

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Абанская средняя общеобразовательная школа №3

Принята на  
Педагогическом совете 23.12.2024г  
протокол № 14

Утверждена приказом директора  
28.12.2024 № 370  
Н. П. Путинцева

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
в Абанской СОШ №3  
«Здоровым быть здорово!»

2024г. п. Абан

## Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	«Здоровым быть здорово!»
<i>Разработчики программы</i>	Заместитель директора по ВР, социальный - педагог, педагог-психолог
<i>Цель программы</i>	Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, в том числе категории ОВЗ и детей-инвалидов, популяризации ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к своему здоровью и здоровью окружающих.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды, которая поддерживает благоприятный школьный климат и способствует личностному развитию каждого обучающегося.</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.</li> <li>3. Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения и выработку навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях.</li> </ol>
<i>Срок реализации программы</i>	2025- 2029гг
<i>Территория реализации программы</i>	Красноярский край. Абанский район, п. Абан, Абанская СОШ№3
<i>Основные участники программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся Абанской СОШ №3</li> <li>• родители (законные представители) обучающихся</li> <li>• педагоги</li> </ul>
<i>Нормативно-правовое обеспечение программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Конвенция ООН о правах ребенка»;</li> <li>2. Конституции Российской Федерации;</li> <li>3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>4. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;</li> <li>5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);</li> <li>6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2</li> <li>7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>8. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».</li> </ol>
<i>Финансово-экономическое обеспечение программы</i>	<p>Вся деятельность, организуемая в рамках программы, финансово обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местного, краевого бюджетов из расчета нормативно – подушевого финансирования школы;</li> <li>• программ краевого и федерального бюджетов по развитию инфраструктуры и безопасной среды.</li> </ul>
<i>Условия реализации программы</i>	<p>Для осуществления деятельности по программе здоровье сбережения обеспечены условия для реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используется ресурс педагогических работников с соответствующим уровнем образования и профессиональной подготовки,</li> <li>• проводится диагностика здоровья обучающихся и мониторинг</li> </ul>

	<p>происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организуется межведомственное взаимодействие между учреждениями района и школы в вопросах здоровьесбережения.</li> <li>• реализуются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, внедрены приемы и способы развития личностно-развивающей образовательной среды</li> </ul>
<p><i>Средства реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа воспитания школы;</li> <li>• Программа профилактики;</li> <li>• Рабочие программы учителей-предметников;</li> <li>• Планы воспитательной работы классных руководителей;</li> <li>• Методические рекомендации по проведению СПТ;</li> <li>• Навигатор профилактики (МППГУ);</li> <li>• УМК «Школа возможностей»;</li> </ul>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, показатели качества</i></p>	<p>В Абанской СОШ №3 создана <b>безопасная образовательная среда</b>, обеспечивающая условия для личностного развития обучающихся, их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья.</p> <p>Ожидаемый результат деятельности:</p> <p>-снижение показателей высочайшего риска вовлечения детей в употребление ПАВ на 10% (низкий уровень условий риска по достоверным результатам прохождения СПТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удержание высокого показателя устойчиво-позитивного отношения учащихся к ценности «Здоровье» (методика личностного роста (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой);</li> <li>• включенность обучающихся в мероприятия по здоровьесбережению не менее 80%</li> <li>• способность обучающихся распознавать техники вовлечения в аддиктивные группы посредством социальной сети «Интернет» (отсутствие случаев присоединения к аддиктивным группам в сети).</li> </ul>
<p><i>Управление, контроль</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрацией школы совместно с Абанской районной больницей организован и осуществляется систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.</li> <li>2. Проводится ежегодный мониторинг индивидуально – личностных особенностей учащихся (СПТ, анонимное анкетирование об отношении подростков к криминальным течениям и субкультурам, ценностных ориентаций, уровня самооценки, уровня мотивации, профессиональной идентичности, уровня тревожности, на основе которых разрабатываются и даются рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения. проведение заседаний педагогического совета школы;</li> <li>3. Организовано посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий заместителями директора по методической работе и воспитательной работе с целью выявления лучших практик.</li> <li>4. Педагогом – психологом и классными руководителями ведется наблюдение за состоянием морально-психологического климата в классе, школе;</li> <li>5. Заместителем директора по учебно – воспитательной работе организован контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий.</li> <li>6. Заместителем директора по административно – хозяйственной работе осуществляется контроль за состоянием здоровьесберегающей инфраструктурой школы.</li> <li>7. Общее руководство осуществляет директор, вопросы здоровьесбережения заслушиваются на совещания при директоре, вопросы внесения корректировок и контроль осуществляется педагогическим советом школы.</li> </ol>

## Пояснительная записка

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья учащихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Здоровье-основа формирования личности. Таким образом, проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, будут актуальны всегда. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. В законе РФ «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

Педагогический коллектив, уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью обучающихся, пришел к необходимости применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса, и разработать программу «Здоровым быть здорово!», способствующую созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

В течение последних 8-ми лет (2017-2024гг) мониторинг ценностных ориентиров подростков 5-11 классов показал, что ценность собственного здоровья у детей не относится к приоритетным.

