

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа №3
п. Абан, ул. Степанова 6А, телефон: 8(39163)23-8-40

Принят на Педсовете

Протокол № 16 от 24.03.2025г

Утвержден

Приказом директора

№ 77 от 07.04.2025г

**Отчёт о самообследовании за 2024г
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Абанская средняя общеобразовательная школа №3**

Абан, 2025 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Абанская средняя общеобразовательная школа №3

1.2. Юридический адрес: 663740, Красноярский край, п.Абан, улица Степанова 6А

1.3. Место нахождения: 663740, Красноярский край, п.Абан, улица Степанова 6А

Телефоны: (839163) 23-8-40, (839163)-23-8-43

Факс: (839163)23-8-41

Е-mail: aban.school3@yandex.ru

Сайт: <https://abanschool3.gosuslugi.ru>

1.4. Дата открытия: 2008г

1.5. Учредители: Муниципальное образование Абанский район 663740, Красноярский край, п.Абан, улица Пионерская,4 телефон: (839163)22-2-01

1.6. Регистрация устава в ИФНС: от «13» декабря 2013 года за государственным регистрационным номером 2132450025805 (ОГРН: 1082450001040)

1.7. Действующая лицензия: от «07» февраля 2014г. серия 24Л01 № 0000458, регистрационный № 7433-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: от «18» ноября 2014г. серия 24А01 №0000793, регистрационный №3985, Министерством образования и науки Красноярского края, до «18» ноября 2026г.

1.9. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Директор: Путинцева Наталья Петровна, 8(39163)23840

2.2. Заместители директора:

по учебно - воспитательной работе Тимофеева Ольга Тимофеевна;

по учебно - методической работе Гринкевич Татьяна Анатольевна;

по воспитательной работе: Мытько Наталья Александровна;

по административно - хозяйственной работе: Турова Лариса Михайловна;

2.3. Главный бухгалтер: Стець Татьяна Александровна

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся на 31 декабря 2024 года

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	191	242	85	518
Общее количество классов	8	10	4	22
в том числе:				
- общеобразовательных	8	10	4	22
- другие	0	0	0	0
Средняя наполняемость классов	23,9	24,2	21,3	23,5

В 2024г занятия в Абанской СОШ №3 организованы в первую смену, во второй половине дня организованы занятия курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

2. Установленная сменность (все классы в первую смену) и расписание уроков соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Режим образовательного процесса в Абанской СОШ №3 соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1.	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2.	40	5	34
3.	40	5	34
4.	40	5	34
5.	40	5	34
6.	40	5	34
7.	40	5	34
8.	40	5	34
9.	40	5	36 (включая летний экзаменационный период)
10.	40	5	34
11.	40	5	36 (включая летний экзаменационный период)

Абанская СОШ №3 в 2023 году работала по программам, которые отвечают требованиям обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования и среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой предметной области в обязательной части учебного плана.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа № 3 составлен в соответствии с обновленными федеральными государственным образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 учебные недели, для 9 классов - 36 учебных недель (включая прохождение итоговой аттестации);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года для 10 классов – 34 учебные недели, для 11 классов - 36 учебных недели (включая 2 недели на прохождение итоговой аттестации)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий, допущенных к использованию в 2024-2025 учебном году.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В своей работе Абанская СОШ №3 использует образовательные программы для общеобразовательных организаций, рекомендованные Министерством образования РФ и каждый учитель работает в соответствии со своими рабочими программами, согласованными школьными методическими объединениями учителей-предметников, принятых на методическом совете школы и утверждёнными приказом директора.

4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Для решения задач, стоящих перед школой, в школе действуют общее собрание трудового коллектива, в компетенцию которого входит решение вопросов, связанных с выполнением трудового законодательства; профсоюзная организация (председатель ПК Метелица Т.К.) занимающийся вопросами трудового законодательства, охраны труда, оплаты труда, социального обеспечения; Общешкольный совет родителей (председатель – Сенченко О.А.), который в первую очередь содействует решению вопросов, связанных с улучшением условий организации образовательного процесса; Совет старшеклассников (председатель – Логинова Н.) создан для обеспечения участия обучающихся в жизни школы, развития их общественно - социальной активности; Педагогический (председатель – Путинцева Н.П.) и Методический (председатель – Гринкевич Т.А.) советы, заботами которых является сопровождение образовательного процесса в школе и развитие профессиональной компетентности педагогических работников; Наблюдательный совет (председатель – Мельниченко В.А.) в большей мере занимающийся вопросами финансово – хозяйственной деятельности, вопросами контроля за расходованием бюджетных средств и выполнением муниципального задания.

Педагогический и Методический советы основное внимание концентрировали в текущем учебном году на вопросах, связанных с реализацией федеральных государственных стандартов, разработкой программы развития на 2024-2028гг, реализацией грантового проекта «Движения первых» Семейный сплавной десант: Делай с нам, делай как мы!. Кроме этого, в 2024г было уделено большое внимание разработке программы здоровьесбережения.

Общешкольный совет родителей (председатель – Сенченко О.А.) включался в решение вопросов, связанных с контролем за безопасными условиями организации питания, был составлен график родительского контроля, акты опубликованы на сайте школы. На Совете родителей заслушивались вопросы подготовки и реализации плана мероприятий по подготовке к 80летию Поведы в Великой Отечественной войне, вопросы развития цифровой образовательной среды. Совет профилактики занимался вопросами по оказанию помощи в преодолении учебной неуспешности школьников, по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины, а также вел профилактическую работу, ориентированную на здоровый образ жизни и устранение вредных привычек. Совет Старшеклассников включался в деятельность Движения Первых, первичная организация школы включилась в краевой конкурс первичек и заняла 3 место, получив денежное вознаграждение в размере 200тыс.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля школы является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов, который ведут все учителя предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями не только по итогам каждой четверти, полугодия, года, но и в рамках изучаемой темы, своевременно предпринимая педагогические решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных (годовых) отметок и итоговых контрольных работ. Этот мониторинг является лишь статистическим (анализируются лишь количественные показатели). Учителя-предметники ведут индивидуальный мониторинг предметных умений, что позволяет выявлять дефициты в обучении обучающихся, целенаправленно и точно работать с полученными результатами, планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях школьников для успешного освоения предметных дисциплин в дальнейшем.

Результаты административных контрольных срезов показывают, что в основном обучающиеся подтверждают уровень своих знаний по предметам. В школе отработан механизм проведения административных (подлежащих административному анализу) контрольных работ: входные, по итогам I полугодия и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

I. Программа начального общего образования

Программа начального общего образования реализуется в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

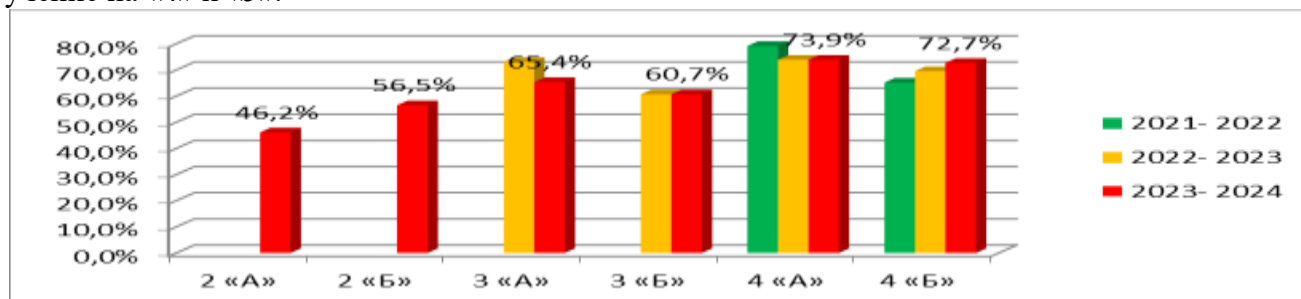
Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых локальным актом Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Абанской СОШ №3.

Мониторинг предметных результатов

Одним из механизмов повышения качества образования школьников является промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии с внутришкольной системой оценки качества образования в 1 классе (используется система безотметочного обучения) определяется уровень освоения образовательных результатов по всем предметам учебного плана и фиксируется учителем в Листах достижений на основании текущего мониторинга и наблюдений педагога, а также по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и читательской грамотности, проводимых в форме диагностических работ.

Из 51 первоклассника в 2024 году 21 ученик (41,2%) по результатам промежуточной аттестации продемонстрировали повышенный уровень освоения по двум-трем основным предметам, что соответствует отметкам «4» и «5» по 5-балльной шкале. Не достигли базового уровня по одному и более предмету 16 ребят (31,4%).

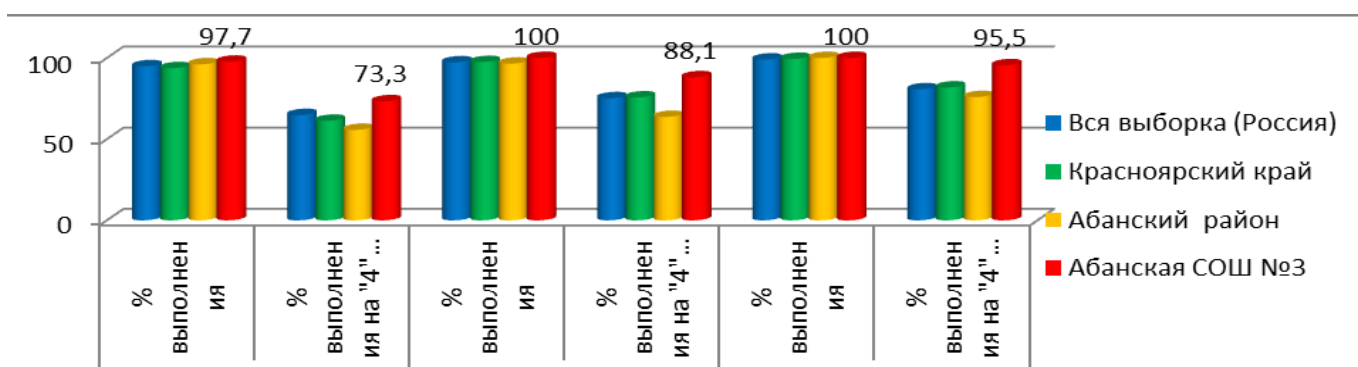
По итогам промежуточной аттестации 2024 года 62,6% учеников 2-4х классов завершили обучение на «4» и «5».



Для обучающихся 4х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, предметные умения в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ. Кроме того, школьниками младших классов выполняются работы по оценке сформированности метапредметных умений, таких как читательская грамотность, регулятивные и коммуникативные умения, которые проверяются краевыми диагностическими работами по читательской грамотности и групповому проекту.

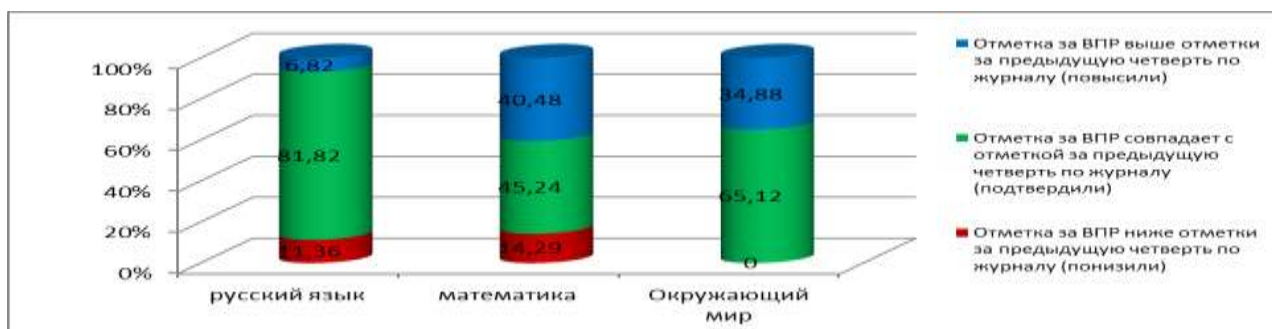
Весной 2024 года учащиеся 4х классов выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру по материалам 4 класса.

2024	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вся выборка (Россия)	94,9	64,8	97,3	75,2	99	80,7
Красноярский край	93,7	61,3	97,5	75,7	99,4	81,8
Абанский муниципальный район	96,1	55,7	96,5	63,7	100	75,9
Абанская СОШ №3	97,7	73,3	100	88,1	100	95,5
4а	95,5	77,3	100	90,5	100	100
4б	100,0	77,3	100	85,7	100	90,9



Следует отметить, что и в 4А и в 4Б классах по всем трем работам процент выполнения выше краевых и общероссийских показателей. Лишь один ученик не справился с одной работой. 70,5% ребят выполнили все работы на «4» и «5», четверо из них справились со всеми работами на «5», это Лазарев Иван, Салдушев Алексей, Дольникова Анастасия, Потапенкова Алиса. При этом Стець Ярослав и Потапенкова Алиса набрали максимально возможные баллы по математике, а Дольникова Анастасия – по математике и по окружающему миру.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			
% учащихся	русский язык	математика	Окружающий мир
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	11,36	14,29	0
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	81,82	45,24	65,12
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	6,82	40,48	34,88



Свою оценку за курс начального общего образования в среднем по всем трем предметам подтверждают 91,5% ребят (по краю этот показатель – 85%), по математике 51% четвероклассников показали результат выше своей отметки по журналу. Таким образом, анализ

результатов показывает, что в целом начальная школа оценивает учебные достижения школьников достаточно объективно.

Мониторинг метапредметных результатов

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов учеников 1, 2, 3, 4 классов использовались: контрольно-измерительные материалы образовательной системы «Школа 2100»: «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Е.В. Бунеева, результаты Краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе 2022 года

В 1 классах отслеживались следующие УУД:

Познавательные УУД: умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию; умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из сюжетного рисунка; умение переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения, договариваться о правилах взаимодействия, отвечать на вопросы.

Регулятивные УУД: умение определять цель деятельности на уроке; умение работать по плану; умение контролировать выполнение заданий, сверять выполнение заданий с образцом.

