Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа №3

ПРИНЯТО		УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 0081E20DEE366C7CB1A36B2944EDC25610 Владелец: Путинцева Наталья Петровна Действителен: с 01.02.2024 до 26.04.2025	Директором Абанской СОШ №3
Абанской СОШ №3		Н.П. Путинцевой
Протокол № 14 от 23.12.2024		Приказ № 370 от 28.12.2024

Положение о внутришкольной системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи школьной системы оценки качества общего образования (далее ВСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Абанская средняя общеобразовательная школа №3 (далее Абанская СОШ №3).

1.2. Настоящее положение является локальным нормативно-правовым актом Абанской СОШ №3, регламентирующим систему оценивания общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115, Уставом Абанской СОШ №3.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и оценки качества образования в Абанской СОШ №3.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица/обучающегося и его родителей (законных представителей), в том числе уровень достижения планируемых результатов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- *Оценка качества образования* – процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в Абанской СОШ №3, процесс установления степени соответствия образовательных результатов обучающихся, условий их обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, планируемым результатам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Абанской СОШ №3, ожиданиям и потребностям физических лиц /обучающихся, их родителей (законных представителей);
- *Внутришкольная система оценки качества образования* – целостная система диагностических, мониторинговых и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Абанской СОШ №3, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования;
- *Участники образовательных отношений* — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- *Предметные результаты обучающихся* — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности

по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира;

- *Метапредметные результаты обучающихся* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *Универсальные учебные действия* – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- *Индивидуальный прогресс обучающегося* – комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов), анкет и др., которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. *Цели, задачи и принципы ВСОКО*

2.1. ***Основными целями ВСОКО*** *являются:* получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния дел в области начального, основного и среднего (полного) общего образования в Абанской СОШ №3.

2.2. ***Основными задачами ВСОКО*** *являются:*

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования;
- -обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки обучающихся в их развитии и др.);
- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу достоверной информации о деятельности Абанской СОШ №3.

III. *Основные принципы функционирования ВСОКО*

3.1. ***Основные принципы, на которых строится ВСОКО****:*

- ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;
- приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития Абанской СОШ №3;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;
- оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений; •
- участие общественности во внешней оценке качества начального, основного и среднего общего образования.

IV. *Особенности функционирования ВСОКО*

4.1. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты освоения образовательных программ начального общего, основного среднего общего образования. Нормы и критерии оценивания известны заранее обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

4.2. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не личные качества ребёнка.

4.3. В контрольно-оценочную деятельность включаются обучающиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

4.4. ***Особенностями ВСОКО*** являются:

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

• сочетание внешней (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) и внутренней оценки (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией) как механизма обеспечения качества образования;

• использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки;

• уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

• использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как учебные и социальные проекты, учебное исследование, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях, содержании и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4.5. Настоящее Положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию системы оценивания.

V. *Объекты и предмет ВСОКО*

5.7. *Объектами школьной системы оценки качества образования* являются: индивидуальные образовательные достижения обучающихся, отдельные классы, предметы, образовательные программы, система начального общего, основного общего и среднего общего образования Абанской СОШ№3.

5.2. Предметами школьной системы оценки качества образования являются:

- Образовательные результаты;
- Содержание образования;
- Условия осуществления образовательной деятельности.

5.3. Содержание ВСОКО по параметрам представлено в приложении №1 к настоящему положению.

VI. *Процедуры оценки в рамках ВСОКО*

6.1. ***Процедуры оценки*** в рамках ВСОКО делятся на два типа:

- Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития Абанской СОШ №3;
- Процедуры оценки для контроля качества образования в Абанской СОШ №3.

В свою очередь, процедуры оценки для контроля качества образования в Абанской СОШ №3 определяются двумя функциями оценки: оценка для контроля за работой педагогических работников Абанской СОШ №3 и оценка для предоставления вышестоящим органам необходимой информации, а также для принятия решений на этапе перехода с одного уровня образования на другой.

VII. *Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития Абанской СОШ №3*

7.1. *Итоговые контрольные работы для обучающихся 4-х классов,* освоивших программы начального общего образования в форме ВПР (ФИОКО) и КДР (Красноярский ЦОКО).

Оцениваемые параметры: - предметные результаты: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык; - метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно - познавательных и учебно-практических задач).