В 5-х классах снизился процент устойчивого позитивного отношения с 80% до 20%, в 6-х – с 34% до 6%(неустойчивое положение за 6 диагностических срезов, значение колеблется от 4% до 34%), в 7-х классах спад от 80% до 30%, в 8-х – с 14% до 8% (есть значение и в 2% за годы исследования), в 9-х и 11-х – с 50-60% до 20% и в 10-х классах – с 38% устойчиво-позитивного отношения до 8% (есть показатели и 3% за время мониторинга). Средний показатель по классам: 5-е – 38%, 6-е – 14%, 7-е – 60%, 8-е – 9%, 9-е 33%, 10-е – 16%, 11 – е – 47%.

Самый высокий процент выбора ценности здоровья был в 2017-2018 и в 2018-2019 уч. годах – 60% и 65%. Далее по годам показатель стал снижаться, всё меньше детей ставят собственное здоровье в приоритет – от 22% до 6-11% учеников с устойчиво-позитивным к нему отношением.

В качестве основы данной программы здоровье сбережения определена забота о сохранении здоровья учащихся и педагогов. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Педагог обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

Работа по реализации программы проводится в том числе через реализацию рабочей программы воспитания, программы профилактики, планов воспитательной работы классных руководителей; через урочную деятельность педагогов, групповые и индивидуальные занятия узких специалистов: социального педагога, педагога-психолога и логопеда с обучающимися и их родителями, УМК «Школа возможностей» (направленный на развитие социально-эмоциональной сферы младших школьников и личностного потенциала подростков).

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. На территории школы расположена многофункциональная спортивная площадка. Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, отоплению.

В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального общего образования обучаются в

учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего образования – по классно-кабинетной системе.

В школе просторные, оборудованные кабинеты, 2 компьютерных класса, 2 спортивных зала с инвентарем и необходимым оборудованием, хореографический зал, раздевалки, душевые, отдельные для девочек и мальчиков, спортивная площадка - стадион для активных игр и прогулок, настольный теннис, столовая (организовано горячее питание, разнообразное цикличное меню), медицинский кабинет, актовый зал. Все кабинеты оборудованы мебелью, обеспечены необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающими гигиеническим требованиям. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

### **Направления здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья**

**Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся** предполагает:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний;
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах;
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- коррекционно - развивающую работу.

**Просветительско-воспитательная работа** предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеурочной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в воспитательный план Абанской СОШ№ мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЗР, физической культуры).
- проведение в Абанской СОШ№3 просветительских мероприятий по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- обеспеченность школы необходимой научно-методической литературой.

**Рациональная организация учебного процесса** предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;

- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы** предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеурочной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

**Сохранение Здоровьесберегающей инфраструктуры Абанской СОШ №3** предполагает:

- соответствие помещений школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

### **Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в Абанской СОШ№3**

Форма диагностики	Субъект мониторинга	ответственные
Ежегодный медосмотр обучающихся,	1-11 кл	Фельдшер школы
Ежегодный медосмотр работников школы	Педагоги	Заместитель директора по АХР, директор школы
Анкета «Отношение подростков к криминальным течениям и субкультурам (Яковлева Н.Ф., Ильин А.С., Казакова Г.Н., Саволайнен Г.С.)	7-11 кл	Педагог-психолог
Социально - психологическое тестирование	7-11 классы	Педагог - психолог, социальный педагог
Социометрический анализ коллективов (методика Я. Морено)	1-8 класс	Классные руководители
Стартовая и итоговая диагностика личностных особенностей учащихся начальной школы (от ЦОКО г. Красноярск)	1-4 класс	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика школьной тревожности по тесту Филлипса	5 класс	Педагог-психолог
Охват горячим питанием обучающихся Абанской СОШ№3	1-11 класс	Социальный педагог
Проверка готовности кабинетов к началу учебного года	Школьные кабинеты, столовая и т.д	Заместители директора по АХР и УВР
Диагностика личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)	6,8,10 класс	Педагог - психолог

### **Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях Абанской СОШ№3**

1. *Гигиенические средства* (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии).

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов.