1 «А» класс

Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Повышенный	8 чел. – 31%	9 чел. - 35%	8 чел. - 31%
Базовый	17 чел. – 65 %	13 чел. - 50%	17 чел. – 65 %
Ниже базового	1 чел. - 4%	4 чел. - 15%	1 чел. - 4%

1 «Б» класс

Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Повышенный	8 чел. – 32 %	10 чел. – 40 %	14 чел. – 56 %
Базовый	17 чел. – 68 %	15 чел. – 60 %	11 чел. – 44 %
Ниже базового	0 - 0 %	0 – 0 %	0 - 0 %

Вывод: В 1 «А» есть дети с уровнем ниже базового по всем УУД. Этот результат означает, что таким ученикам сложно даётся самостоятельная работа — будь то задание в классе или самостоятельное занятие. Ученики часто отвлекаются, им трудно концентрироваться, так чтобы выполнить задание (или его целостную, законченную часть) целиком. Частые отвлечения внимания могут быть связаны как с утомляемостью детей (например, под конец дня, или перед каникулами), так и со сложностями в самоконтроле: в процессе работы дети могут демонстрировать признаки возбуждения (например, повышенная речевая и двигательная активность), которое мешает сконцентрироваться.

Во 2 классах отслеживались следующие УУД:

Коммуникативные УУД: умение искать информацию, пояснять (аргументировать) своё решение; умение извлекать информацию из текста и умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.

Регулятивные УУД: умение выбирать (ставить) цель деятельности; умение планировать учебную деятельность на уроке; умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

Познавательные УУД: определять необходимую для решения задачи информацию; умение определять источник необходимой для решения задачи информации; умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков; умение устанавливать последовательность действий в быту; умение определять истинные и ложные высказывания; умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

2«А» класс

Уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Ниже базового	4	2	3	3	3	1
Базовый	16	15	14	13	16	15
Повышенный	7	9	10	10	8	10

2«Б» класс

Уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Ниже базового	2	0	3	0	3	0
Базовый	13	17	9	17	12	11
Повышенный	7	6	10	6	7	12

Вывод: Во 2 классе «А» есть ученик, демонстрирующий уровень всех УУД на уровне ниже базового. Этот ученик имеет статус ОВЗ. По сравнению с результатами прошлого года в нынешних вторых классах наблюдается меньшее количество учеников с повышенным уровнем УУД. Во 2 «А» наблюдается положительная динамика в повышении уровня, во 2 «Б» положительная в отсутствии уровня ниже базового, но снижение в повышенном уровне.

В 3 классах отслеживались следующие УУД:

Коммуникативные УУД: умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном и неявном виде, объяснять смысл словосочетаний, выделять главную мысль текста, истолковывать текст через творческий пересказ, общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации для построения высказываний;

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять план действий, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;

Познавательные УУД: определять необходимую для решения задачи информацию, умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи; умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций; умение сравнивать и группировать факты и явления; умение определять причины явлений и событий; умение делать выводы на основе обобщения знаний.

3«А» класс

Уровень	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ниже базового	1	1	0	1	0	0	1	0	0
Базовый	11	10	15	8	8	13	6	6	11
Повышенный	15	15	11	18	17	13	20	19	15

3«Б» класс

Уровень	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ниже базового	1	1	1	0	1	0	2	1	1
Базовый	16	13	11	18	16	12	18	16	14
Повышенный	10	14	16	10	11	16	8	11	13

Вывод: Наблюдается отрицательная динамика в 3 «А» классе. Это может быть связано с отсутствием целенаправленной системной работы с формированием УУД, небольшим опытом классного руководителя в мониторинговой, оценочной деятельности и работе с результатами.

В 4 классах отслеживались следующие УУД:

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять план действий, действовать по плану, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат работы.

Познавательные УУД: определять какая информация нужна для решения задачи, отбирать источники информации, необходимые для решения задачи, извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций, сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний.

Результаты коммуникативных умений отражают данные из работы ЦОКО «Групповой проект», где учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

4«А» класс

Уровень	Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативные УУД			
	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Ниже базового	2	3	2	0	1	1	0	0	2	0	0	0
Базовый	15	10	11	9	14	10	11	10	13	5	5	6
Повышенный	7	10	9	13	9	12	12	12	9	18	17	16

4«Б» класс

Уровень	Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативные УУД			
	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Ниже базового	4	3	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0
Базовый	11	10	14	10	12	10	10	9	9	8	7	9
Повышенный	8	10	9	12	11	11	13	13	11	15	16	13

Вывод: В двух классах наблюдается отсутствие учеников с уровнем ниже базового по всем УУД. Такой результат означает, что ученики могут самостоятельно работать над заданием или собственным делом, однако, способны удерживать внимание до того момента, пока закончат его целиком, или какую-то значимую часть.

Формирование УУД на уроках должно стать важнейшей задачей педагогов. Необходимо обеспечить интегрированный подход к организации учебной деятельности подразумевая использование знаний и умений, полученных при изучении одной дисциплины, на уроках по другим дисциплинам.

Достижение метапредметных результатов в начальной школе обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Для формирования метапредметных результатов используются различные формы, такие как решение проектных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе.

В результате целенаправленной систематической работы показатели выполнения выпускниками начальных классов Краевых диагностических и Всероссийских проверочных работ оказались не ниже среднего по краю.

93 % обучающихся 4-х классов Абанской СОШ №3 достигли базового уровня (включая повышенный) это число выше краевого показателя. 57 % участников КДР достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученики готовы самостоятельно учиться на основе текстов.

38,63 в школе (по краю 34,33%) участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности, показав готовность работать со стандартными учебными текстами. Более 50% в школе (по краю 22%) участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов, понимать незнакомые идеи.

0% по школе (15,23% по краю) участников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень. 6,82% по школе (27,48% по краю) показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых.

В 2024 году самые высокие результаты были продемонстрированы по первой группе умений, связанной с поиском информации в тексте, чуть ниже – по второй (понимание и анализ информации), самые низкие – по третьей, связанной с оценкой и использованием информации.

	Среднее значение по 4А классу (%)	Среднее значение по 4Б классу (%)	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
--	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		62	75	68	54
	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	72,27	89,09	80,68	64,57
		Понимание и анализ информации	70,71	82,32	76,51	61,45
		Оценка и использование информации	50	75,76	62,88	33,81
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		86,36	100	93,18	57,29
	Достигли повышенного уровня		36,36	72,73	54,54	22,96

Результаты мальчиков в этом году – второй раз за время проведения работ по читательской грамотности в 4 классе – оказались чуть выше результатов девочек. Эта разница минимальна – 0,03%, но она важна. Она показывает, что, если тематика текста близка, интересна мальчикам, они читают не хуже и даже лучше девочек. Хотя по результатам практически всех исследований чтения российских учеников девочки читают лучше мальчиков. Это очень важный вывод, который нужно учитывать при обучении чтению в начальной школе девочек и мальчиков. В частности, понятно, как можно поддержать интерес мальчиков к чтению.

Результаты итоговых краевых (диагностических) контрольных работ в IV классах

	Год	средний балл 4 "А" класс	средний балл 4 "Б" класс	средний балл по школе	средний балл по муниципалитету	средний балл по региону
читательская грамотность	2019-2020	38,0%	47,0%	42,50	75,33	45,0%
	2020-2021	54	45	49,5	47	45
	2021-2022	65	57	61		55
	2022-2023	61	67	64		56
	2023-2024	62	75	68		54

	Год	средний балл 4 "А" класс	средний балл 4 "Б" класс	средний балл по школе	средний балл по муниципалитету	средний балл по региону
Групповой проект	2019-2020	75,10%	80,43%	77,76%	75,33%	76,29
	2020-2021	Не проводился				
	2021-2022	Не проводился				
	2022-2023	76,34	80,19	78,27		76,52
	2023-2024	80,28	76,61	78,44		76,10

Формулирование задачи и планирование работы по-прежнему трудны для большинства детей, даже для тех, кто достиг базового и повышенного уровня. Очевидно, это результат того, что как перечисленные функции, так и контроль на уроке и вне урока, как правило, остаются за учителем. Стремление добиться от ученика точного воспроизведения транслируемых знаний формирует из него старательного исполнителя, но об учебной самостоятельности в этом случае речи быть не может.

В отдельных случаях полученные результаты можно объяснить индивидуальными особенностями ребенка или его жизненной ситуацией (ограниченные возможности здоровья, недавний переезд и т.п.), так называемой выученной беспомощностью или сложившимися стереотипами поведения, диктующими необходимость подстраиваться под ожидания взрослых и «не высовываться». Однако для развития личности ученика необходимо полноценное общение как со сверстниками, так и со взрослыми, не ограниченное простой схемой: спросили – правильно ответил – похвалили. Для этого нужны ситуации сотрудничества с другими детьми и определенные усилия со стороны педагога, чтобы помогать ребенку преодолевать его ограничения, создавать условия для того, чтобы он попробовал себя в разных социальных ролях и научился конструктивно взаимодействовать с другими людьми в различных обстоятельствах.

Поэтому, несмотря на особенности личности ученика и влияние семейных установок, учителю необходимо использовать такие мощные ресурсы, как:

- 1) выстраивание настоящей групповой работы,

- 2) поддержка положительной самооценки ученика и развитие самооценивания, а также формирование оценочной компетенции учащегося в целом,
- 3) опробование детьми разных ролей на уроках и во внеурочных ситуациях.

Мониторинг личностных результатов

Мониторинг личностных особенностей и эмоциональных проблем уч-ся 1-х классов (диагностика ЦОКО). Результаты за 2023-2024 уч.год (диагностика проводилась в мае 2024г.)

1а класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	18(72%)		4(16%)	
Эмоциональное благополучие	1(4%)	6(24%)	1(4%)	10(40%)
Мотивация	10(40%)	9(36%)	7(28%)	14(56%)
Нетревожность	2(8%)	5(20%)	---	16(64%)
Лёгкость адаптации ребенка к школе	2(8%)	12(48%)	---	8(32%)

1б класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	9(36%)		10(40%)	
Эмоциональное благополучие	---	1(4%)	---	1(4%)
Мотивация	3(12%)	8(32%)	9(36%)	17(68%)
Нетревожность	---	6(24%)	---	7(28%)
Лёгкость адаптации ребенка к школе	---	9(36%)	---	7(28%)

Основными проблемами в личностном развитии первоклассников является низкая познавательная мотивация (26%), низкий уровень самооценки (54%), трудности в адаптации к школьному обучению – снижение показателя у 42% детей. Хотя, в то же время у 62% детей произошел рост уровня мотивации.

Не достаёт индивидуального подхода к стимулированию, поощрению детей в познавательной деятельности. Для повышения самооценки необходимо акцентировать внимание ребенка на его ресурсах, отмечать его успехи, создавать условия для формирования адекватной самооценки: ситуации проявления индивидуальных качеств с возможностью оценить свои результаты успешные и нет.

Педагоги получили сводные таблицы данных итоговой диагностики и динамики развития личностных особенностей в сравнении с началом учебного года, с каждой из них будут обсуждены ключевые проблемы классов и в качестве ресурсов детей рекомендовано использовать их умение взаимодействовать со сверстниками, домашние условия для обучения и детей, потенциал физического здоровья.

Мониторинг личностных особенностей и эмоциональных проблем уч-ся 2-х классов (диагностика ЦОКО). результаты за 2023-2024 уч.год (диагностика проводилась в мае 2024г.)

2а класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	12 (48%)	5(20%)	5(20%)	4(16%)

Эмоциональное отношение к школьной жизни	5(20%)	7(28%)	2(8%)	12(48%)
Мотивация	8(32%)	8(32%)	4(16%)	16(64%)
Агрессивность			7(28%)	
Гиперактивность			4(16%)	
Стресс	5(20%)		4(16%)	
Тревожность	7(28%)		7(28%)	

2б класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	11(55%)	13(65%)	5(25%)	3(15%)
Эмоциональное отношение к школьной жизни	6(30%)	7(35%)	1(5%)	9(45%)
Мотивация	2(10%)	13(65%)	1(5%)	6(30%)
Агрессивность			3(15%)	
Гиперактивность			7(35%)	
Стресс	1(5%)		3(15%)	
Тревожность	6(30%)		4(20%)	

У учащихся 2-х классов преобладает низкий уровень самооценки (50%), у 42% снизился уровень по сравнению с 1 классом. У 42% рост уровня мотивации в сравнении с 1 классом.

Небольшая доля детей (от 3 до 7 учащихся) имеют высокие показатели по параметрам агрессивности, тревожности, стресса, гиперактивности.

В качестве ресурса для повышения самооценки и уровня мотивации рекомендовано учителям использовать положительные установки родителей к учебе, их поддержку в отношении адаптации и познавательной активности детей; достаточно высокий уровень социальной адаптации детей к школе.

Также, рекомендовано использовать как ресурс интеллектуальные возможности детей, их успешное выполнение работ по основным предметам.

Мониторинг личностных особенностей и эмоциональных проблем уч-ся 3-х классов (диагностика ЦОКО). Результаты за 2023-2024 уч.год (диагностика проводилась в мае 2024г.)

3а класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	8(32%)	2(8%)	7(28%)	9(36%)
Эмоциональное отношение к школьной жизни	4(16%)	3(12%)		14(56%)
Мотивация	2(8%)	9(36%)	7(28%)	6(24%)
Агрессивность		7(28%)	3(12%)	9(36%)
Гиперактивность		6(24%)	4(16%)	8(32%)
Стресс	1(4%)	10(40%)	6(24%)	6(24%)
Тревожность		11(44%)	3(12%)	10(40%)

3б класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	14(49%)	7(25%)	6(21%)	5(18%)

Эмоциональное отношение к школьной жизни	1(3,5%)	10(35%)	--	8(28%)
Мотивация	4(14%)	13(46%)	1(3,5%)	6(21%)
Агрессивность	--	5(18%)	5(18%)	12(42%)
Гиперактивность	---	5(18%)	6(21%)	8(28%)
Стресс	--	11(39%)	6(21%)	6(28%)
Тревожность	--	6(21%)	1(3,5)	9(32%)

Учащиеся 3-х классов, имеющие низкий уровень самооценки составляет около 44% коллектива, у 16% детей снизились показатели самооценки в сравнении со 2 классом.

Есть снижение положительного эмоционального отношения к школе у детей 3-х классов, а также показателей школьной мотивации (27% и 44% соответственно).

Для повышения самооценки необходимо акцентировать внимание ребенка на его ресурсах, отмечать его успехи, создавать условия для формирования адекватной самооценки.

Отрицательная динамика в формировании личностных результатов отражается через рост показателей уровня агрессивности (40%), гиперактивности (30%), уровня стресса (26%), тревожности (36%).

Как ресурс детей рекомендовано использовать учителям успешную социализацию, познавательную активность и успешность в учебе; благополучную адаптацию к школе.

Мониторинг личностных особенностей учащихся 4-х классов (конец 2023-2024 учебного года).

Уровень и тип мотивации.

