

Принято

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Приказом от 14.03.2023 № 50

Абанской СОШ №3

Директора Абанской СОШ №3

Протокол от 13.03.2023 № 51

Н.П. Путинцевой

## **Положение о внутришкольной системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования**

### ***1. Общие положения***

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи школьной системы оценки качества общего образования (далее ВСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Абанская средняя общеобразовательная школа №3 (далее Абанская СОШ №3).

1.2. Настоящее положение является локальным нормативно-правовым актом Абанской СОШ №3, регламентирующим систему оценивания общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115, Уставом Абанской СОШ №3.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и оценки качества образования в Абанской СОШ №3.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица/обучающегося и его родителей (законных представителей), в том числе уровень достижения планируемых результатов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- *Оценка качества образования* – процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в Абанской СОШ №3, процесс установления степени соответствия образовательных результатов обучающихся, условий их обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, планируемым результатам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Абанской СОШ №3, ожиданиям и потребностям физических лиц /обучающихся, их родителей (законных представителей);

- *Школьная система оценки качества образования* – целостная система диагностических, мониторинговых и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Абанской СОШ №3, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования;

- *Участники образовательных отношений* — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

- *Предметные результаты обучающихся* — освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира;

- *Метапредметные результаты обучающихся* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *Универсальные учебные действия* – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- *Индивидуальный прогресс обучающегося* – комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.
- *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов), анкет и др., которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **II. Цели, задачи и принципы ВСОКО**

**2.1. Основными целями ВСОКО являются:** получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния дел в области начального, основного и среднего (полного) общего образования в Абанской СОШ №3.

**2.2. Основными задачами ВСОКО являются:**

- выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки обучающихся в их развитии и др.);
- предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу достоверной информации о деятельности Абанской СОШ №3.

## **III. Основные принципы функционирования ВСОКО**

**3.1. Основные принципы, на которых строится ВСОКО:**

- ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;
- приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития Абанской СОШ №3;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;
- оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;

- участие общественности во внешней оценке качества начального, основного и среднего общего образования.

#### **IV. Особенности функционирования ВСОКО**

4.1. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты освоения образовательных программ начального общего, основного среднего общего образования. Нормы и критерии оценивания известны заранее обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

4.2. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не личные качества ребёнка.

4.3. В контрольно-оценочную деятельность включаются обучающиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

4.4. **Особенностями ВСОКО** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) и внутренней оценки (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией) как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; f

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как учебные и социальные проекты, учебное исследование, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях, содержании и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4.5. Настоящее Положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию системы оценивания.

#### **V. Объекты и предмет ВСОКО**

5.7. *Объектами школьной системы оценки качества образования* являются: индивидуальные образовательные достижения обучающихся, отдельные классы, предметы, образовательные программы, система начального общего, основного общего и среднего общего образования АСОШ№3.

5.2. *Предметами школьной системы оценки качества образования* являются:

- Образовательные результаты;

- Содержание образования;

- Условия осуществления образовательной деятельности.

5.3. Содержание ВСОКО по параметрам представлено в приложении №1 к настоящему положению.

#### **VI. Процедуры оценки в рамках ВСОКО**

6.1. *Процедуры оценки* в рамках ВСОКО делятся на два типа:

- Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития Абанской СОШ №3;
- Процедуры оценки для контроля качества образования в Абанской СОШ №3.

В свою очередь, процедуры оценки для контроля качества образования в Абанской СОШ №3 определяются двумя функциями оценки: оценка для контроля за работой педагогических работников Абанской СОШ №3 и оценка для предоставления вышестоящим органам необходимой информации, а также для принятия решений на этапе перехода с одного уровня образования на другой.

## ***VIII. Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития Абанской СОШ №3***

### 7.1.

7.1. *Итоговые контрольные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования.*

Оцениваемые параметры: - предметные результаты: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир: -метапредметные результаты: уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно - познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения (групповой проект).

7.2. *Стартовая диагностика обучающихся 1 класса (диагностические работы ЦОКО).*

Оцениваемые параметры: - психофизиологическая и интеллектуальная зрелость; - сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой; - наличие учебных навыков; - индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

7.3. *Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования.*

Оцениваемые параметры: - комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации; - эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; - организация образовательного процесса и качество получаемого образования.

