

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
протокол № 14 от «23»12.2024года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№370 «28» декабря 2024г

**Положение об организации учебно-исследовательской
деятельности обучающихся.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации учебно-исследовательской деятельности в Абанской СОШ №3 (далее – Положение, АСОШ №3) определяет цели и задачи учебно-исследовательской деятельности АСОШ №3, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса АСОШ №3, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех уровней образования.

1.4. Учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. Учебно-исследовательская деятельность, являясь составной частью образовательного процесса АСОШ №3, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

1.13. **Цель учебно-исследовательской деятельности:** обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

Задачи:

Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.1. Руководителями учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя, педагоги дополнительного образования, а также привлеченные АСОШ №3 преподаватели вузов, колледжей, дистанционных школ.

2.2. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяются обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы работы целесообразно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающихся и педагогов.

2.3. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам на всем протяжении выполнения учебно-исследовательской работы.

2.4. Формами представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, учебно-исследовательские работы, проектно-исследовательские работы.

2.5. Лучшие работы обучающихся по решению экспертной комиссии АСОШ №3 могут быть рекомендованы к представлению на конференции, направлены на конкурсы, фестивали.

2.6. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся может осуществляться в ходе уроков с элементами исследовательской деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, где проводится учебный эксперимент, урок-творческий отчет, урок-экспертиза, урок-защита исследовательских проектов и др. Кроме того, обучающимся могут быть предложены домашние задания исследовательского типа: мини-эссе с элементами исследования, сравнение точек зрения на ту или иную проблему, доклад об истории научного открытия и т.д.

2.7. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся может осуществляться в ходе внеурочных форм учебно-исследовательской деятельности: экскурсии в музеи, на предприятия, природные объекты (с обязательной формулировкой исследовательского задания, маршрутными листами экскурсии); занятия с участием преподавателей учреждений профессионального образования, специалистов в той или иной области знаний.

2.8. Участие обучающихся в ежегодной научно-практической конференции, олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах при условии выполнения участниками учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий также относится к формам учебно-исследовательской деятельности.

3. Требования к организации ежегодных мероприятий по предъявлению результатов учебно-исследовательской деятельности, к содержанию и оформлению работ.

3.1. Школьная ежегодная научно-практическая конференция.

Научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность и экспериментирование» (далее - НПК) для обучающихся 1-4 классов и конференция «Стартис» для обучающихся 5-11 классов «Научно-технический потенциал Сибири» проводятся один раз в год. Участвовать в конференции может любой ученик школы, стремящийся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, приобретать умения и навыки научно-исследовательской, опытно- экспериментальной и изобретательской деятельности;

Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляется куратором и руководителем научного общества обучающихся «Союз образованной молодёжи». Совместно с администрацией школы решаются вопросы поощрения участников НПК и руководителей учебно-исследовательских работ.

Участники НПК, ставшие победителями на школьном уровне, могут принимать участие в районных НПК «Стартис» для 1-4 классов, «Научно-технический потенциал Сибири» для 5-11 классов.

Требования к содержанию и оформлению учебно-исследовательских работ определяются ежегодным Положением о порядке проведения школьного этапа районной НПК.

3.2. Конференция учебно-исследовательских работ обучающихся «Лаборатория естественных наук».

Конференция проводится среди обучающихся 7 классов как итоговое зачетное мероприятие курса внеурочной деятельности «Лаборатория естественных наук».

Общее руководство подготовкой и проведением конференции осуществляется заместителем директора по УВР и руководителями курса внеурочной деятельности. В мероприятии обязаны участвовать все обучающиеся седьмых классов. Исключение составляют ученики, представившие учебно-исследовательские работы в текущем году на НПК разных уровней.

3.2.1. Требования к содержанию и оформлению работы.

Представляемые на конференции учебно-исследовательские работы должны содержать текстовую и презентационную части. Структура текстовой части работы включает: введение, основное содержание, заключение и список литературы. Презентационная составляющая должна быть самостоятельной частью исследования, наглядно представляющей в эстетичной и лаконичной форме его основные результаты.

3.2.2. Требования к оформлению текста работы.

Текст работы оформляется на бумажном носителе. Объём текстовой части – до 10 страниц (без учета титульного листа, списка источников и приложений) Формат А4, кегль 12, межстрочный интервал – 1,0 поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 2 см. Фотографии, схемы, диаграммы вставляются в текст работы (обтекание изображения – по контуру)

Оформление титульного листа:

-в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом

-в середине листа по центру указывается название работы (кегель – 16, без кавычек);

-в нижней части листа справа размещаются сведения об учащемся (фамилия, имя, класс) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность);

-в самом низу листа по центру – название населённого пункта и год.

3.2.3. Требования к оформлению презентации.

Выполняется компьютерная презентация в программе PowerPoint, состоит из 10-14 слайдов без учёта титульного. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый (Times New Roman или Arial).

3.2.4. На выступление по представлению своей работы участнику дается 5-7 минут. Участникам Конференции необходимо иметь при себе печатный вариант своей работы для предъявления членам экспертной комиссии и оценочный лист.

4. Оценка учебно-исследовательских работ

4.2.Оценивание учебно-исследовательских работ обучающихся, представленных на НПК «Стартис» для 1-4 классов, «Научно-технический потенциал Сибири» для 5-11 классов,

производится по критериям ежегодного положения о порядке проведения школьного этапа районной НПК.

4.3. Оценивание учебно-исследовательских работ обучающихся, представленных на конференции «Лаборатория естественных наук», проводится в соответствии с критериями, установленными программой курса внеурочной деятельности «Лаборатория естественных наук».

4.4. При оценке учебно-исследовательской деятельности в ходе других мероприятий урочной и внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими критериями:

- обоснование актуальности темы исследования;
- соответствие задач поставленной цели;
- наличие гипотезы исследования или формулирование проблемных вопросов в ходе работы;
- соответствие содержания работы сформулированной теме, поставленной цели и задачам;
- соответствие выводов полученным результатам.

Критерии оценивания публичной презентации работы:

- единый стиль оформления слайдов;
- читаемость текста на фоне слайда, размер шрифта (не менее 18);
- культура речи, поведения, соблюдение норм литературного языка;
- характеристика выступления (чтение с листа, свободное владение с обращением к записям);
- умение отвечать аргументировано на вопросы.

4.3. Для фиксации результата оценивания таких учебно-исследовательских работ могут быть использованы оценочные листы, самостоятельно разработанные руководителем учебно-исследовательской работы. В таком случае критерии оценки не должны противоречить данному положению и перечню метапредметных результатов основных образовательных программ Абанской СОШ №3.

4.4. Обучающиеся, учебно-исследовательские работы которых были представлены на НПК районного, краевого уровней, при проведении внутришкольных процедур оценки метапредметных результатов освобождаются от повторного представления работы. Уровень сформированности измеряемых метапредметных результатов определяется как «повышенный».