Уровень мотивации		
Учащиеся 4_Б класса ОО "Абанская СОШ №3"		
20.05.2024		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	23	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	1	4,3%
высокий	9	39,1%
нормальный	5	21,7%
сниженный	3	13,0%
низкий	2	8,7%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	52,2%	
социальный мотив	14,8%	
позиционный мотив	23,9%	
оценочный мотив	43,5%	
игровой мотив	4,3%	
внешний мотив	2,5%	

Уровень мотивации		
Учащихся 4а класса ОО "Абанская СОШ №3"		
"17" мая 2024г.		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	24	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	2	8,3%
высокий	6	25,0%
нормальный	5	20,8%
сниженный	5	20,8%
низкий	1	4,2%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	31,3%	
социальный мотив	16,7%	
позиционный мотив	25,5%	
оценочный мотив	37,5%	
игровой мотив	12,5%	
внешний мотив	4,2%	

В 4-х классах результаты диагностики показывают преобладание учебного и оценочного мотивов, наличие небольшого (17% в 4а и 7% в 4б) количества учеников с игровым и внешним мотивом обучения, что свидетельствует об инфантильности, личностной незрелости данных учащихся.

Очень высокий и высокий уровень мотивации в 4а у 8 детей, в 4б у 10 детей, что составляет 1/3 и почти 50% от общего количества детей. Это значительный потенциал класса и, в частности, учеников в учёбе., который необходимо удерживать и в 5 классе, т.к. неминуемо придет на смену социальный мотив учения.

Уровень и тип самооценки учащихся 4-х классов

Уровень самооценки		
Учащиеся 4а класса ОО "Абанская СОШ №3"		
"17" мая 2024г.		
	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся	24	
Из них:		
Имеют уровень самооценки:		
очень высокий	7	29,2%
высокий	8	33,3%
средний	3	12,5%
низкий	3	12,5%
Уровень притязаний:		
очень высокий	10	41,7%
высокий	5	20,8%
средний	2	8,3%
низкий	2	8,3%
Степень расхождения:		
сильная	6	25,0%
умеренная	11	45,8%
слабая	3	12,5%
неопределенная	4	16,7%
Варианты самооценки:		
благоприятные варианты		
благоприятный	1	4,2%
продуктивный	2	8,3%
3	0	0,0%
4	0	0,0%
5	3	12,5%
6	1	4,2%
7	3	12,5%
8	0	0,0%
9	2	8,3%
неблагоприятные варианты		

Уровень самооценки		
Учащиеся 4б класса ОО "Абанская СОШ №3"		
"20" мая 2024г.		
	Кол-во	%
Количество обследованных учащихся	23	
Из них:		
Имеют уровень самооценки:		
очень высокий	8	34,8%
высокий	6	26,1%
средний	4	17,4%
низкий	1	4,3%
Уровень притязаний:		
очень высокий	11	47,8%
высокий	7	30,4%
средний	1	4,3%
низкий	0	0,0%
Степень расхождения:		
сильная	5	21,7%
умеренная	11	47,8%
слабая	2	8,7%
неопределенная	5	21,7%
Варианты самооценки:		
благоприятные варианты		
благоприятный	1	4,3%
продуктивный	2	8,7%
3	0	0,0%
4	0	0,0%
5	2	8,7%
6	2	8,7%
7	3	13,0%
8	0	0,0%
9	0	0,0%
неблагоприятные варианты		

В обоих 4-х классах преобладает высокий и очень высокий уровень самооценки и уровень притязаний, что является личностным ресурсом для дальнейшего развития и становления, т.к. данные ученики чаще всего способны и хотят, стремятся быть успешными в разных сферах.

Есть дети с неблагоприятными вариантами самооценки: в 4а 9 человек, в 4б – 7 учеников.

С низким уровнем самооценки 3 детей в 4а и 1 ребенок в 4б, такие ученики чаще относятся к варианту, им не хватает уверенности в себе, поддержки взрослых.

Около 1/4 коллективов имеют сильное расхождение в соотношении уровня самооценки и уровня притязаний, т.е. их возможности много ниже их желаний, претензий в коллективе и в учебе.

Результаты требуют пристального внимания классного руководителя и учителей в следующем учебном году для формирования адекватной самооценки у детей.

Уровень школьной тревожности у учащихся 4-х классов

Опрос показал у 1/3 коллектива 4а класса повышенный и высокий уровень тревожности по типам:

страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

5 детей 4б класса с высокими показателями тревожности по типу страх самовыражения, 50% класса – по типу Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Т.е. дети испытывают негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей; ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

Необходимо индивидуальное и групповое сопровождение детей данной группы в 5 классах, мониторинг эмоционального состояния, которое будет реализовываться в моем взаимодействии с классным руководителем и учителями.

Итоги собеседования с первоклассниками, май-июнь 2024г.

Уровень готовности к школьному обучению дошкольников по итогам входного собеседования с детьми и их родителями (законными представителями) собеседования (май-июнь 2024г.)

Собеседование включало в себя задания и вопросы на определения кругозора, навыков дифференциации, классификации, составления рассказа по иллюстрациям, координации «глаз-рука», знания букв\навыкам чтения и счета и т.д. Кроме того, включало в себя опрос родителя, его оценку готовности ребенка к обучению в школе по общему развитию, социальному

развитию, познавательной готовности, пространственной ориентации, восприятию, состоянию физ.здоровья и т.д.

В будущем 1а классе ниже среднего уровень готовности у 1 ребенка, средний у 11 детей, выше среднего – у 3-х и высокий у 4 дошкольников.

Класс\уровень	Ниже среднего\низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
1а 2024-2025 уч.год	1	11	4	3
1б 2024-2025 уч.год	----	6	10	3

Готовность ребенка к ШО глазами родителей

Класс\уровень	Ниже среднего\низкий	Средний	Высокий
1а 2024-2025 уч.год	3 (1 ребенок по типу пр ограммы 7.1)	2	12
1б 2024-2025 уч.год	1 (тип программы 8.2)	4	14

Праворуких детей в 1а классе 13, 5 с амбидекстрией (обе руки ведущие), в 1б классе праворуких 13 детей, 3 леворуких, 2 амбидекстра.

Проблемы речевые у более чем 50% дошкольников из 2-х классов.

I. Программа основного общего образования

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

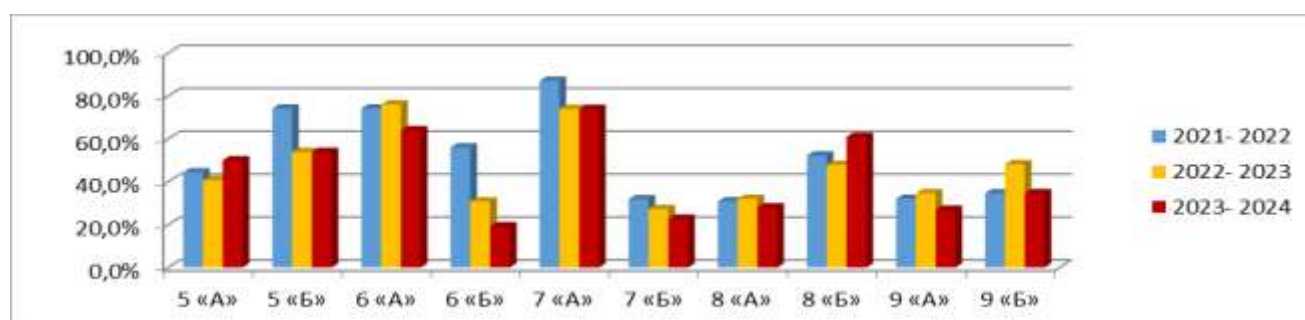
Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утвержденных локальным актом Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Абанской СОШ №3.

Мониторинг предметных результатов

Уровень освоения обучающимися предметных результатов замеряется как в рамках внутреннего контроля, так и внешнего, включающего процедуры регионального и федерального уровней.

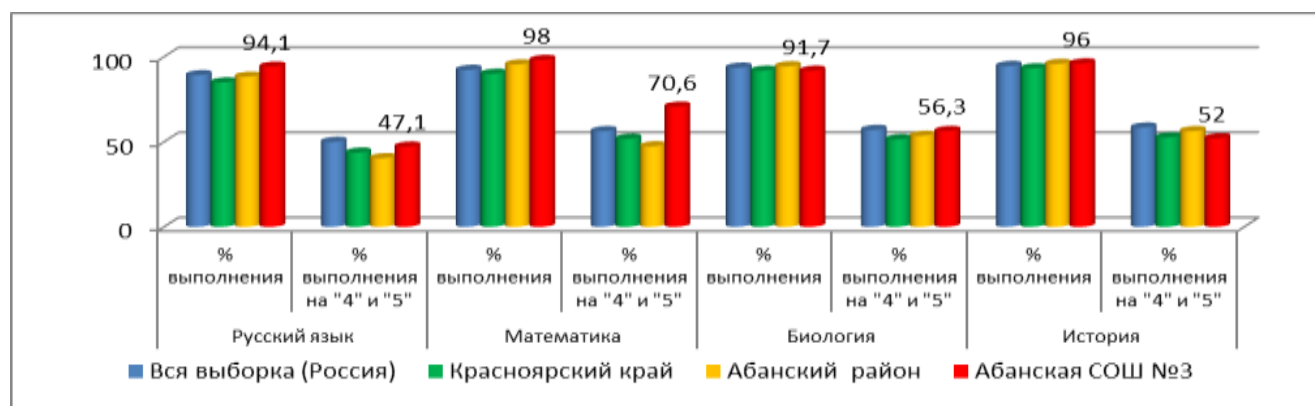
Одним из механизмов повышения качества образования является промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии со школьной системой оценки качества образования в 5-9 классах промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом преподавателем данной учебной дисциплины, предмета в виде годовых отметок. При этом годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и положительной отметки за промежуточную аттестацию, проводимую в конце года в рамках специальных контрольно-оценочных процедур по отдельным предметам, выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По итогам промежуточной аттестации 2024 года 43,4% учеников 5-9х классов завершили обучение на «4» и «5».



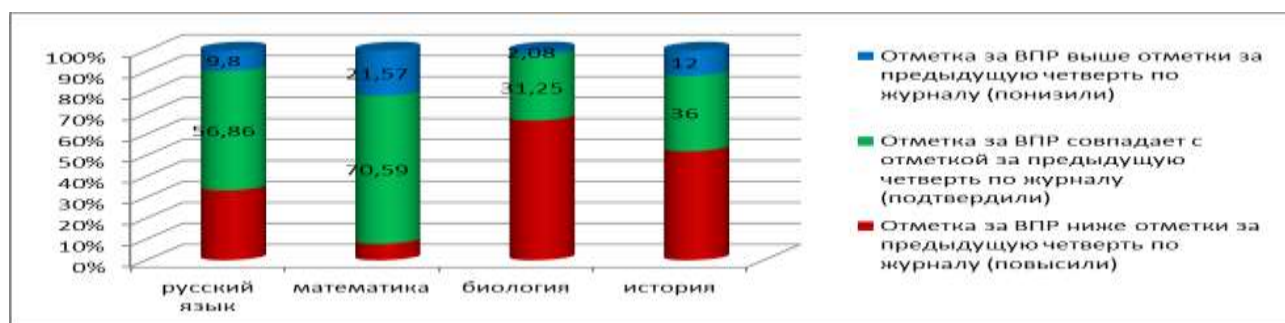
В рамках Всероссийских проверочных работ весной 2024 года были оценены предметные умения обучающихся 5х классов в области математики, русского языка, истории, биологии. Результаты данных работ отражены в сравнении с муниципальными, краевыми и всероссийскими показателями.

	Русский язык		Математика		Биология		История	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вся выборка (Россия)	89,1	49,9	92,2	56,2	93,5	56,9	94,5	58,3
Красноярский край	84,8	43,6	89,9	51,7	91,7	51,4	93,1	52,5
Абанский муниципальный район	88,2	40,3	95,4	47,3	94,3	53,5	95,7	56,2
Абанская СОШ №3	94,1	47,1	98	70,6	91,7	56,3	96	52
5 "А"	92,00	48,00	96,00	68,00	86,36	45,45	91,67	41,67
5 "Б"	96,15	46,15	100,00	73,08	96,15	65,38	100,00	61,54



Результаты пятиклассников Абанской СОШ №3 чуть выше краевых и общероссийских показателей по русскому языку, математике, истории, незначительно ниже - по биологии. 8 пятиклассников имеют отметку «2» по одному-двум предметам. 25,5% ребят выполнили все работы на «4» и «5», при этом 7 ребят выполнили работу по математике на максимально возможный балл: Жуланова Евгения, Ковалев Глеб, Косых Валерия, Петрова Ева, Гармай Константин, Танкович Арина, Шеметько Анна.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу				
% учащихся	русский язык	математика	биология	история
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	33,33	7,84	66,67	52
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	56,86	70,59	31,25	36
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	9,8	21,57	2,08	12



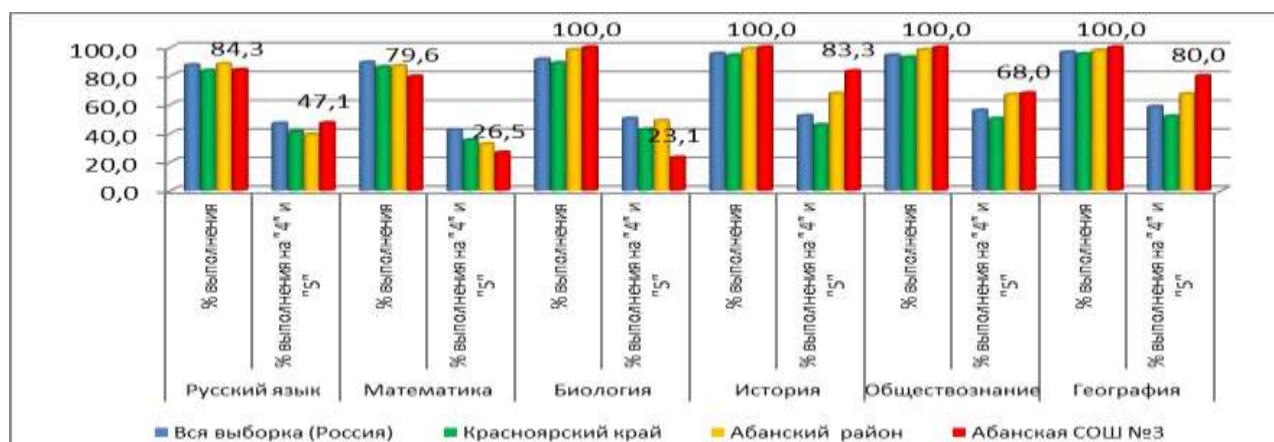
В среднем 60% пятиклассников подтвердили свою годовую отметку, но по биологии и истории доля обучающихся, получивших за работу отметку ниже, чем по журналу составила 67% и 52%, что говорит о проблемах в системе оценивания предметных знаний обучающихся и низкой мотивации к качественному выполнению работ.