## Модель личности ученика

Целевые ориентиры рабочей программы воспитания Абанской СОШ№3 в направлении физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия легли в основу модели выпускника Программы здоровье сбережения

Модель выпускника начальной школы	Модель выпускника основной школы	Модель выпускника средней школы
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста</p>	<p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>	<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)</p>

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);
- Базовыми компонентами на всех уровнях образования являются:
- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

### Методы контроля в ходе реализации программы

- проведение заседаний педагогического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе.
- диагностика развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

### План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки проведения	Планируемый результат и выполнение
<b>1. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.</b>				
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик, состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям	Фельдшер Классные руководители (согласно предоставленным данным)	Ежегодно	Организована медико педагогическая экспертиза
1.2.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	Детская поликлиника	Ежегодно	Проводится медицинский осмотр 1р в год
1.3.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	Детская поликлиника	Ежегодно	Соблюдается график прививок обучающихся
1.4.	Организация на уроке безопасной образовательной среды (в том числе: здоровесберегающие технологии, формы и методы организации УД, соответствие учебной нагрузки в классе и дома)	Учителя предметники	Согласно плана работы школы	Соблюдаются требования к организации безопасной образовательной среды
1.5.	Анализ случаев травматизма в	заместитель	Ежегодно	Отсутствие

	школе.	директора по УВР		динамики травматизма в школе
1.6.	Статистика посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные руководители, заместитель директора по УВР	1 раз в четверть	Отсутствие динамики пропущенных уроков по болезни
1.7.	Организация питания, контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Директор, социальный педагог, зам. директора по АХР, представители родительского комитета	Ежедневно в течение года	Не менее 90% учащихся обеспечены горячим питанием
1.8	Родительский контроль за питанием в школьной столовой	Социальный педагог	Ежемесячно	Организован родительский контроль за питанием
1.9.	Постоянный контроль за функционированием школьной столовой.	зам. директора по хозяйственной части, шеф-повар	Ежедневно в течение года	Организован контроль, замечания контрольно – надзорных органов вовремя устраняются
1.10	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	Ежегодно	Соблюдаются требования СанПин
1.11	Безопасное использование технических средств, учебного оборудования	Заместитель директора по УВР	Ежедневно	Обеспечена безопасность за использованием технических средств и учебного оборудования
1.12	Оказание неотложной помощи.	Фельдшер	Постоянно	Обучающиеся своевременно получают неотложную помощь

## 2. Просветительское направление

2.1.	Организация просветительской работы с родителями по здоровому образу жизни, по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	заместитель директора по ВР	Ежегодно	Организованы просветительские мероприятия с родителями
2.2.	Подготовка и проведение педагогического совета, совещаний по вопросам формирования здорового образа жизни	заместитель директора по ВР	Ежегодно	Проводятся педсоветы и совещания по вопросам здоровья сбережения
2.3.				
2.4.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические	заместитель директора по	Ежегодно	Организованы просветительские

	классные часы и др. виды работ).	ВР		мероприятия с учащимися
2.5.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора по ВР	Ежегодно	Специалисты здравоохранения и органов внутренних дел принимают участие в профилактических мероприятиях
2.6.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЗР, физической культуры.	учителя-предметники	Согласно рабочим программам	В рабочие программы предметов включены уроки по темам здоровье сбережения
2.7.	Организация патруля «Безопасность дорожного движения»	Преподаватель-организатор ОБЗР	ежегодно	Не менее 2 раз в год организован патруль по безопасности дорожного движения
2.8.	Просветительские посты по предупреждению травматизма в школьной группе «ВКОНТАКТЕ», на сайте школы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор по ОБЗР, педагоги-организаторы	ежемесячно	Информация публикуется в школьной группе
2.9	Проведение инструктажа педагогов и учащихся по охране труда, порядку действий в случае террористической угрозы, ПДД и т.д.	преподаватель-организатор по ОБЗР, классные руководители	Не менее 1 раза в четверть	Инструктажи проводятся согласно утвержденному порядку и приказам
<b>2. Психолого-педагогическое направление.</b>				
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе;	Классные руководители, педагог-психолог	Ежегодно	Проводится диагностика и мониторинг результатов; вносятся корректировки в план работы школы