7.2. *Стартовая диагностика обучающихся 1 класса* (диагностические работы ЦОКО). Оцениваемые параметры: - психофизиологическая и интеллектуальная зрелость; - сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой; - наличие учебных навыков; - индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

7.3. *Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования* (Независимая оценка качества образования - НОКО).

Оцениваемые параметры: - комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации; - эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; - организация образовательного процесса и качество получаемого образования.

7.4. *Диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения* (диагностические работы ЦОКО).

Оцениваемые параметры: - уровень индивидуальных достижений по русскому языку, математике и чтению; - индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению; - уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.

7.5. Краевые диагностические работы по читательской грамотности в 4 и 6 классах.

Оцениваемые параметры: уровень индивидуальных достижений читательской грамотности.

7.6. *Диагностические работы по функциональной грамотности* (5-9 класс): математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, критическое мышление, глобальные компетенции (Стандартизованные материалы РЭШ)

Оцениваемые параметры: уровень сформированности функциональной грамотности, навыков работы с информацией, освоение обучающимися межпредметных понятий, позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира.

7.7. Исследования в рамках Программы по развитию личностного потенциала (Методики, разработанные Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики»)

7.7.1. Мониторинг развития личностного потенциала подростков (5, 7, 8, 10 классы)

Оцениваемые параметры: - комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации; - эмоционально-психологическое благополучие обучающихся.

7.7.2. Мониторинг социально-эмоциональных навыков младших школьников (1-2 классы)

Оцениваемые параметры: - уровень сформированности у школьников навыков достижения цели, коммуникации, управления эмоциями.

7.7.3. Диагностика навыков 4К компетенций у школьников (4, 7 классы)

Оцениваемые параметры: - уровень сформированности у школьников навыков критического мышления (умения анализировать информацию, строить выводы и аргументации, применять логические операции); - уровень сформированности у школьников навыков креативности (способности представить и разработать новые подходы к решению проблем или способы выражения идей для решения задач в повседневной жизни); - уровень сформированности у школьников навыков коммуникации и кооперации (способности к общению и сотрудничеству, организации взаимодействия).

7.8. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в ходе реализации курсов внеурочнй деятельности в 7, 8, 10 классах.

Оцениваемые параметры: - уровень сформированности навыков в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

7.9. *Неперсонифицированная оценка личностных результатов:*

Диагностика основных личностных результатов обучающихся (педагог-психолог организует, проводит и доводит результаты для классного руководителя):

1 класс - Уровень психофизиологической зрелости для обучения в школе (Методика определения готовности к школе); - Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.Я. Ясюкова), Педагог-психолог /1 раз в год

1,2,3 классы - оценка состояния образовательных достижений и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе, адаптация, готовность к обучению в следующем классе (в конце учебного года, методики ЦОКО г. Красноярска).

4,5,7,9,11 классы - изучение уровня мотивации (Методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой).

4-7,9 классы – изучение уровня самооценки (Методика Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М.).

4,5 классы - изучение уровня школьной тревожности (Тест Филлипса),

4,5 классы - социометрия (уровень сформированности классного коллектива по методике Я. Морено)

5-7 классы / 8-9 классы / 10-11 классы – Оценка ценностных ориентаций по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой. Проводится педагогом-психологом 1 раз в два года.

Оцениваемые параметры: - сформированность основ гражданской идентичности личности, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания ценностные ориентиры (характер отношений подростка к себе, семье, Отечеству, земле, миру, к труду, к культуре, к знаниям, к людям иной национальности)

8, 10 классы - изучение уровня готовности к профессиональному выбору по методике «Оценка профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова). Проводится педагогом-психологом 1раз в год

7.9. *Оценка индивидуальных достижений обучающихся*

Оцениваемые параметры: динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (портфель достижений).

VIII. Процедуры оценки для контроля качества образования в Абанской СОШ №3

8.1. *Государственная итоговая аттестация обучающихся 9х классов (в форме ОГЭ/ГВЭ),* завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования.

Оцениваемые параметры: предметные результаты – уровень освоения стандарта основного общего образования по русскому языку, математике и другим предметам, выносимым на ГИА.

8.2. *Государственная итоговая аттестация обучающихся 11х классов (в форме ЕГЭ/ГВЭ),* завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования.

Оцениваемые параметры: предметные результаты – уровень освоения стандарта основного общего образования по русскому языку, математике и другим предметам, выносимым на ГИА.

8.3. *Мероприятия по контролю качества образования* в виде плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, осуществляемые министерством образования и науки Красноярского края и управлением образования администрации Абанского района.