По сравнению со своими предыдущими результатами (за курс начальной школы)) ребята показали объем выполнения проверочных работ по русскому языку и математике практически такой же, чуть меньше по биологии, но средний отметочный балл снизился по всем предметам. Здесь, скорее, сказывается разница в подходах к оцениванию ВПР в начальной и основной школе.

Участие в ВПР учеников 6 класса было обязательным. Предметные умения обучающихся были оценены в области математики, русского языка, истории, биологии, географии, обществознания, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из четырех оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология или география) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Таким образом, ученики 6А класса выполняли работы по географии и истории, ученики 6Б класса – по биологии и обществознанию.

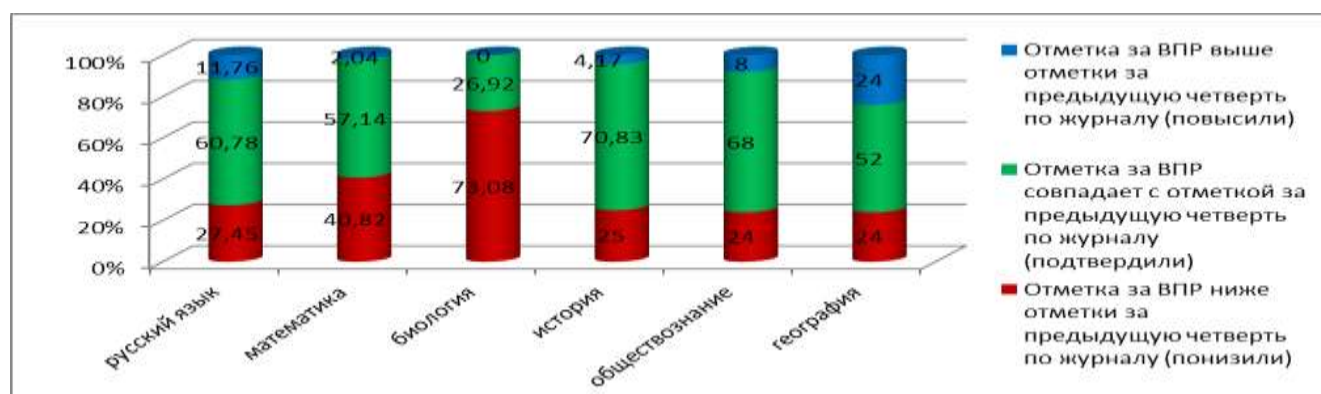
Результаты данных работ отражены в сравнении с муниципальными, краевыми и всероссийскими показателями.

	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вся выборка (Россия)	87,5	46,8	89,4	42,3	91,6	50,2	95,5	52,2	94,4	55,9	96,5	58,5
Красноярский край	83,6	40,9	86,2	35,2	89,0	42,6	94,5	45,8	93,0	50,1	95,3	51,7
Абанский район	88,4	39,3	87,0	32,5	98,3	48,7	98,9	67,8	98,2	67,0	97,8	67,4
Абанская СОШ №3	84,3	47,1	79,6	26,5	100	23,1	100	83,3	100	68,0	100	80,0
6 "А"	80,0	52,0	82,6	52,2	0,0	0,0	100	83,3	0,0	0,0	100	80,0
6 "Б"	88,5	42,3	76,9	3,8	100	23,1	0,0	0,0	100	68,0	0,0	0,0



Результаты шестиклассников Абанской СОШ №3 выше краевых и общероссийских показателей по биологии, истории, обществознанию, географии, чуть ниже – по русскому языку и математике. 14 шестиклассников имеют отметку «2» по одному-двум предметам, 17,6% ребят выполнили все работы на «4» и «5», 2 ученика, Дергачёва Инна и Земкин Дмитрий, выполнили все 4 работы на «отлично», кроме того, Земкин Дмитрий выполнил работу по географии на максимально возможный балл.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу						
% учащихся	русский язык	математика	биология	история	обществознание	география
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	27,45	40,82	73,08	25	24	24
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	60,78	57,14	26,92	70,83	68	52
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	11,76	2,04	0	4,17	8	24



В среднем по всем предметам 64,3% шестиклассников подтвердили свою годовую отметку. По биологии у 73% шестиклассников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущий период. На основании этого можно говорить о недостаточном уровне освоения отдельных элементов содержания образовательной программы по данному предмету, а также слабой системе работы по формированию у обучающихся предметных и метапредметных умений.

Результаты обучающихся данной параллели классов по годам обучения

п/п	Русский язык	Математика	Окр. мир, Биология	История	Обществознание	География
-----	--------------	------------	--------------------	---------	----------------	-----------

		средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл
2022, 5 класс	43,1%	64,0	3,6	64,1	4,2	69,3	4,0						
2023, 5 класс	25,0%	60,4	3,5	53,2	3,4	63,9	3,7	54,0	3,7				
2024, 6 класс	17,6%	63,4	3,4	47,3	3,1	54,2	3,2	67,4	4,3	63,4	3,7	80,4	4,3

По сравнению со своими предыдущими результатами ребята показали больший объем выполнения проверочных работ по русскому языку и истории, хуже они справились с работами по математике и биологии, на 7,4% уменьшился показатель выполнивших все работы не ниже, чем на "4".

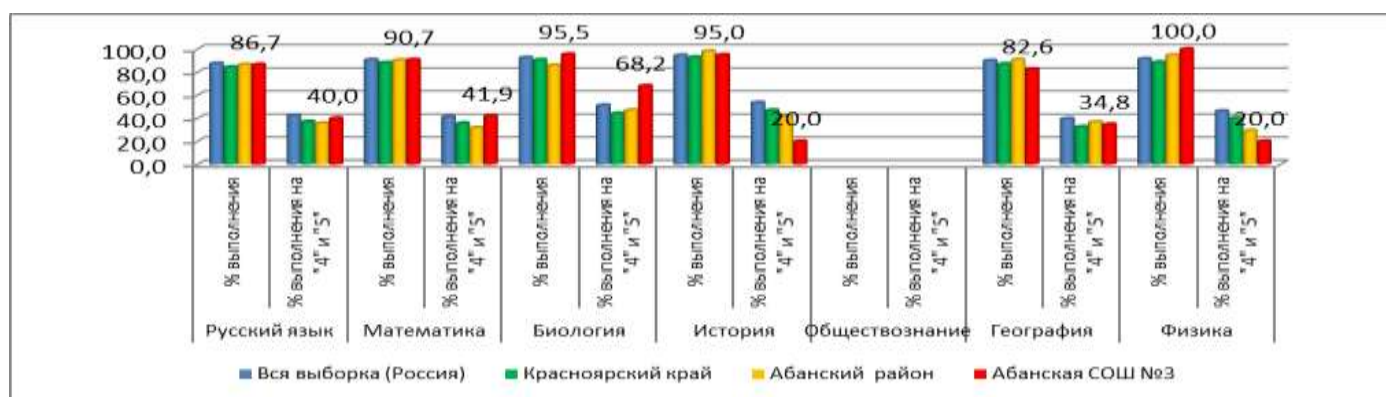
Семиклассники Абанской СОШ №3 приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ, которые были проведены как итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.

Участие школ в ВПР для 7-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 7-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, обществознание или география) и по одному из естественно-научных (биология или физика) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Таким образом, ученики 7А класса выполняли работы по географии и биологии, ученики 7Б класса – по истории и физике. Работа по английскому языку в этом году была отменена, по обществознанию работу ученики нашей школы не выполняли.

Результаты данных работ отражены в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими показателями.

	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Физика	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вся выборка (Россия)	87,6	42,7	90,8	41,2	92,6	51,3	94,6	53,7	90,0	39,7	91,6	46,3
Красноярский край	84,4	37,2	88,2	35,7	90,7	44,1	93,1	46,9	87,1	32,6	88,7	40,2
Абанский муниципальный район	86,6	35,7	90,5	31,8	86,0	47,0	98,1	41,5	90,8	36,7	94,8	29,2
Абанская СОШ №3	86,7	40,0	90,7	41,9	95,5	68,2	95,0	20,0	82,6	34,8	100,0	20,0
7 "А"	91,3	69,6	95,5	63,6	95,5	68,2	0,0	0,0	82,6	34,8	0,0	0,0
7 "Б"	81,8	9,1	85,7	19,0	0,0	0,0	95,0	20,0	0,0	0,0	100,0	20,0

Данные работы выполняли все 45 обучающихся 7х классов. Выполнили все работы на "4 и 5" лишь 7 человек (15,6%), 12 учеников (26,7%) имеют отметку «2» хотя бы по одной работе.



Результаты работ семиклассников нашей школы ниже краевых и общероссийских показателей лишь по географии, по остальным предметам в пределах этих показателей.

Кроме того, нынешние семиклассники в целом справились лучше, чем ученики 7 класса прошлых лет: увеличилась доля ребят, выполнивших все работы не ниже "4", уменьшилось число, получивших отметку «2», улучшились показатели по объему выполнения работ и среднему отметочному баллу.

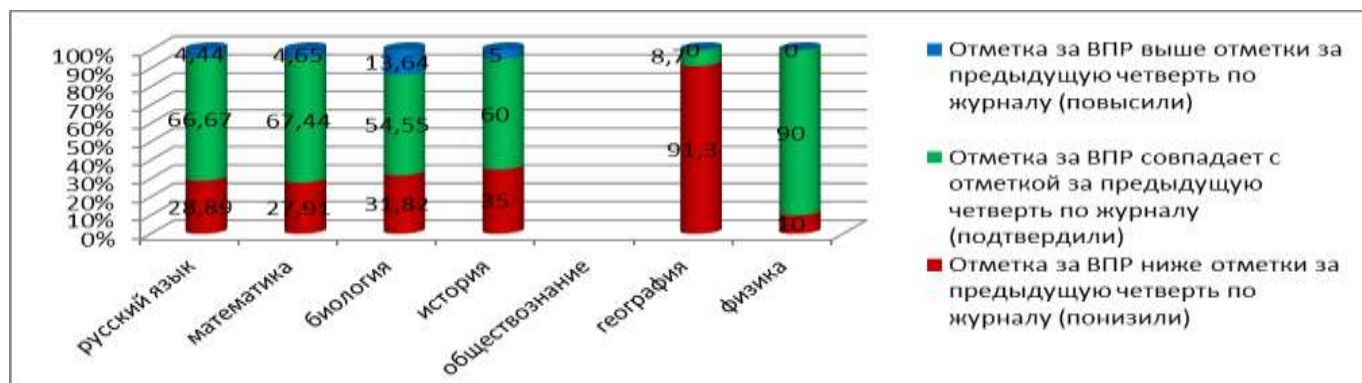
Результаты выполнения ВПР учениками 7х классов Абанской СОШ №3 по годам

7 класс	процент ребят, выполнивших все работы не ниже "4"	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Физика	
		средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл
2019	5,0%	56,2	3,2	52,9	3,2	54,3	3,4	59,6	3,9	65,2	3,6	20,5	2,3	47,2	3,2
2020	0,0%	56,3	3,1	48,3	3,1	45,6	3,1	30,7	2,7	58,1	3,2	36,1	2,8	32,7	3,2
2021	0,0%	56,1	3,1	43,6	3,0	47,6	3,2	33,0	3,1	61,8	3,3	55,9	3,3	34,3	3,1
2022	13,5%	60,5	3,4	54,7	3,3			58,0	3,7			43,5	3,0	36,4	3,2
2023	8,3%	50,5	3,0	51,8	3,3	69,7	4,1	62,6	3,8			55,4	3,2	29,9	3,0
2024	15,6%	59,4	3,3	58,6	3,4	64,0	3,9	45,0	3,2			52,7	3,2	34,2	3,2

Показатели объема выполнения ВПР учениками 7х классов в 2024 году выше средних показателей (средний балл от максимально возможного (%)) своих сверстников по сравнению с предыдущими годами по русскому языку, математике, физике. Ниже показатели выполнения ВПР по биологии, истории, географии.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу							
% учащихся	русский язык	математика	биология	история	обществознание	география	физика
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	28,89	27,91	31,82	35		91,3	10
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	66,67	67,44	54,55	60		8,7	90
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	4,44	4,65	13,64	5		0	0

подтвердили отметку	71,1	72,1	68,2	65,0		8,7	90,0
---------------------	------	------	------	------	--	-----	------



По всем предметам, кроме физики, как минимум у трети учеников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть. В среднем 62,5% семиклассников подтвердили или повысили свою оценку. Такое расхождение объяснимо тем, что задания, схожие с заданиями ВПР, не всегда встречаются в учебниках, внешняя оценочная процедура, особенно в компьютерной форме, связана с большим волнением, а иногда техническими проблемами. Но в ВПР по географии школьная отметка расходится с отметкой на ВПР более чем у 90% участников, а это дает основание предположить, что система оценивания, используемая педагогом, дает ученикам и их родителям неверную обратную связь.

Результаты обучающихся данной параллели классов по годам

	процент ребят, выполнивших все работы не ниже "4"	Русский язык		Математика		Окр. мир, Биология		История		Обществознание		География		Физика	
		средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл
2021, 4 класс	63,0%	70,9	4,0	67,6	4,3	72,4	4,2								
2022, 6 класс	13,3%	56,0	3,3	46,9	3,3	52,8	3,2	35,1	2,9						
2023, 6 класс	24,4	67,5	3,6	54,2	3,3	70,5	4,0	67,1	4,0	49,4	3,2	80,2	4,2		
2024, 7 класс	15,6	59,4	3,3	58,6	3,4	64,0	3,9	45,0	3,2			52,7	3,2	34,2	3,2

По сравнению со своими предыдущими результатами ребята показали меньший объем выполнения проверочных работ практически по всем предметам. Повысился данный показатель, по сравнению с результатами прошлого учебного года, по математике. Можно предположить, что связано, в том числе, с делением на два уровня изучения математики: базовый и углублённый.