7.4. *Диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (диагностические работы ЦОКО).*

Оцениваемые параметры: - уровень индивидуальных достижений по русскому языку, математике и чтению; - индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению; - уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.

7.5. *Краевые диагностические работы по читательской (6 класс), математической (7 класс), естественнонаучной (8 класс) грамотностям.*

Оцениваемые параметры: уровень индивидуальных достижений читательской, математической, естественнонаучной грамотностей.

7.6. *Комплексные диагностические работы по образовательным областям (5-9 класс): русский язык, математика, обществознание, естествознание;*

Оцениваемые параметры: уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией.

7.7. *Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в ходе реализации курсов внеурочной деятельности в 5-10 классах.*

Оцениваемые параметры: - уровень сформированности навыков в области учебно - исследовательской и проектной деятельности.

7.8. *Неперсонифицированная оценка личностных результатов:*

*Диагностика основных личностных результатов обучающихся (педагог-психолог организует, проводит и доводит результаты для классного руководителя):*

1 класс -Уровень психофизиологической зрелости для обучения в школе Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.Я. Ясюкова), Педагог-психолог /1 раз в год

4,5,7 , 9,11 класс - изучение уровня мотивации (Методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)

4-7,9 класс –изучение уровня самооценки (Методика Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М.),

5 класс- изучение уровня школьной тревожности (Тест Филипса), Социометрия(уровень сформированности классного коллектива)

5-7-х класс/8—9-х класс/10-11 класс – Методика изучения личностного роста школьников в двух модификациях («Личностный рост» Степановых П.В. и И.В). Проводится 1 раз в два года педагогом-психологом). Оцениваемые параметры; сформированность основ гражданской идентичности личности, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания ценностные ориентиры (характер отношений подростка к себе, семье, Отечеству, земле, миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку)

8, 10 класс -изучение уровня готовности к профессиональному выбору по методике «Оценка профессиональной идентичности А.А. Азбель (при участии А.Г. Грецова). Проводится Педагогом- психологом 1раз в год

*7.9. Оценка индивидуальных достижений обучающихся*

Оцениваемые параметры: динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (портфель достижений).

### ***VIII. Процедуры оценки для контроля качества образования в Абанской СОШ №3***

8.1. *Государственная итоговая аттестация обучающихся 9х классов (в форме ОГЭ/ГВЭ)*, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования.

Оцениваемые параметры: предметные результаты – уровень освоения стандарта основного общего образования по русскому языку, математике и другим предметам, выносимым на ГИА.

8.2. *Государственная итоговая аттестация обучающихся 11х классов (в форме ЕГЭ/ГВЭ)*, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования.

Оцениваемые параметры: предметные результаты – уровень освоения стандарта основного общего образования по русскому языку, математике и другим предметам, выносимым на ГИА.

8.3. *Мероприятия по контролю качества образования* в виде плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, осуществляемые министерством образования и науки Красноярского края и управлением образования администрации Абанского района.

Оцениваемые параметры: соблюдение обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании.

8.4. *Текущий контроль* (административные контрольные работы, стартовые, полугодовые, годовые контрольные работы, оценивание обучающихся по итогам четверти (полугодия), года)

*Промежуточная аттестация* (оценивание обучающихся по итогам года, итоговые работы):

Итоговые работы, проводятся в конце года в рамках специальных контрольно-оценочных процедур по отдельным предметам учебного плана с использованием стандартизированных заданий и материалов, подготовленных учреждениями регионального и федерального уровней, осуществляющих организационно-методическое и информационное сопровождение различных исследований и оценочных процедур в области образования

- для обучающихся 1-3 классов по русскому языку, математике и читательской грамотности в форме диагностических работ (Красноярский центр оценки качества образования);
- для обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру в форме проверочных работ (Федеральный институт оценки качества образования) и по читательской грамотности в форме диагностической работы (Красноярский центр оценки качества образования);
- для обучающихся 5 классов по русскому языку, математике, истории, биологии в форме проверочных работ (Федеральный институт оценки качества образования);
- для обучающихся 6 классов по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию в форме проверочных работ (Федеральный институт оценки качества образования);
- для обучающихся 7 классов по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку в форме проверочных работ (Федеральный институт оценки качества образования);