Оцениваемые параметры: соблюдение обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании.

8.4. *Текущий контроль* (административные контрольные работы, стартовые, полугодовые, годовые контрольные работы)

Промежуточная аттестация (оценивание обучающихся по четверти (полугодия), итогам года, итоговые работы):

Итоговые работы, проводятся в конце года в рамках специальных контрольно-оценочных процедур по отдельным предметам учебного плана с использованием стандартизированных заданий и материалов, подготовленных учреждениями регионального и федерального уровней, осуществляющих организационно-методическое и информационное сопровождение различных исследований и оценочных процедур в области образования

- для обучающихся 1-3 классов по русскому языку, математике и читательской грамотности в форме диагностических работ (Красноярский центр оценки качества образования);
- для обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку в форме ВПР (Федеральный институт оценки качества образования) и по читательской грамотности в форме КДР (Красноярский центр оценки качества образования);
- для обучающихся 5 классов по русскому языку, математике, истории, литературе, иностранному языку, биологии, географии в форме ВПР (Федеральный институт оценки качества образования);
- для обучающихся 6 классов по русскому языку, математике, истории,обществознанию, литературе, иностранному языку, биологии, географии в форме ВПР (Федеральный институт оценки качества образования);
- для обучающихся 7 классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку, биологии, географии, физике, информатике в форме ВПР (Федеральный институт оценки качества образования);
- для обучающихся 8 классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку, биологии, географии, физике, химии, информатике в форме ВПР (Федеральный институт оценки качества образования);
- для обучающихся 9 классов по русскому языку и математике в форме диагностических работ (Телекоммуникационная система СтатГрад);
- для обучающихся 10 классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, литературе, иностранному языку в форме ВПР (Федеральный институт оценки качества образования);
- для обучающихся 11 классов по русскому языку, математике в форме диагностических работ (Телекоммуникационная система СтатГрад).

Допускается зачет индивидуальных достижений ученика в качестве итоговой работы в рамках промежуточной аттестации (например, если ученик выиграл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по определенному предмету, стал победителем НПК школьников на муниципальном уровне, иное).

Оцениваемые параметры: уровень индивидуальных достижений по всем предметам учебного плана.

IX. *Процедуры использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования*

9.1. *Процедуры оценки для контроля качества образования:*

9.1.1. Результаты итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью аттестации и определения уровня готовности для поступления на следующий уровень обучения.

9.1.2. Результаты ГИА обучающихся 9-х классов, освоивших программы основного общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью аттестации и определения уровня готовности для получения документа об основном общем образовании и поступления на следующий уровень обучения.

9.1.3. Результаты ГИА обучающихся 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью аттестации и определения уровня готовности для получения документа о среднем общем образовании и поступления на следующий уровень образования.

9.2. Использование результатов процедур оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития образовательной организации используется теми, кого оценивают в рамках процедуры (обучающимися, педагогами, администрацией школы т. д.). Так на уровне образовательной организации используются:

• Показатели стартовой диагностики – служат основой для оценки динамики результатов обучающихся, демонстрируемых в первый год обучения.

• Показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы за предыдущий год – служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году, и корректировки учебного процесса и планирования индивидуальных результатов обучающихся.

• Оценка индивидуальных достижений – служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В оценке деятельности педагогов, образовательной организации в целом индивидуальный прогресс обучающихся это один из показателей качества работы конкретного учителя.

• Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования – информирует об удовлетворенности разных групп участников образовательных отношений качеством образования по различным параметрам.

X. *Полномочия участников образовательных отношений в оценке качества образования*

10.1. Школьную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов осуществляют администрация, методические объединения, педагогический и методический советы Абанской СОШ №3.

Администрация Абанской СОШ №3:

- организует разработку и реализацию образовательных программ Абанской СОШ №3, включающую систему оценки качества образования;
- участвует в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития Абанской СОШ №3;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Абанской СОШ №3, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает развитие ВСОКО на основе образовательных программ.

Школьные методические объединения педагогов Абанской СОШ№3:

- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых педагогами.

Педагогический совет школы:

- Принимает Положение о ВСОКО;
- Осуществляет контроль качества образования и деятельности Абанской СОШ №3;

Методический совет школы:

- Принимает участие в работе экспертных групп и комиссий;
- Инициирует и участвует в организации конкурсных мероприятий Абанской СОШ №3, согласовании содержания и экспертизе образовательных программ.

10.2.Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. В оценке личностных результатов используется наблюдение.