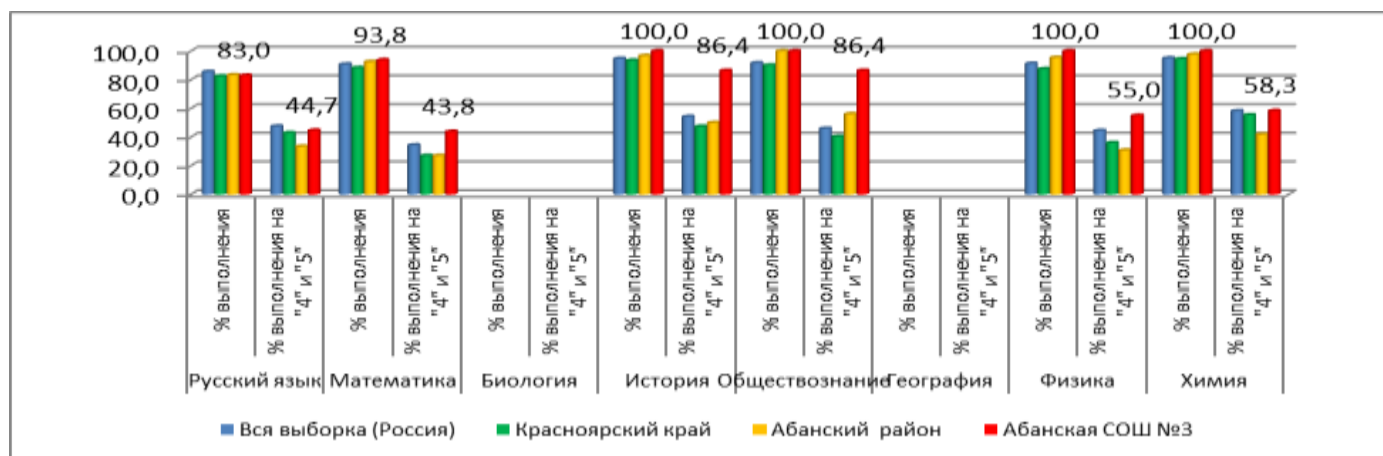
Участие школы в ВПР для 8-го класса было обязательным и проходило в рамках промежуточной аттестации, но при этом работы по русскому языку и математике выполняли все 8-е классы, а из шести оставшихся проверочных работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, география или обществознание) и по одному из естественно-научных (биология, физика или химия) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Таким образом, 8А класс выполнял работы по истории и физике, а 8Б класс – по обществознанию и химии. По географии и биологии наши восьмиклассники ВПР не выполняли.

Результаты данных работ отражены в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими показателями.

	Русский язык		Математика		История		Обществознание		Физика		Химия	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вся выборка (Россия)	85,6	47,5	90,8	34,4	94,8	54,3	91,7	46,0	91,3	44,5	95,1	58,2
Красноярский край	82,5	42,9	88,3	27,0	93,5	47,4	90,1	40,3	87,5	36,0	94,5	55,4
Абанский район	83,3	33,5	92,5	27,0	96,7	50,0	100	56,1	95,4	30,8	97,7	41,9
<i>Абанская СОШ №3</i>	83,0	44,7	93,8	43,8	100	86,4	100	86,4	100	55,0	100	58,3
8 "А"	75,0	25,0	88,0	20,0			100	86,4			100	58,3
8 "Б"	91,3	65,2	100	69,6	100	86,4			100	55,0		

Данные работы выполняли 48 обучающихся 8х классов, 11 ребят имеют отметку «2» хотя бы по одной работе, 12 учеников (25%) выполнили все работы на "4 и 5", а Лимонов Иван выполнил работу по химии на максимально возможный балл.



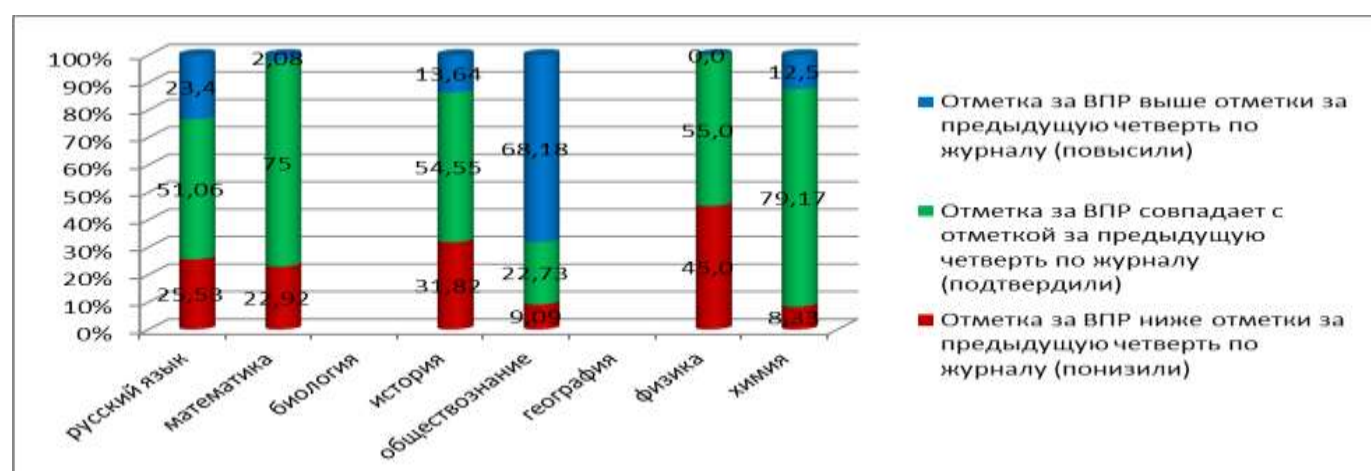
Результаты работ восьмиклассников школы практически по всем предметам выше краевых и общероссийских показателей, незначительно ниже среднероссийских показатели результаты по русскому языку.

Результаты выполнения ВПР учениками 8х классов Абанской СОШ №3 по годам										
8 класс	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Итого	Всё

ср.балл по школе	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	
2020	52,0	2,9	38,5	2,9	41,0	2,7	32,6	2,9	52,1	3,0	49,7	3,0	31,4	3,2	67,5	4,2	2,5 %
2021	63,5	3,4	46,4	3,2	60,1	3,5		3,5	58,6	3,0	66,9	3,8	33,7	3,1		4,0	6,4 %
2022	51,8	2,9	45,3	3,0			41,2	3,1	51,8	3,1					68,6	4,1	6,5 %
2023	63,5	3,4	53,8	3,3	62,1	3,6			66,7	3,8	68,2	4,0	32,5	3,1			7,7 %
2024	60,7	3,4	52,1	3,4			69,5	4,2	77,5	4,3			39,2	3,6	53,6	3,6	25%

В целом показатели выполнения ВПР (средний балл от максимально возможного (%)) учениками 8х классов в 2024 году по всем предметам соизмеримы с результатами их сверстников в предыдущие годы, а число выполнивших все работы не ниже, чем на «4» значительно выше.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу						
% учащихся	русский язык	математика	история	обществознание	физика	химия
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	25,53	22,92	31,82	9,09	45,0	8,33
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	51,06	75	54,55	22,73	55,0	79,17
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	23,4	2,08	13,64	68,18	0,0	12,5
подтвердили отметку	74,5	77,1	68,2	90,9	55,0	91,7



В среднем 76,2% восьмиклассников подтвердили или повысили свою оценку, но в ВПР по физике школьная отметка расходится с отметкой на ВПР у 45% участников, а это дает основание предположить, что система оценивания, используемая педагогом, дает ученикам и их родителям неверную обратную связь. Настораживает также высокий процент (68) учащихся, повысивших свою отметку по журналу, что может свидетельствовать о нарушении процедуры проведения ВПР.

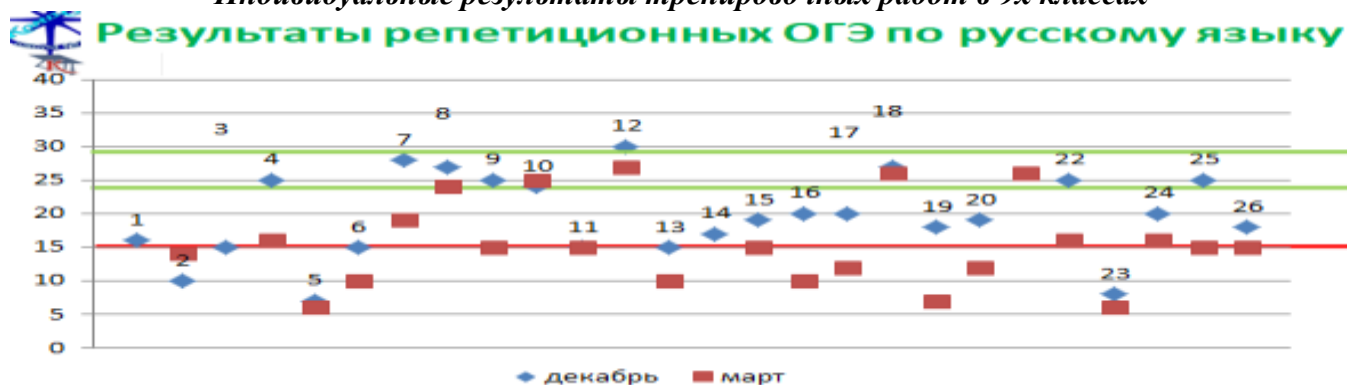
Результаты обучающихся данной параллели классов по годам

	процент ребят, выполнивших все работы не ниже "4"	Русский язык		Математика		Окружающий мир, Биология		История		Обществознание		География		Физика		Химия	
		средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл
2020, 5 класс	46,2%	60,6	3,5	54,3	3,7	64,4	3,8										
2021, 5 класс	15,7%	50,2	3,0	46,8	3,4	56,8	3,4	48,3	3,5								
2022, 7 класс	4,1%	50,5	2,8	54,4	3,3	42,5	2,8	49,4	3,4	50,3	3,3	59,2	3,4				
2023, 7 класс	8,3%	50,5	3,0	51,8	3,3	69,7	4,1	62,6	3,8			55,4	3,2	29,9	3,0		
2024, 8 класс	25,0%	60,7	3,4	52,1	3,4			69,5	4,2	77,5	4,3			39,2	3,6	53,6	3,6

По сравнению со своими предыдущими результатами ребята показали больший объем выполнения проверочных работ по всем предметам. Показатель выполнивших все работы не ниже, чем на "4" значительно вырос.

Вопрос состояния подготовки к итоговой аттестации выпускников основной школы является одним из ведущих внутришкольной системы оценки качества образования. На протяжении учебного года учителями-предметниками неоднократно проводятся тренировочные работы в формате ОГЭ, которые завершаются поэтапным анализом пробелов в знаниях и умениях выпускников, совместно планируется дальнейшая деятельность. На родительских собраниях происходит информирование родителей об индивидуальных результатах (каждому ученику присвоен уникальный код) учебной деятельности обучающихся с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы, своевременного принятия необходимых мер для улучшения ситуации.

Индивидуальные результаты тренировочных работ в 9х классах

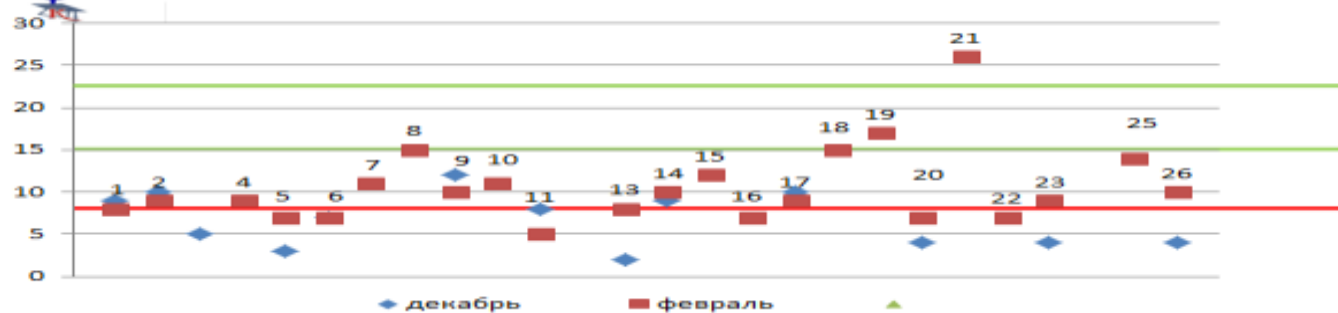




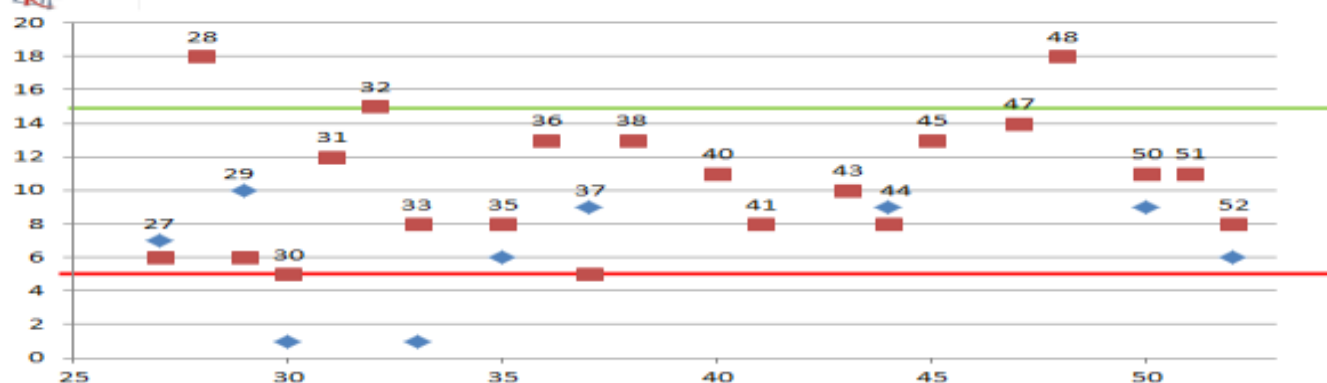
Результаты репетиционных ОГЭ по русскому языку



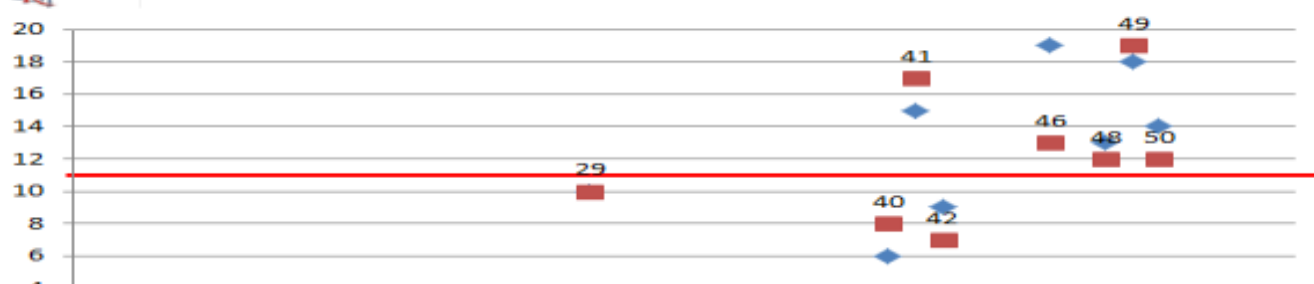
Результаты репетиционных ОГЭ по математике