- для обучающихся 8 классов по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии в форме проверочных работ (Федеральный институт оценки качества образования);
- для обучающихся 9 классов по русскому языку и математике в форме диагностических работ (Телекоммуникационная система СтатГрад);
- для обучающихся 10 классов Абанской СОШ №3 по русскому языку и математике в форме диагностических работ (Телекоммуникационная система СтатГрад);
- для обучающихся 11 классов Абанской СОШ №3 по русскому языку, математике в форме диагностических работ (Телекоммуникационная система СтатГрад) и по истории, биологии, географии, физике, химии, английскому языку в форме проверочных работ (Федеральный институт оценки качества образования);
- допускается зачет индивидуальных достижений ученика в качестве итоговой работы в рамках промежуточной аттестации (например, если ученик выиграл муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по определенному предмету, стал победителем НПК школьников на муниципальном уровне, иное).

Оцениваемые параметры: уровень индивидуальных достижений по всем предметам учебного плана.

### ***IX. Процедуры использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования***

#### *9.1. Процедуры оценки для контроля качества образования:*

9.1.1. Результаты итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью аттестации и определения уровня готовности для поступления на следующий уровень обучения.

9.1.2. Результаты ГИА обучающихся 9-х классов, освоивших программы основного общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью аттестации и определения уровня готовности для получения документа об основном общем образовании и поступления на следующий уровень обучения.

9.1.3. Результаты ГИА обучающихся 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью аттестации и определения уровня готовности для получения документа о среднем общем образовании и поступления на следующий уровень образования.

9.2. Использование результатов процедур оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития образовательной организации используется теми, кого оценивают в рамках процедуры (обучающимися, педагогами, администрацией школы т. д.). Так на уровне образовательной организации используются:

- Показатели стартовой диагностики – служат основой для оценки динамики результатов обучающихся, демонстрируемых в первый год обучения.

- Показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы за предыдущий год – служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году, и корректировки учебного процесса и планирования индивидуальных результатов обучающихся.

- Оценка индивидуальных достижений – служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В оценке деятельности педагогов, образовательной организации в целом индивидуальный прогресс обучающихся это один из показателей качества работы конкретного учителя.

- Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования – информирует об удовлетворенности разных групп участников образовательных отношений качеством образования по различным параметрам.

### ***X. Полномочия участников образовательных отношений в оценке качества образования***

10.1. Школьную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов осуществляют администрация, методические объединения, педагогический и методический советы Абанской СОШ №3.

*Администрация Абанской СОШ №3:*

- организует разработку и реализацию образовательных программ Абанской СОШ №3, включающую систему оценки качества образования;
- участвует в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития Абанской СОШ №3;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Абанской СОШ №3, анализирует результаты оценки качества образования;

• обеспечивает развитие ВСОКО на основе образовательных программ.

*Школьные методические объединения педагогов Абанской СОШ №3:*

- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых педагогами.

*Педагогический совет школы:*

- Принимает Положение о ВСОКО;
- Осуществляет контроль качества образования и деятельности Абанской СОШ №3;

*Методический совет школы:*

- Принимает участие в работе экспертных групп и комиссий;
- Иницирует и участвует в организации конкурсных мероприятий Абанской СОШ №3, согласовании содержания и экспертизе образовательных программ.

10.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. В оценке личностных результатов используется наблюдение.

10.3. Технологии измерения ВСОКО определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, диагностических материалов и способом их применения. Содержание контрольно-измерительных и диагностических материалов, направленных на оценку уровня предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

**Приложение №1**  
к Положению о школьной системе  
оценки качества начального общего,  
основного общего и среднего общего  
образования