10.3.Технологии измерения ВСОКО определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, диагностических материалов и способом их применения. Содержание контрольно-измерительных и диагностических материалов, направленных на оценку уровня

предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Приложение №1
к Положению о внутришкольной системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования

Содержание ВСОКО Абанской СОШ №3

№п/п	Предмет мониторинга	Оцениваемые параметры	Процедуры оценки	Показатели	Ответственные /периодичность
Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика	Промежуточная аттестация в 1-3 классах по русскому языку, математике в форме диагностических работ (Красноярский ЦОКО)	Качество результатов в целом по классу и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Педагог-психолог, учителя начальных классов/ 1раз в год
		Уровень освоения стандарта начального образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир	Промежуточная аттестация в 4х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, иностранному языку в форме ВПР (Федеральный институт оценки качества образования)	Качество результатов в целом по классу, соответствие годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по предметам, включённых в список ВПР	Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах в форме ВПР (Федеральный институт оценки качества образования)	Качество результатов в целом по классу, соответствие годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по предметам: русский язык, математика	Промежуточная аттестация в 9, 11 классах в форме диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ (Телекоммуникационная система СтатГрад)	Качество результатов в целом по классу, соответствие годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика и другим предметам, выносимым на ГИА	ГИА в 9 классах в форме ОГЭ	Качество результатов в целом по классу, по школе в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/1раз в год

		Уровень освоения стандарта среднего общего образования по предметам: русский язык, математика и другим предметам, выносимым на ГИА	ГИА в 11 классах в форме ЕГЭ	Качество результатов в целом по классу, по школе в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
2	Метапредметные результаты, в т.ч. функциональная грамотность	Уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией (сформированность групп умений общего понимания текста, глубокого и детального понимания текста, использования информации для различных целей)	КДР по читательской грамотности в 4, 6 классе (Красноярский ЦОКО)	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора, учителя-предметники/ 1 раз в год
			Диагностические работы в 5-9 классах (Стандартизированные материалы РЭШ)		Заместитель директора, учителя-предметники/ 1 раз в два года
		Уровень сформированности математической грамотности	Диагностические работы в 5-9 классах (Стандартизированные материалы РЭШ)	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора, учителя-предметники/ 1 раз в два года
		Уровень сформированности естественно-научной грамотности	Диагностические работы в 5-9 классах (Стандартизированные материалы РЭШ)	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора, учителя-предметники/ 1 раз в два года
		Уровень сформированности финансовой грамотности	Диагностические работы в 5-9 классах (Стандартизированные материалы РЭШ)	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в	Заместитель директора, учителя-предметники/ 1 раз в два года

				сравнении с предыдущими	
		Уровень сформированности критического мышления	Диагностические работы в 5-9 классах (Стандартизированные материалы РЭШ)	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора, учителя-предметники/ 1 раз в два года
		Уровень сформированности глобальных компетенций	Диагностические работы в 5-9 классах (Стандартизированные материалы РЭШ)	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора, учителя-предметники/ 1 раз в два года
		Уровень сформированнности навыков в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	Представление учебно-исследовательских и проектных работ в 7, 8-9, 10-11 классах	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней	Заместитель директора, руководители работ/ 1 раз в год
		Уровень сформированнности УУД (познавательные, коммуникативные и регулятивные)	Мониторинг социально-эмоциональных навыков младших школьников в 1-2 классах, Диагностика навыков 4К компетенций у школьников в 4 классах	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместители директора, учителя-предметники, руководители курсов/ 1раз в год
3	Личностные результаты	Уровень психофизиологической зрелости для обучения в школе	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.Я. Ясюкова)	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов	Педагог-психолог /1 раз в год
		Уровень подготовки учеников к обучению в школе	Рисуночная проективная методика «Лускановой Н.Г.	Доля учеников, продемонстриров	Педагог-психолог/ 1 раз в