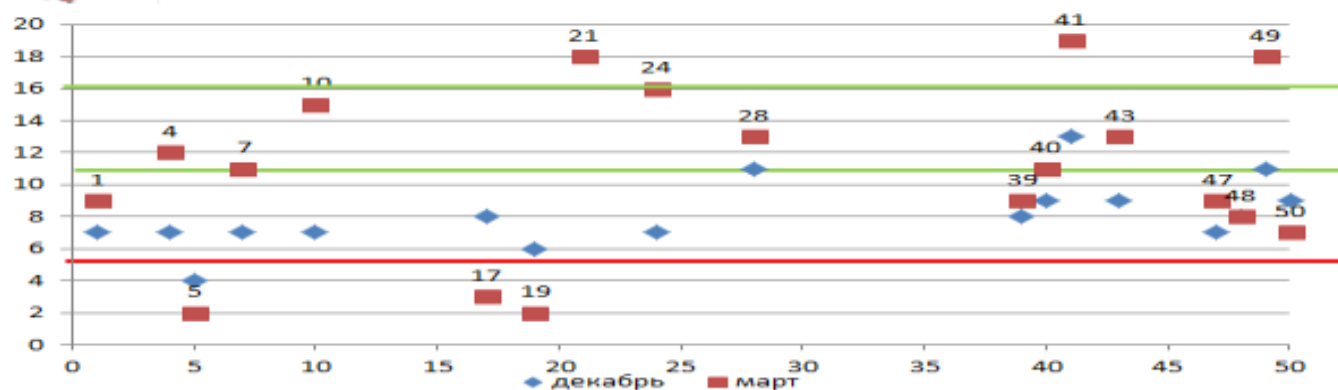
Результаты репетиционных ОГЭ по математике



Результаты репетиционных ОГЭ по физике

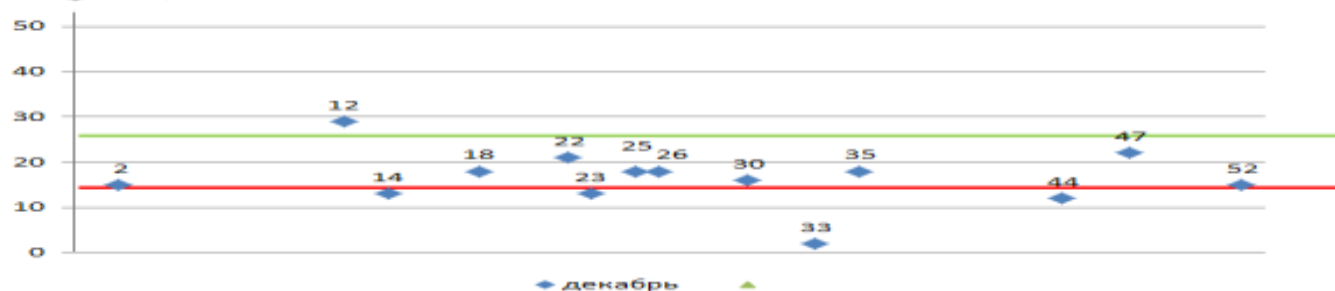


Результаты репетиционных ОГЭ по информатике

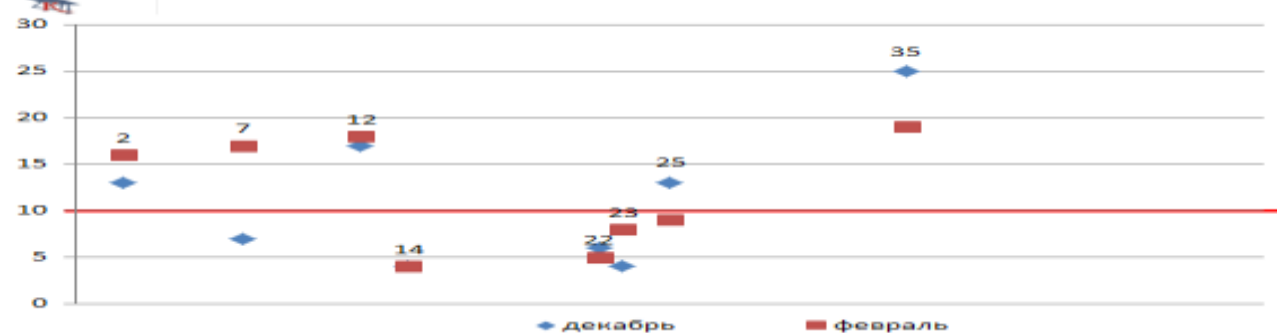




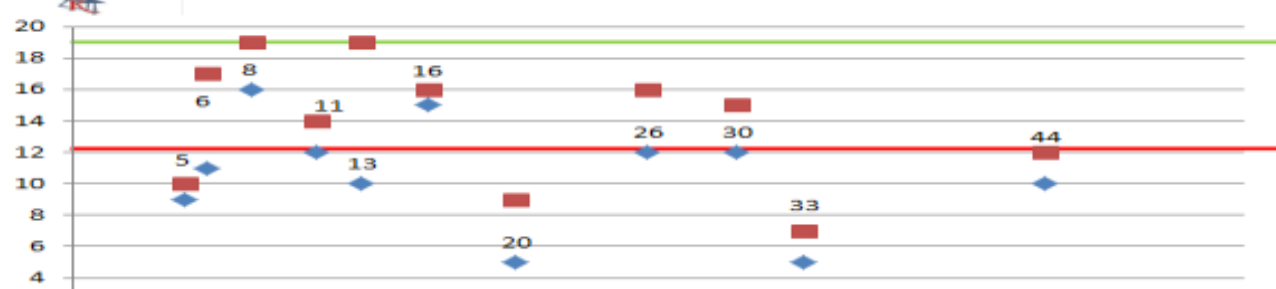
Результаты репетиционных ОГЭ по биологии



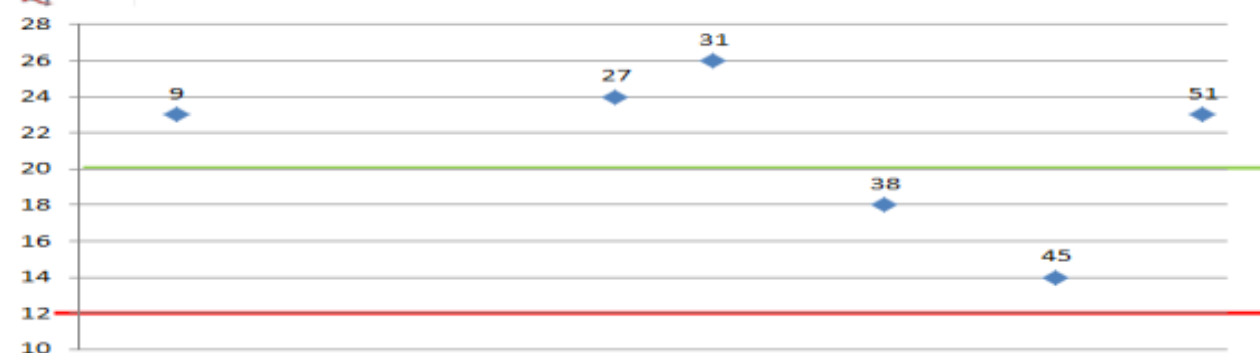
Результаты репетиционных ОГЭ по химии



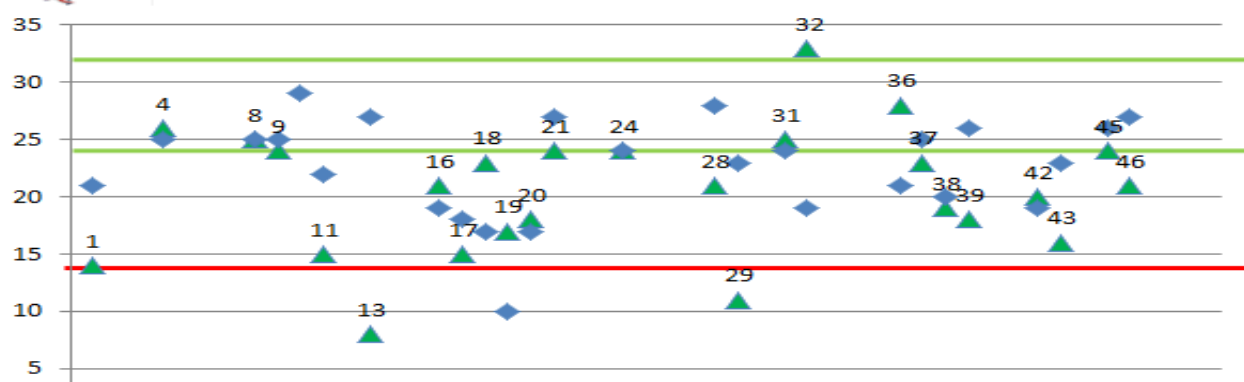
Результаты репетиционных ОГЭ по географии

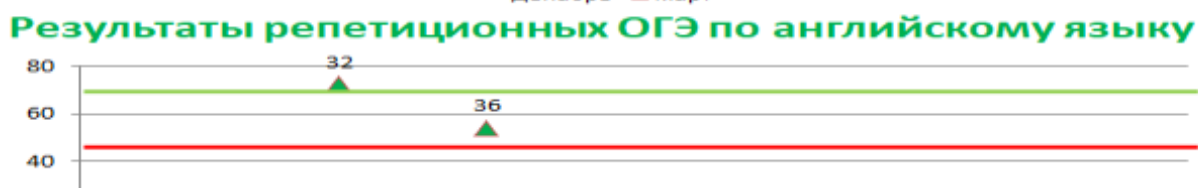
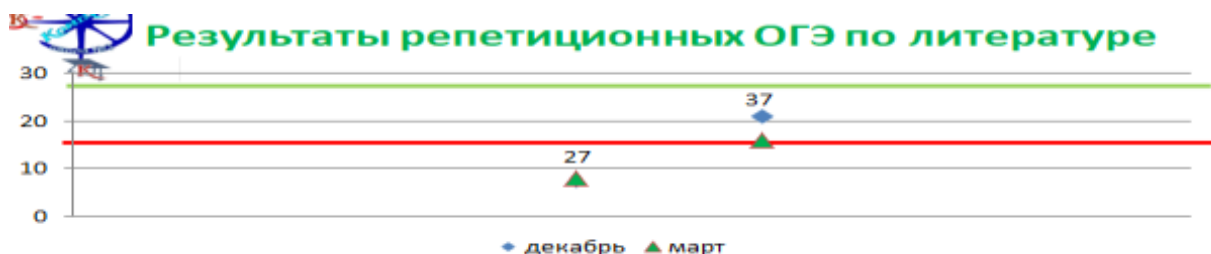


Результаты репетиционных ОГЭ по истории



Результаты репетиционных ОГЭ по обществознанию





В соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования для выпускников 9 класса проводится процедура итогового собеседования по русскому языку, успешное прохождение которой является условием допуска к ГИА.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования для выпускников 9 класса проводится процедура итогового собеседования по русскому языку, успешное прохождение которой является условием допуска к ГИА.

В феврале 2024 года Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в форме зачёта, состоящего из 4 заданий. В ходе собеседования проверялись:

2. умение девятиклассников читать текст с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста, выдерживая необходимый для успешной коммуникации темп;

3. умение пересказывать текст, сохраняя микро-темы, фактическую точность, уместность и логичность включения указанной цитаты в пересказ;

4. умение строить монологическое высказывание по теме, раскрывая тему в соответствии с выбранными условиями речевой ситуации, соблюдая требования логичности речи;

5. способность понимать поставленные экзаменатором вопросы и давать на них точные развернутые ответы, соответствующие речевой ситуации, избегая односложных ответов, при этом в соответствии с речевой ситуацией можно высказывать свое мнение по теме, сравнить его с другими, приводить примеры из жизни или литературы, обращаться к истории вопроса, включая в ответ элементы описания рассматриваемого лица, предмета, события и др.;

6. умение говорить грамотно, используя разнообразную лексику и синтаксические конструкции, не искажая слов, богатство речи, отсутствие грамматических, орфоэпических и речевых ошибок.

Проведение итогового собеседования во вторую среду февраля завершилось успешно для 49 из 52 девятиклассников, которые получили оценку "зачет" с первого раза, 3 ученика сумели получить положительную отметку со второго раза. Никто из выпускников не набрал максимально возможные 20 баллов, 7 учеников (13,5%) набрали по 18-19 баллов (на треть меньше, чем в прошлом году), еще 13 учеников (25%) – по 16-17 баллов. Средний балл составил 14,4, что говорит о недостаточной сформированности проверяемых умений.

В этом учебном году выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и по математике, и по двум предметам по выбору.

К ГИА были допущены 51 из 52 учеников 9 класса. Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ в основной период (конец мая – июнь).

Два выпускника, имеющие статус ребенка-инвалида, проходили государственную итоговую аттестацию вместе со своими здоровыми сверстниками в формате ОГЭ, воспользовавшись своим правом сдать экзамены только по русскому языку и математике.