**Содержание ВСОКО Абанской СОШ №3**

№п/п	Предмет мониторинга	Оцениваемые параметры	Процедуры оценки	Показатели	Ответственные /периодичность
<b>Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	Уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика	Промежуточная аттестация в 1-3 классах по русскому языку, математике в форме диагностических работ (Красноярский ЦОКО)	Качество результатов в целом по классу и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Педагог-психолог, учителя начальных классов/ 1раз в год
		Уровень освоения стандарта начального образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир	Промежуточная аттестация в 4х классах по русскому языку, математике, окружающему миру в форме проверочных работ (Федеральный институт оценки качества образования)	Качество результатов в целом по классу, соответствие годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по предметам, включённых в список ВПР	Промежуточная аттестация в 5-8, 11 классах в форме проверочных работ (Федеральный институт оценки качества образования)	Качество результатов в целом по классу, соответствие годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень индивидуальных достижений по предметам: русский язык, математика	Промежуточная аттестация в 9-10 классах в форме диагностических работ в формате ОГЭ/ЕГЭ (Телекоммуникационная система СтатГрад)	Качество результатов в целом по классу, соответствие годовым оценкам по предмету	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика и другим предметам, выносимым на ГИА	ГИА в 9 классах в форме ОГЭ	Качество результатов в целом по классу, по школе в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/1раз в год
		Уровень освоения стандарта среднего общего образования	ГИА в 11 классах в форме ЕГЭ	Качество результатов в целом по классу,	Заместитель директора по УВР,



		по предметам: русский язык, математика и другим предметам, выносимым на ГИА		по школе в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	учителя-предметники/ 1раз в год
2	Метапредметные результаты, в т.ч. функциональная грамотность	Уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией (сформированность групп умений общего понимания текста, глубокого и детального понимания текста, использования информации для различных целей)	Промежуточная аттестация в 1-4 классах по читательской грамотности в форме диагностических работ; Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (Красноярский ЦОКО); Комплексные диагностические работы в 5-9 классах (Стандартизированные материалы)	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора, учителя-предметники/ 1 раз в год
		Уровень сформированности математической грамотности	Краевая диагностическая работа по математике в 7 классе (Красноярский ЦОКО); Комплексные диагностические работы в 5-9 классах (Стандартизированные материалы)	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень сформированности естественно-научной грамотности	Краевая диагностическая работа по естествознанию в 8 классе (Красноярский ЦОКО); Комплексные диагностические работы в 5-9 классах (Стандартизированные материалы)	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Заместитель директора, учителя-предметники/ 1раз в год
		Уровень сформированности навыков в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	Представление учебно-исследовательских и проектных работ в 7, 8-9, 10-11 классах	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней	Заместитель директора, руководители работ/ 1 раз в год
		Уровень	Промежуточная	Процент	Заместители

		сформированности УУД (познавательные, коммуникативные и регулятивные)	аттестация в 4 классах в форме группового проекта (Красноярский ЦОКО); Диагностика метапредметных результатов в 1-4 классах в форме комплексных проверочных работ (Стандартизированные материалы); Мониторинг сформированности метапредметных результатов в 5-6 классах в рамках курса внеурочной деятельности «Дерзай! Выдумывай! Твори!» и курсов УМК «Школа возможностей» 5-6 класс	обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	директора, учителя-предметники, руководители курсов/ 1раз в год
3	Личностные результаты	Уровень психофизиологической зрелости для обучения в школе	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.Я. Ясюкова)	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов	Педагог-психолог /1 раз в год
		Уровень подготовки учеников к обучению в школе	Рисуночная проективная методика «Лускановой Н.Г. «Что мне нравится в школе», Методика «Отношение к школе», «Домики» (на основе методик ЦОКО в 1 кл),	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов	Педагог-психолог/ 1 раз в год
		Уровень психоэмоционального состояния и самооценки	Методика «Настроение» и «Самооценка»: И.В. Ермакова, О.В. Даниленко, Г.С. Ковалева, Н.В. Нурминская, Н.В. Гапонова, Е.И. Давыдова (на основе методик ЦОКО в 1-3 кл)	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов	Педагог-психолог/ 1 раз в год
		Уровень мотивации	(Методика Н.В. Калининой, М.И.	Доля учеников, продемонстрировавших	Педагог-психолог/ 1 раз в