			«Что мне нравится в школе», Методика «Отношение к школе», «Домики» (на основе методик ЦОКО в 1 кл),	авших определенный уровень результатов	год
		Уровень психоэмоционального состояния и самооценки	Методика «Настроение» и «Самооценка»: И.В. Ермакова, О.В. Даниленко, Г.С. Ковалева, Н.В. Нурминская, Н.В. Гапонова, Е.И. Давыдова (на основе методик ЦОКО в 1-3 кл)	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов	Педагог-психолог/ 1 раз в год
		Уровнь мотивации	(Методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой 4, 5,7 , 9,11 класс	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов	Педагог-психолог/ 1 раз в год
		Уровнь самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М., 4- 7,9 кл	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов	Педагог-психолог/ 1 раз в год
		Уровень сформированности классного коллектива	Социометрия (4,5 класс)	Взаимосвязи, микрогруппы, социальный статус	Педагог-психолог/ 1 раз в год
		Уровень школьной тревожности	Тест Филлипса, 4,5 классы, методика Я. Морено	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов	Педагог-психолог/ 4 класс-1 раз в год, 5 класс - 2 раза в год
		Уровень сформированности основ гражданской идентичности личности, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания, характер отношения	Оценка ценностных ориентиров школьников по методике Степановых П.В, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов 6,8,10 классах	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	Педагог-психолог, классные руководители/ 1 раз в год

		личности к себе, к семье, Отечеству, земле, миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку			
		Уровень готовности к профессиональному выбору	Оценка профессиональной идентичности А.А. Азбель (при участии А.Г. Грецова) 8, 10 класс	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	Педагог-психолог, классные руководители/ 1 раз в год
		Результаты участия обучающихся в мероприятиях	Мониторинг результатов участия в мероприятиях интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений (База «Одаренные дети Красноярья)	Увеличение числа участий, доля результативных участий в мероприятиях	Заместители директора/ в течение года
	Физическая подготовленность обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинг физического развития обучающихся	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся	Учителя физической культуры/ 2 раза в год (сентябрь, май)
Качество содержания					
4	Основные образовательные программы	Содержание и структура основных образовательных программ	Самообследование	Соответствие требованиям ФГОС	Администрация/ 1 раз в год
5	Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительного образова	Содержание и структура рабочих программ	Рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование на заседании методического совета, утверждение приказом	Соответствие структуры требованиям ФГОС, соответствие содержания примерным программам по предмету	Руководители МО, заместители директора/ 1 раз в год

	ния				
6	АОП для детей с ОВЗ	Содержание адаптированных образовательных программ	Рассмотрение на заседаниях школьной ППк, утверждение приказом	Соответствие содержания АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	Педагог-психолог, заместители директора/ 1 раз в год
7	Уроки, занятия курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Качество подготовки, проведения уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение уроков, занятий, анализ, самоанализ, оценка	Эффективность проведения уроков, занятий на уровне не ниже удовлетворительного	Заместители директора/ в течение года
8	Дополнительное образование	Занятость обучающихся в дополнительном образования	Персонифицированный учет, АИС «Навигатор»	Доля занятых обучающихся в дополнительном образовании	Заместитель директора/ в течение года
Качество условий					
9	Кадровое обеспечение и методическое сопровождение	Уровень квалификации педагогов	Аттестация на квалификационную категорию	Положительная динамика ежегодных результатов аттестации. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	Заместитель директора/ 1 раз в год
		Непрерывность профессионального образования педагогов	Курсы повышения квалификации	Своевременное повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам с периодичностью 1 раз в 3 года.	Заместитель директора/ 2 раза в год
		Включённость педагогов в мероприятия по предъявлению профессионального опыта	Участие педагогов в мероприятия по предъявлению профессионального опыта	Доля представивших результаты своей деятельности педагогических работников от общего количества педагогов	Заместитель директора/ 1 раз в год
		Результативность участия в мероприятиях по предъявлению профессионального опыта		Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	Заместитель директора/ 1 раз в год
10	Удовлетворенность обучающихся и родителей	Комфортность пребывания обучающихся в образовательной	Анкетирование	Уровень удовлетворённости	Директор/ Заместители директора/ 1 раз в год

	качеством образования	организации; -эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; - качество получаемого образования			
11	Система психолого-педагогического сопровождения	Разнообразие форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Самообследование	Доступность, вариативность, охват разных категорий.	Заместитель директора/ 1 раз в год
12	Информационно – образовательная среда	Функционирование системы условий, обеспечивающих открытое информационно-образовательное пространство, его МТБ	Самообследование	Доступность, открытость, обеспеченность	Директор/ 1 раз в год
13	Материально-техническое оснащение	Обеспеченность МТБ для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Самообследование	Соответствие минимальному перечню, требованиям ФГОС	Заместитель директора/ 1 раз в год
14	Нормативно-правовое обеспечение	Обеспеченность локальными актами, регламентирующими деятельность ОО	Самообследование	Соответствие нормам законодательства	Директор 1 раз в год