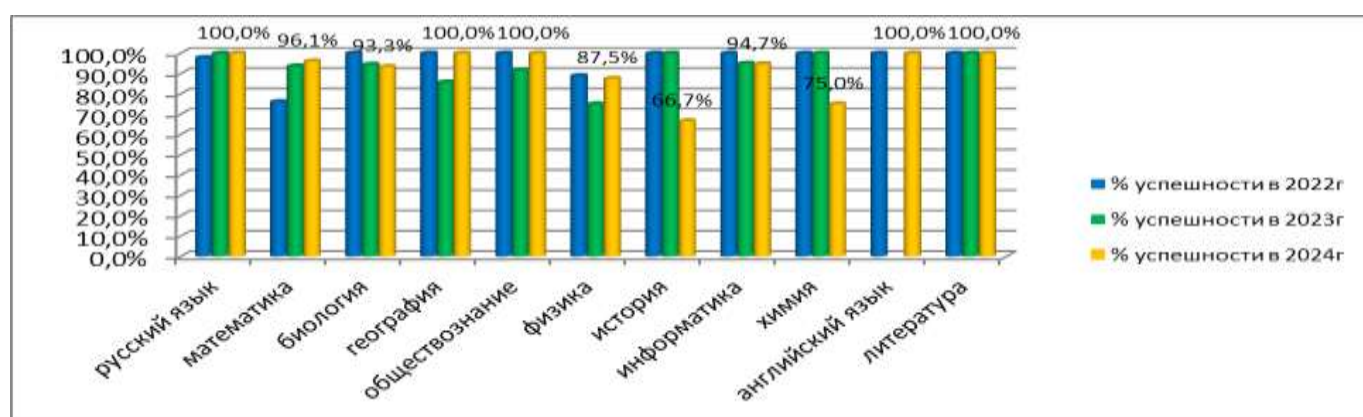
Выбор предметов для прохождения ГИА выпускниками основной школы выглядит следующим образом:

Предметы	Число выборов по Абанской СОШ №3	%, Абанская СОШ №3	%, муниципалитет
----------	-------------------------------------	-----------------------	------------------

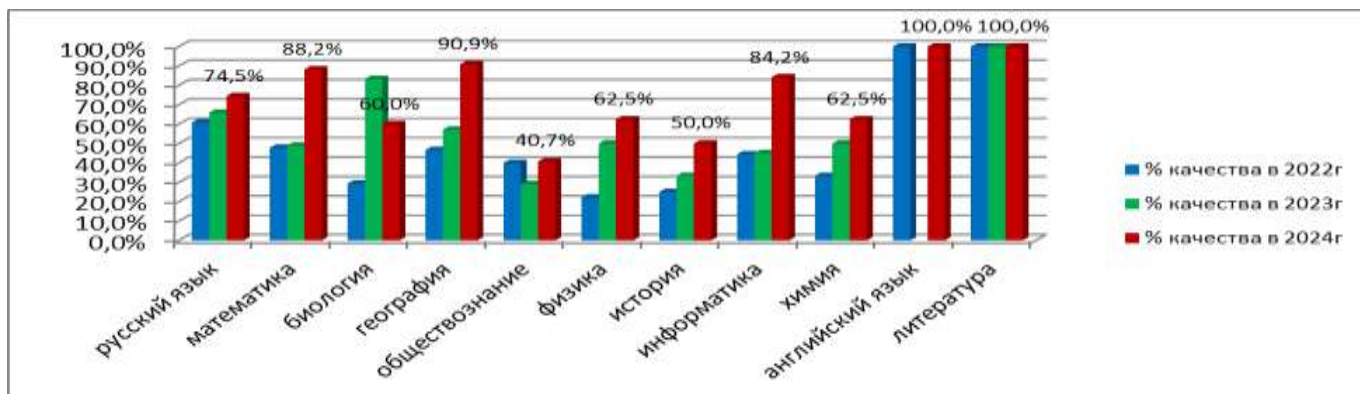
Биология	15	29,4%	33,9%
Химия	8	15,7%	7,7%
Физика	9	17,6%	8,1%
Информатика	20	39,2%	42,5%
История	6	11,8%	3,9%
Обществознание	27	52,9%	66,5%
Английский язык	2	3,9%	1,7%
Литература	2	3,9%	2,2%
География	11	21,6%	30,9%

Наибольшее число выборов у выпускников 9 класса для прохождения ГИА по предметам по выбору составило по обществознанию, информатике и биологии (52,9%, 39,2% и 29,4% соответственно). Следует отметить, что наши девятиклассники чаще выпускников из района выбирают такие предметы как химия, физика, история, английский язык, литература, реже – география. Это указывает на систему предпрофильной подготовки и готовность будущих десятиклассников изучать выбираемые предметы на углублённом уровне.

Критерий	русский язык	математика	биология	география	обществознание	физика	история	информатика	химия	английский язык	литература
Количество выпускников	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Сдавало экзамен	51	51	15	11	27	8	6	19	8	2	2
% выбора	100%	100%	29%	22%	53%	16%	12%	37%	16%	4%	4%
Получили "5"	14	2	1	3	2	0	0	1	2	1	
"4"	24	43	8	7	9	5	3	15	3	1	2
"3"	13	4	5	1	16	2	1	2	1		
"2"		2	1			1	2	1	2		
% успешности	100%	96,1%	93,3%	100%	100%	87,5%	66,7%	94,7%	75,0%	100%	100%
% качества	74,5%	88,2%	60,0%	90,9%	40,7%	62,5%	50,0%	84,2%	62,5%	100%	100%
Средний отметочный балл по школе	4,0	3,9	3,6	4,2	3,5	3,5	3,2	3,8	3,6	4,5	4,0

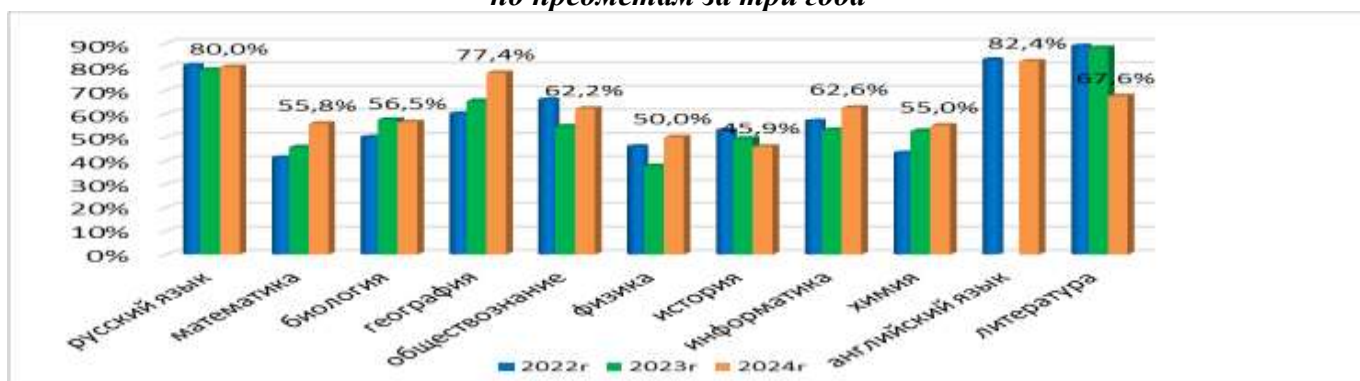


По результатам ОГЭ 100% выпускников 9 классов справились с экзаменационной работой по русскому языку, географии, обществознанию, английскому языку и литературе. Наблюдается снижение числа успешно сдающих экзамен по сравнению с прошлым годом по биологии, истории, химии.



Процент выполнения на «4» и «5» практически по всем предметам выше 50%. Выросло число «хорошистов» по русскому языку, математике, географии, физике, информатике, химии, что свидетельствует, скорее, о необъективности процедуры проведения экзаменов.

Сравнительные результаты среднего балла ОГЭ (% от максимального балла) по предметам за три года



Остаются достаточно стабильными и относительно высокими результаты выпускных работ по русскому языку, биологии, химии, английскому языку. Наблюдается увеличение объема выполнения работ (от максимально возможного балла) по математике, географии, обществознанию, физике, информатике.

Доля выпускников, сдавших ОГЭ с результатом не ниже установленного порогового значения по всем предметам, составила 82,4%, 9 девятиклассников не справились с экзаменационными работами с первого раза, но успешно справились с этим в резервные сроки.

Доля выпускников, сдавших ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) не ниже, чем на «4» составила 66,7%, что на 26% выше, чем в 2023 году. Все четыре экзамена на «4» и «5» сдали 17 девятиклассников (33,3%), что на 14% выше, чем в 2023 году. А Синкевич Арина справилась со всеми экзаменами на «отлично».

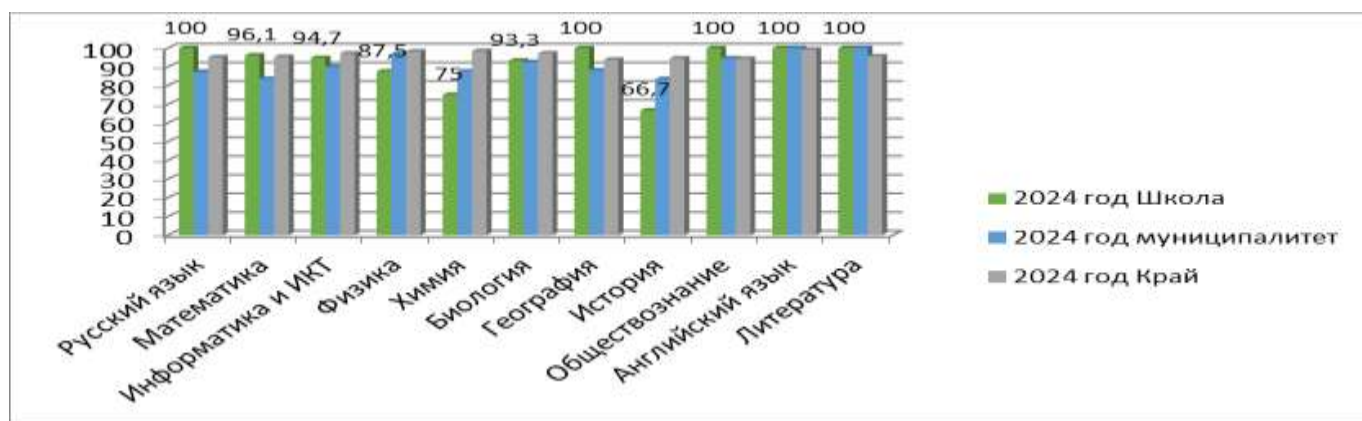
Таким образом, 51 выпускник 9х классов получили аттестаты об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА. Три ученика: Костюченко Елизавета, Синкевич Арина, Юсов Андрей получили аттестаты особого образца с отличием.

Ставя перед коллективом педагогов школы задачу по обеспечению результатов внешней оценки образовательных результатов, включающей в том числе ГИА, не ниже муниципальных и региональных показателей, постоянно отслеживаются и анализируются в сравнении показатели ОГЭ выпускников Абанской СОШ №3 с районными и краевыми показателями.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в сравнении с муниципальными и краевыми показателями

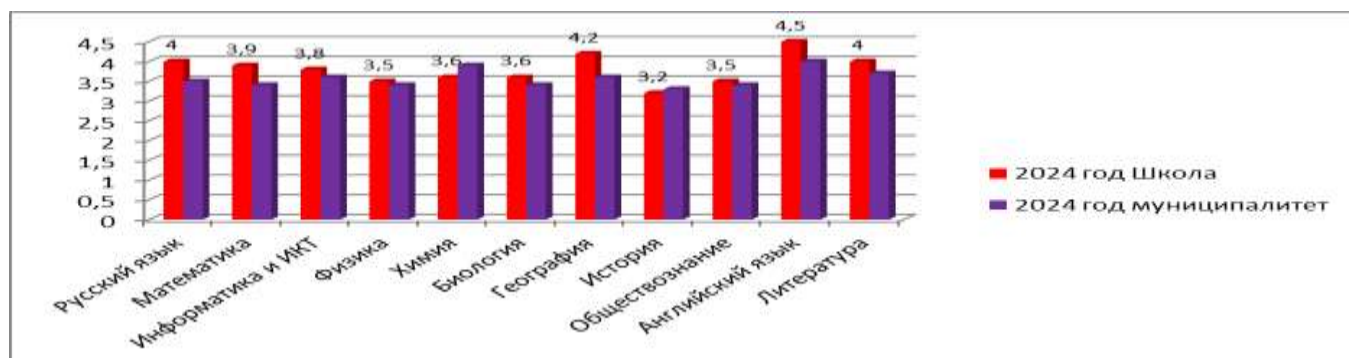
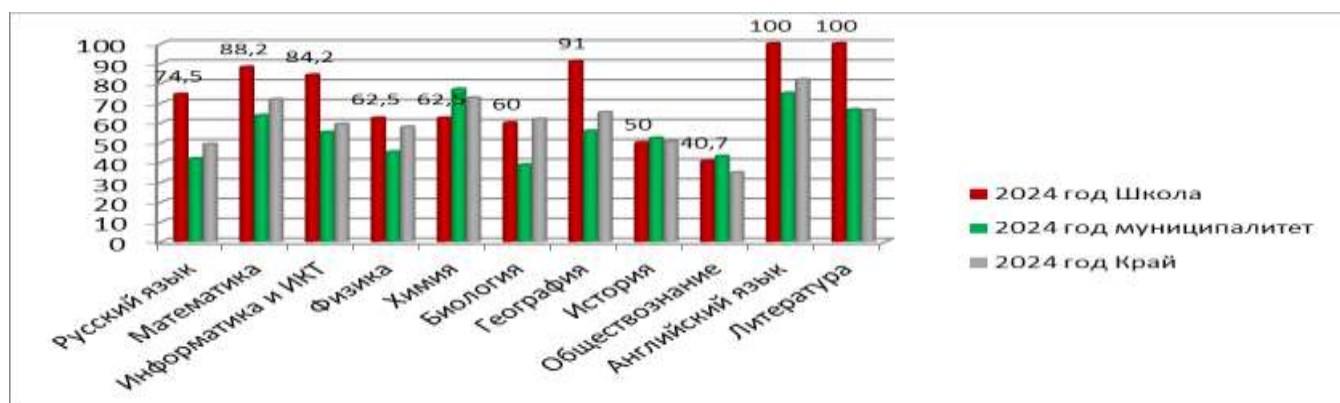
% выполнения	2022 год	2022 год	2022 год		2023 год	2023 год	2023 год		2024 год	2024 год	2024 год
	Школа	муниц ипали тет	Край		Школа	муниц ипали тет	Край		Школа	муни ципал итет	Край
Русский язык	97	97,9	98,3		100	96,4	96,9		100	87,3	95,1
Математика	76,1	82,1	95,6		94	86,1	95,5		96,1	83,5	95,3

<i>Информатика и ИКТ</i>	100	96,8	98,2		95	93,7	97,9		94,7	90,1	97,1
<i>Физика</i>	89	97,2	98,3		75	95	99,1		87,5	97,2	98,2
<i>Химия</i>	100	100	96,1		100	93	98,7		75	87,5	98,4
<i>Биология</i>	100	99,7	96,4		94	97,8	97,3		93,3	92,5	97,2
<i>География</i>	100	83,6	96,6		86	97,4	94,4		100	88,1	93,8
<i>История</i>	100	100	96		100	100	97,8		66,7	83,4	94,5
<i>Обществознание</i>	100	97,5	96,4		92	93,2	95,2		100	94,5	94,3
<i>Английский язык</i>	100	100	98,9			100	98,9		100	100	99,2
<i>Литература</i>	100	100	98,9		100	100	97,4		100	100	95,6



Практически по всем предметам доля обучающихся, справившихся с экзаменационными работами, выше муниципальных показателей, ниже по физике, химии, истории.