	- мониторинг личностных результатов учащихся; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.			
<b>3. Физкультурно-спортивное направление.</b>				
4.1.	Организация спортивных мероприятий для обучающихся.	Учителя физической культуры руководитель ФСК	Ежегодно	Организируются мероприятия согласно плана работы
4.2.	Организация объединений дополнительного образования спортивной направленности.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Организованы не менее 5-6 объединений ДО спортивной направленности
4.3.	Участие в спортивных мероприятиях на уровне посёлка, района, региона	Учителя физической культуры руководитель ФСК	В течение года согласно плана	Школьные команды активно принимают участие в мероприятиях разного уровня
4.4.	Организация каникулярной занятости учащихся с учетом различных форм оздоровительной работы (походы, сплавы и другое).	Учителя физической культуры, Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Организована каникулярная занятость в различных оздоровительных формах
4.5.	Организация участия школьников в сдаче нормативов комплекса ГТО	Учителя физической культуры, руководитель ФСК	Ежегодно	Учащиеся школы выполняют нормативы ГТО
<b>5. Сохранение здоровьесберегающей инфраструктуры</b>				
5.1	Организация осмотра кабинетов на предмет соответствия гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание;</li> <li>• освещение;</li> <li>• отопление</li> <li>• вентиляция</li> <li>• уборка</li> </ul>	Заместитель директора по АХР, учителя, зам. директора по УВР	Ежемесячно в течение года	Соблюдаются санитарно-гигиенические условия обучения
5.2	Проверка качества и своевременности уборки помещений, соблюдения режима дезинфекции, соблюдения правил личной гигиены.	Заместитель директора по АХР	Постоянно	Соблюдаются санитарно - гигиенические нормы
5.3	Мониторинг температуры в учебных кабинетах, соблюдение правил проветривания.	Учителя, уборщики служебных помещений	Ежедневно в течение года	Отсутствие динамики общего количества времени, пропущенного по болезни
5.4	Лабораторные измерения	Заместитель	Ежегодно	Соблюдаются

	естественного и искусственного освещения рабочих мест учащихся и классных досок	директора по АХР		гигиенические нормы
5.5	Организация контроля а состоянием учебной мебели	Учителя, Фельдшер, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХР	Ежегодно перед началом нового учебного года, по мере необходимости	Размеры школьной мебели соответствуют возрастнo-антропометрически м параметрам школьников
5.6	Организация контроля за состоянием воздушно – теплового режима в здании	Заместитель директора по АХР	Осеннее-зимний период- постоянно, летний-по мере необходимости	Соблюдаются гигиенические нормы воздушно – теплового режима.
5.7	Организация контроля за работой столовой. Своевременное оснащение оборудованием, инвентарем, посудой. Ремонт и техническое обслуживание оборудования;	Фельдшер, Социальный педагог, Заместитель директора по АХР, бракеражная комиссия	Постоянно	Столовая соответствует требованиям Роспотребнадзора. Проводится контроль качества питания.
5.8	Своевременное оснащение медицинского кабинета обязательным оборудованием.	Фельдшер, Заместитель директора по АХР	В течение года	Медицинский кабинет оснащен обязательным оборудованием

### **Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения** **Сентябрь**

- Работа кружков и секций, организация второй половины дня.
- Включение в план работы школы, план воспитательной работы школы и классов мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников школьного сообщества.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток (смены вида деятельности) на уроках в 1-5 классах, подвижных игр на переменах.
- «Уроки чистоты».
- Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиадах.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Участие в кроссах.
- Дни здоровья.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
- Проведение социометрии (5 класс).

## **Октябрь**

- Организация работы учащихся по дежурству в классе и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и муниципальных соревнований
- Проведение лекций, бесед, классных часов по формированию здорового образа жизни.
- Физкультминутки (ежедневно).
- Подвижные игры на переменах.
- Мониторинг мотивации обучения и уровня самооценки школьников (5,6,7,9,11 кл.).

## **Ноябрь**

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
- Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение - вред».
- Экскурсии.
- Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

## **Декабрь**

- Проведение открытых классных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
- Мониторинг ценностных ориентаций подростков (6,8,10 кл.).

## **Январь**

- Классные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- Спортивные соревнования.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Февраль
- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.

## **Март**

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- День здоровья.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

## **Апрель**

- Всемирный день здоровья.
- Благоустройство школьной территории.
- День здоровья.
- Динамические паузы, физкультминутки.
- Оценка профессиональной идентичности в 8, 10 кл.

## **Май**

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация уроков чистоты.
- Мониторинг индивидуально-личностных особенностей учащихся 1-4 кл.

## **Июнь**

- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летних каникул.

**Планируемые результаты реализации здоровьесберегающей программы в школе**

В Абанской СОШ №3 создана *безопасная образовательная среда*, обеспечивающая условия для личностного развития обучающихся, их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья.

Ожидаемый результат деятельности:

- снижение показателей высочайшего риска вовлечения детей в употребление ПАВ на 10% (низкий уровень условий риска по достоверным результатам прохождения СПТ);
- удержание высокого показателя устойчиво-позитивного отношения учащихся к ценности «Здоровье» (методика личностного роста (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой);
- включенность обучающихся в мероприятия по здоровьесбережению не менее 80%
- способность обучающихся распознавать техники вовлечения в аддиктивные группы посредством социальной сети «Интернет» (отсутствие случаев присоединения к аддиктивным группам в сети).