	февраль 2024г		
<b>Задача №2.</b> Спроектировать условия и обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель.Школьная команда», «Творчество») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»)			
<b>Целевой проект «Знание»: «Равные возможности для качественного образования»</b>			
<b>Цель:</b> Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, в том числе за счет реализации углубленного и профильного обучения, организации проектно-исследовательской деятельности, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Организация деятельности по реализации образовательных программ в сетевой форме	2024-2025 гг и далее ежегодно	Выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг реализации ООП в сетевой форме. Обеспечена реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Заместитель директора по УВР, директор
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся,	регулярно, не менее 1 раза в год	Созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, куратор

разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.		возможности реализации углубленного изучения отдельных	профориентационного направления
Организация курсовой подготовки педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	ежегодно	Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по МР, заместитель директора по МР
Разработка и дальнейшая реализация новых программ курсов внеурочной деятельности	Май - август 2024г, 2025г	Расширен перечень курсов внеурочной деятельности. Обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Разработка и дальнейшая реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Май - август 2024г	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Май - август 2024г	Не менее 95% педагогических работников школы используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УВР, педагогические работники школы

**Целевой проект «Воспитание»: «Помним о прошлом, живем настоящим, строим будущее!»**

**Цель:** Социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)</b>	<b>Ответственный (должность работника)</b>
Разработка рабочей программы воспитания и календаря воспитательной работы с учетом изменений в законодательной базе	Август, ежегодно	Апробированы новые формы воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
Разработка и дальнейшая реализация программ ДО туристско-краеведческой направленности	Август 2024	Реализуются программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	Педагоги дополнительного образования
Разработка плана внеурочной деятельности, программ курсов внеурочной деятельности	Май, ежегодно	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, акции представительств детских и	Постоянно	Мероприятия детских молодежных общественных	Педагоги-организаторы,

молодежных общественных движений		объединений интегрированы в календарный план воспитательной работы школы	советник
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	постоянно	В системе проводятся общешкольные просветительские мероприятия для родителей.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник, социальный педагог
Опрос родителей «Удовлетворенность образовательным процессом» 1-4 класс 5-9класс 10-11 класс	Май,2024 Май, 2026 Май,2028	Увеличение доли родителей, из числа опрошенных, удовлетворенных образовательным процессом.	Заместитель директора по Вр, педагог-психолог
<b>Целевой проект «Здоровье»: «Здоровым быть здорово!»</b>			
Цель: Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, организация отдыха детей, популяризации ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих через реализацию программы здоровье сбережения.			
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)</b>	<b>Ответственный (должность работника)</b>
Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками.	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	педагог-психолог, социальный педагог
Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 №06-1400)	Ежегодно сентябрь	Диферсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Учителя физической культуры
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием.	Ответственный по питанию
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	август 2024г и далее ежегодно	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно	Доля обучающихся, прошедших медицинское обследование	Медицинский работник

Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Ежегодно	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт образовательной организации, электронный журнал	Зам.директора по ВР
<b>Целевой проект «Творчество»: «Дерзай! Твори! Выдумывай и пробуй!»</b>			
<b>Цель:</b> Выявление, формирование и поддержка творческих индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся			
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)</b>	<b>Ответственный (должность работника)</b>
Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)	Апрель 2024, 2026	Не менее 90% обучающихся 8-11 классов приняли участие в опросе, Не менее 90% родителей обучающихся 1-7 классов приняли участие в опросе	Классный руководитель, педагог-психолог
Корректировка планов внеурочной деятельности и комплектования ДО, и реализация их по всем направлениям	Май 2024, 2026	План внеурочной деятельности составлен в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России. Реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся в дополнительном образовании	Октябрь, ежегодно	Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании составила не менее 80%	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	Ежегодно	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий не менее 60%	Заместители директора по ВР, по УВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки	Ежегодно	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального (50%), регионального (30%), всероссийского (5%) этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий	Учителя-предметники, классные руководители
Развитие партнерской сети из предприятий, образовательных организаций, организаций	ежегодно	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия-4	Заместитель директора по ВР, директор школы

культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей			
<b>Целевой проект «Профориентация»: «От профориентации -к профессиональному самоопределению школьников»</b>			
<b>Цель:</b> Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути			
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)</b>	<b>Ответственный (должность работника)</b>
Проведение мониторинга профессионального самоопределения выпускников 9/11-х классов	сентябрь - ежегодно	составлена аналитическая справка проведена корректировка задач и условий для развития готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся	Директор школы, заместитель директора по УВР, куратор профориентационного направления, клрук-ли
Организация тематических профориентационных экскурсий, профессиональных проб на предприятиях и в организациях, за счёт профессионального ресурса Абанского района и г. Канска	в течение года	количество экскурсий и профессиональных проб увеличена доля обучающихся 9-11 классов, способных к построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории поступление в ПОО в соответствии с профилем обучения в старшей школе	Директор школы, куратор профориентационного направления, классные руководители
Участие школьников 9-х классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе в рамках проекта «Билет в будущее»	сентябрь - декабрь, ежегодно	получены индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории составлены ИУП	Куратор профориентационного направления, классные руководители
Организация профессиональных проб на региональных площадках в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь - декабрь, ежегодно	участниками проекта посещено не менее одной пробы на региональной площадке	Куратор профориентационного направления
Участие школьников в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	в течение года	обучающиеся 1-11 классов проинформированы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, востребованных и перспективных профессиях на рынке труда	Куратор профориентационного направления, учителя-предметники, руководители профориентационных курсов ВД
Проведение родительских собраний по профориентационной тематике в 6-11 классах.	ежегодно, не менее 1 раза в полугодие	родители получили рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получили современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (федерального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в	Директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители, куратор профориентационного направления, педагог-

		ближайшем будущем профессиях	психолог
Организация профориентационных встреч со студентами-волонтерами, обучающимися в ПОО Красноярского края и других регионов РФ, а также с представителями ПОО.	ноябрь – март, ежегодно	старшеклассники ознакомлены об особенностях приёма в ПОО, направлениях и специальностях, вступительных испытаниях, условиях проживания, перспективах трудоустройства после окончания учебного заведения	Куратор профориентационного направления, классные руководители
Организация занятий обучающихся 10-11 классов в профильных предпрофессиональных классах (правоохранительной, психолого-педагогической направленности)	в течение года	соглашения о профильных предпрофессиональных классах возможность профессионального самоопределения возможность получения дополнительных баллов при поступлении (КГПУ им. В.П. Астафьева)	заместитель директора по УВР, куратор профориентационного направления, преподаватель ОБЖ классные руководители

**Целевой проект «Учитель. Школьная команда»: «Знания. Опыт. Мастерство.»**

**Цель:** Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих механизмов саморазвития и роста педагогов.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)</b>	<b>Ответственный (должность работника)</b>
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно в сентябре	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	зам. директора по МР
Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами	Ежегодно в августе	Сформировано штатное расписание; Приказ о назначении наставнических пар; Перспективный план повышения квалификации (переподготовки) педагогических кадров и управленческой команды; Приказ по аттестации педагогических кадров	зам. директора по МР
Диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников	Ежегодно сентябрь	Проведена диагностика, выявлены дефициты для адресного методического сопровождения Разработаны ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов	зам. директора по МР
Организация деятельности по адресному методическому сопровождению	В течение года	Успешная аттестация педагогических работников. Увеличение количества педагогов, разработавших и реализовавших ИОМ. Наличие призёров и победителей в профессиональных конкурсах.	зам. директора по МР, руководители ШМО
Организация деятельности по наставничеству	В течение года	Приказ о назначении наставнических пар; План мероприятий Итоговое мероприятие «Колесо баланса молодого	зам. директора по МР, наставники

		специалиста); 100 % молодых педагогов охвачены наставничеством	
Организация деятельности педагогических сообществ	В течение года	Функционируют ПОС ШМО педагогов предметников Проектные команды Партнёрское взаимодействие в рамках ФИП с методистами МГПУ	зам. директора по МР, руководители ШМО, кураторы ПОС, руководители проектных команд
Формирование банка лучших практик педагогов школы и их представление на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	В течение года	Размещение описания практик на странице школьного сайта Публикации педагогов в методических сборниках Включение практик в РАОП	зам. директора по МР, ответственный за школьный сайт
Разработка механизмов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников	В течение года	Стимулирующие выплаты Функционируют группы педагогов по интересам (танцы, фитнес, рукоделие, спорт) Проведены педагогические советы в неформальной атмосфере Поддержка педагогических проектов, направленных на развитие семейного типа образовательной культуры Подведены итоги каждого учебного года с акцентом на яркие, значимые события и достойные педагогические успехи Стенды с информацией о педагогах, которыми гордится школа	Управленческая команда школы
<b>Целевой проект «Школьный климат»: «Комфорт в школе»</b>			
<b>Цель:</b> Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата			
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Планируемый результат</b> (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	<b>Ответственный</b> (должность работника)
Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	База данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов по формированию благоприятного школьного климата	Директор
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации. Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	Заместитель директора по ВР, МР
Проведение мероприятий по информированию родителей о назначении и результатах социально-психологическом тестирования	Ежегодно сентябрь	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	Педагог- психолог

Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Отсутствие фактов буллинга в классных коллективах	Заместитель директора по УВР
Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	Педагог-психолог, классные руководители
Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Банк практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося. Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	Педагог-психолог, социальный педагог
Увеличение числа родителей и обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Ежегодно	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества. Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	Заместитель директора по ВР