		Лукьяновой 4, 5,7 , 9,11 класс	авших определенный уровень результатов	год
	Уровень самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан А.М., 4- 7,9 кл	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов	Педагог- психолог/ 1 раз в год
	Уровень сформированности классного коллектива	Социометрия (5 класс)	Взаимосвязи, микрогруппы, социальный статус	Педагог- психолог/ 1 раз в год
	Уровень школьной тревожности	Тест Филлипса	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов	Педагог- психолог/ 1 раз в год
	Уровень сформированности основ гражданской идентичности личности, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания, характер отношения личности к себе, к семье, Отечеству, земле, миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку,	Оценка ценностных ориентиров школьников по методике Степановых П.В, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов 6,8,10 классах	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	Педагог- психолог, классные руководители/ 1 раз в год
	Уровень готовности к профессиональному выбору	Оценка профессиональной идентичности А.А. Азбель (при участии А.Г. Грецова) 8, 10 класс	Доля учеников, продемонстриров авших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	Педагог- психолог, классные руководители/ 1 раз в год
	Результаты участия обучающихся в мероприятиях	Мониторинг результатов участия в мероприятиях интеллектуального,	Увеличение числа участий, доля результативных участий в	Заместители директора/ в течение года

			творческого, спортивного, социального направлений (База «Одаренные дети Красноярья»)	мероприятиях	
	Физическая подготовленность обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинг физического развития обучающихся	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся	Учителя физической культуры/ 2 раза в год (сентябрь, май)

### Качество содержания

4	Основные образовательные программы	Содержание и структура основных образовательных программ	Самообследование	Соответствие требованиям ФГОС	Администрация/ 1 раз в год
5	Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования	Содержание и структура рабочих программ	Рассмотрение на заседаниях методических объединений, согласование на заседании методического совета, утверждение приказом	Соответствие структуре требованиям ФГОС, соответствие содержания примерным программам по предмету	Руководители МО, заместители директора/ 1 раз в год
6	АОП для детей с ОВЗ	Содержание адаптированных образовательных программ	Рассмотрение на заседаниях школьной ППк, утверждение приказом	Соответствие содержания АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	Педагог-психолог, заместители директора/ 1 раз в год
7	Уроки, занятия курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Качество подготовки, проведения уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение уроков, занятий, анализ, самоанализ, оценка	Эффективность проведения уроков, занятий на уровне не ниже удовлетворительного	Заместители директора/ в течение года
8	Дополни	Занятость	Персонифицированы	Доля занятых	Заместитель

	тельное образова ние	обучающихся в дополнительном образования	й учет, АИС «Навигатор»	обучающихся в дополнительном образовании	директора/ в течение года
<b>Качество условий</b>					
9	Кадровое обеспечение и методическое сопровождени е	Уровень квалификации педагогов	Аттестация на квалифика ционную категорию	Положительная динамика ежегодных результатов аттестации. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	Заместитель директора/ 1 раз в год
		Непрерывность профессиональног о образования педагогов	Курсы повышения квалифика ции	Своевременное повышение квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам с периодичностью 1 раз в 3 года.	Заместитель директора/ 2 раза в год
		Включённость педагогов в мероприятия по предъявлению профессиональног о опыта	Участие педагогов в мероприят ия по предъявлен ию	Доля представивших результаты своей деятельности педагогических работников от общего количества педагогов	Заместитель директора/ 1 раз в год
		Результативность участия в мероприятиях по предъявлению профессиональног о опыта	профессио нального опыта	Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	Заместитель директора/ 1 раз в год
10	Удовлетворен ность обучающихся и родителей качеством образования	Комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации; -эмоционально-пс ихологическое благополучие обучающихся; - качество получаемого образования	Анкетиров ание	Уровень удовлетворённости	Директор/ Заместители директора/ 1 раз в год
11	Система психолого-пе дагогического сопровождени я	Разнообразие форм психолого-педагог ического сопровождения участников образовательных отношений	Самообсле дование	Доступность, вариативность, охват разных категорий.	Заместитель директора/ 1 раз в год
12	Информацион но – образовательн ая среда	Функционировани е системы условий, обеспечивающих	Самообсле дование	Доступность, открытость, обеспеченность	Директор/ 1 раз в год

		открытое информационно-о бразовательное пространство, его МТБ			
13	Материально- техническое оснащение	Обеспеченность МТБ для реализации основных и дополнительных образовательных программ	Самообсле дование	Соответствие минимальному перечню, требованиям ФГОС	Заместитель директора/ 1 раз в год
14	Нормативно-п равовое обеспечение	Обеспеченность локальными актами, регламентирующи ми деятельность ОО	Самообсле дование	Соответствие нормам законодательства	Директор 1 раз в год