% выполнения на 4 и 5	2022 год	2022 год	2022 год		2023 год	2023 год	2023 год		2024 год	2024 год	2024 год
	Школа	муниц ипали тет	Край		Школа	муниц ипали тет	Край		Школа	муниц ипали тет	Край
<i>Русский язык</i>	61	46	58,4		66	49,1	56,8		74,5	42	49,3
<i>Математика</i>	47,8	39,4	52,1		49	40,1	58,9		88,2	63,8	71,9
<i>Информатика и ИКТ</i>	44,4	32,3	53,3		43	33	58,2		84,2	55,3	59,4
<i>Физика</i>	22,2	53,9	63		50	66	65,6		62,5	45,4	57,9
<i>Химия</i>	33,3	62,2	63,5		50	73	76,8		62,5	77,1	72,7
<i>Биология</i>	29,4	55,6	40,6		83	48	60,1		60	38,9	61,9
<i>География</i>	46,7	49,4	74,2		57	69	68,5		91	55,9	65,3
<i>История</i>	25	65,8	56,8		33	52,4	68,3		50	52,4	50,6
<i>Обществознание</i>	40	46,4	48,8		29	34,2	40,1		40,7	43,2	34,9
<i>Английский язык</i>	100	100	80,2			100	84,7		100	75	81,9
<i>Литература</i>	100	50	56,8		100	100	74,7		100	66,7	66,5



Доля обучающихся, справившихся в 2024 году с экзаменационными работами на «4» и «5» выше муниципальных показателей практически по всем предметам, кроме химии, истории, обществознания. Значительный «перевес» показателей по русскому языку, математике, информатике, географии опять же указывает на необъективность проведения процедуры ОГЭ.

В целом, можно говорить об успешном прохождении ГИА выпускниками основной школы. Этому способствовала системная работа, направленная на раннее самоопределение девятиклассников в вопросах выбора предметов для прохождения ГИА и обеспечение педагогами школы качественной подготовки к итоговой аттестации.

Мониторинг метапредметных результатов в 5-9 классах.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)

Обучающиеся 6х классов в 1 полугодии 2024-2025 уч. года выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности.

В краевой диагностической работе для 6 класса (КДР6) оценивалась читательская грамотность учеников, которая рассматривается как «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида» 1. КДР6 проверяет сформированность трех групп читательских умений – от поиска информации до ее использования и оценки.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.** Уровень, *недостаточный* для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий. *Пониженный (пороговый)* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой. *Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам* большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)	
---	--

			Среднее значение по школе	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			55,70	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	77,25%	65,87%
		Понимание и анализ информации	60,57%	47,46%
		Оценка и использование информации	54,05%	34,24%
	Предметные области	Математика	55,61%	44,70%
		Естествознание	55,26%	52,26%
		История	65,3%	43,37%
		Русский язык	76,46%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

	<i>Год</i>	<i>среднее значение 6 "А" класс</i>	<i>среднее значение 6 "Б" класс</i>	<i>среднее значение по школе</i>	<i>среднее значение по региону</i>
КДР читательская грамотность	2020-2021	50,76	50,00	50,38	41,66
	2021-2022	59,50	62,59	61,04	52,13
	2022-2023	61,45	52,70	57,07	56,69
	2023-2024	70,53	58,57	64,55	54,85
	2024-2025	53,77	57,62	55,70	45,54

	1 группа Общее понимание и ориентация в тексте				2 группа Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста				3 группа Осмысление и оценка содержания и формы текста			
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
6а	58,80	66,16	82,46	75,15	46,32	50,51	69,65	58,28	35,71	43,01	57,89	52,65
6 б	57,07	46,67	57,78	79,36	51,78	41,94	57,14	62,86	42,53	25	42,86	55,45
школа	57,94	56,41	70,12	77,25	49,10	46,22	63,40	60,57	39,12	34	50,38	54,05
Регион	53,17	50,12	54,85	65,87	35,65	40,43	43,17	47,46	27,96	31,04	33,80	34,24

Базовый уровень (верное понимание основного содержания текста, понятий, основных идей, достаточно точное извлечение информации из текста) продемонстрировали 50% шестиклассников (по краю 40%).

Повышенный уровень (способность самостоятельно учиться на основе текстов и воспринимать новую информацию, соотносить разные точки зрения, решать большинство читательских задач) показали 34% участников (по краю 14%).

Распределение участников КДР6 по уровням достижений

	Недостаточный				Пониженный				Базовый				Повышенный			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ба	4,17	4,55	5,26	0	45,83	36,36	10,53	18,18	25,00	45,45	31,58	59,09	25,00	13,64	52,63	22,73
бб	0	10	9,52	0	13,64	80	28,81	11,54	86,36	10	52,38	42,31	0	0	14,29	46,15
школа	2,09	7,27	7,36	0	29,74	58,18	17,17	14,86	55,68	27,72	41,98	50,7	12,5	6,82	33,46	34,44
Регион	22,67	11,54	18,97	17,79	34,95	48,87	30,17	28,10	34,71	29,64	42,13	40,49	7,67	9,95	8,73	13,62

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)

	Математика			Естествознание			История			Русский язык		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ба	46,36	63,33	54,55	57,73	66	49,09	49,01	64,44	67,27	53,18	76	73,64
бб	39	52,73	56,67	45,50	51	61,43	39,50	43,64	63,33	26	55	79,29
школа	42,68	58,03	55,61	51,61	58,50	55,26	44,25	54,08	65,3	39,59	65,50	76,46
Регион	38,21	38,68	44,70	44,63	43,92	52,26	38,30	42,58	43,37	37,14	49,52	51,84

Небольшой рост в регионе фиксируется по всем предметным областям, даже по математике, при том, что перед этим чтение математических текстов ухудшалось пять лет подряд. Лучшее всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по русскому языку.

В нашей школе более трудными оказались задания по естествознанию и математике. Лучшее всего справились с заданиями на материале текстов по русскому языку.

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (8 класс, 2023/2024 уч. год)

Естественно-научная грамотность (ЕНГ) предполагает владение такими компетенциями, как способность научно объяснять природные явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Выделяют три основные группы умений:

- 1) описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний;
- 2) распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования;
- 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Краевая диагностическая работа для учащихся 8-х классов Красноярского края (КДР8 ЕНГ) была разработана с целью анализа сложностей в освоении тех или иных умений, определяющих содержание естественно-научной грамотности. Её основные задачи – оценка ЕНГ учеников, у которых уже ведутся все предметы естественно-научного цикла, но их освоение ещё может быть скорректировано, а также оценка состояния дел в региональной системе естественно-научного образования.

Средний процент освоения основных групп умений по естественно-научной грамотности									
	1 группа			2 группа			3 группа		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8а	65,87	19,44	37,30	39,52	19,79	56,06	49,52	43,33	33,33
8б	68,12	29,33	57,98	45,65	32	68,45	46,96	29,60	52,94

школа	66,99	24,38	47,64	42,59	25,89	62,25	48,24	36,46	43,13
Регион	48,83	27,12	26,89	34,05	34,84	40,74	48,16	39,16	35,27

Результаты учащихся 8-х классов Красноярского края, выполнявших КДР8 ЕНГ в 2024 году, примерно аналогичны тем, что были показаны годом ранее, – средняя решаемость заданий составляет по краю 35%. По школе ситуация другая, произошло увеличение до 52%.

Средний процент выполнения заданий, оценивающих 1-ю, 2-ю и 3-ю группу умений, в 2023 году составлял 24%, 25% и 36%, что было ниже краевого уровня, соответственно, в текущем году он составил 47%, 62% и 43%. Это также указывает на резкое увеличение показателей.

Задания на проверку умений 3-й группы оказываются наиболее сложными. Данный факт примечателен тем, что он не согласуется с результатами международных исследований, согласно которым, как было отмечено выше, наиболее проблемным элементом ЕНГ школьников является распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования. Более того, в нашей школе решаемость заданий, направленных на проверку сформированности именно второй группы умений, в текущем году оказалась наибольшей по сравнению с двумя другими группами.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8а	4,76	45,83	16,67	80,95	50	61,11	14,29	4,17	22,22
8б	0	48	0	65,22	40	47,06	34,78	12	52,94
школа	2,38	46,91	8,33	73,09	45	54,08	24,54	8,08	37,58
Регион	17,30	38,03	30,04	64,70	50,66	59,98	18,00	11,31	9,98

Данные результаты намного лучше по сравнению с результатами прошлого года. Причиной такого резкого увеличения может быть списывание.

Основные трудности вызваны неумением учеников лаконично и последовательно формулировать свои размышления, опираясь на научные факты. И это одна из наиболее часто встречающихся проблем, когда учащиеся просто не могут предоставить чёткое и логичное пояснение в виде текста, приводя необходимые аргументы.

Другой распространённой проблемой является установка на выписывание сведений из текста вместо собственных объяснений или гипотез, которые могут быть им вполне по силам.

Выводы и рекомендации

Результаты проведения КДР8 ЕНГ в 2024 году показали, что наибольшую сложность для восьмиклассников представляет освоение первой группы умений, включающей описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний. Иначе говоря, восьмиклассники либо не обладают достаточными предметными знаниями, либо не могут их использовать для ответа на вопрос о причинах, особенностях протекания или свойствах того или иного процесса или явления.

Умения второй и третьей группы – распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование для получения выводов необходимых научных доказательств – развиты лучше. Однако и по этим группам процент выполнения многих заданий значительно ниже 50%, что также требует дополнительной работы. И эту работу стоит концентрировать как минимум вокруг трёх направлений.

Результаты диагностических работ по смысловому чтению и работе с информацией в 5-8 классах

Для оценки результатов использовался диагностический инструментарий на платформе РЭШ.

Диагностируемые умения: выявлять информацию в тексте, использовать информацию в тексте для выражения и обоснования собственного мнения, выявлять информацию, заданную в явном виде в текстовой форме и в иллюстрации, сравнивать объекты, описанные в тексте, применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации, интерпретировать и обобщать

информацию, изложенную в тексте, применять знания из других областей, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию.

Успешность выполнения по уровням в %.

Классы	2021-2022			2022-2023			2023-2024			Вывод
	Недостаточный и понижен	Базовый	Повышенный	Недостаточный и понижен	Базовый	Повышенный	Недостаточный и понижен	Базовый	Повышенный	
6А (5А)							5,26	31,58	52,63	Показатели выше краевых (КДР)
6Б (5Б)							9,52	52,38	14,29	
7А (6А)	0	67	33	46,91	45,45	13,64	Не проводилась			Отрицательная динамика
7Б (7Б)	78	22	0	90	10	0				Отрицательная динамика в
8 А (7А)	50	25	25	Не проводилась			24	43	24	Положительная динамика в недостаточном уровне
8Б (7Б)	14	86	0				6	33	61	Положительная динамика
9 А (8А)	28	29	62	9	34	21	4	59	37	Положительная динамика
9Б (8Б)	30	47	48	5	49	26	4	52	54	Положительная динамика

Успешность выполнения диагностических работ по естественнонаучной грамотности по уровням

Классы	2022-2023			2023-2024			Вывод
	Недостаточный и пониженный	Базовый	Повышенный	Недостаточный и пониженный	Средний	Повышенный и высокий	
6А	16	37	47	Не проводилась			Ниже выборки (РЭШ)
6Б	9	45	45				Выше выборки
8А	Не проводилась			37	36	27	Выше выборки в среднем показателе
8Б				23	59	19	
9А	46	50	4	36	32	27+5	Положительная динамика в повышенном
9Б	48	40	12	4+33	38	17+8	Ниже выборки (КДР)

Успешность выполнения диагностических работ по математической грамотности по уровням

Классы	2022-2023			2023-2024			Вывод
	Недостаточный и пониженный	Базовый	Повышенный	Недостаточный и пониженный	Средний	Повышенный и высокий	
9А	50	42	8	0+36	32	27+5	Положительная динамика
9Б	68	28	4	4+33	38	17+8	Положительная динамика

Мониторинг метапредметных результатов в области проектно-исследовательской деятельности

В 7 классе в ходе реализации программы курса внеурочной деятельности «Лаборатория естественных наук» отслеживались результаты метапредметных умений в области исследовательской деятельности.

Отслеживались следующие умения: проводить учебное исследование, оценивать достигнутый результат, осуществлять выбор наиболее эффективных способов, перерабатывать и представлять информацию в различном виде, осуществлять редактирование и структурирование текста, использовать графические способы отображения информации, выступать с сообщением.

Уровень сформированности умений в области исследовательской деятельности

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
7а	0	0	0	80	72	8	20	28	92
7б	0	0	0	11	35	77	69	65	23
школа	0	0	0	46	54	42	45	47	25

Оценка достижения результатов проводилась как на этапе подготовки исследовательских работ, так и на защите. В текущем году не оказалось обучающихся, демонстрирующих уровень ниже базового. Произошло снижение количества обучающихся, показавших повышенный уровень сформированности УУД за счёт низкого показателя в 7 Б классе. Значительно увеличилось количество обучающихся, показавших базовый уровень.

Наблюдается безответственное отношение обучающихся при подготовке: низкая посещаемость занятий, доделывание работ в последние дни. Все обучающиеся выполнили исследовательские работы и представили их членам комиссии на защите. Однако в листах оценивания оценка, выставленная как самим обучающимся, его товарищем, так и оценка руководителя в ряде случаев носила формальный характер. В текущем году было проведено предварительное обсуждение идей работ. Ребята познакомили членов экспертной команды с промежуточными результатами. Данное мероприятие позволило вселить уверенность в тех, кто сомневался, были даны советы для дальнейшей работы. А так же вместе обсудили перспективные работы.

В 8 классе в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» отслеживались навыки сформированности проектной деятельности: **регулятивные**: умение ставить проблему, цель и находить пути решения, навыки планирования работы, умение контролировать и корректировать деятельность, **познавательные**: понимание содержания выполненной работы в целом, **коммуникативные**: навыки оформления пояснительной записки, а также подготовки простой презентации, умение аргументировать актуальность проекта.

Оценка умений проводилась в ходе выполнения обучающимися проектов методом наблюдения со стороны руководителя курса внеурочной деятельности.

Результат сформированности умений в области проектной деятельности представлен в таблице

По сравнению с прошлым годом показатель повышенного уровня значительно снизился. В обоих классах большинство продемонстрировали базовый уровень. Необходимо отметить, что все восьмиклассники защитили свои проекты. В текущем году было много групп, которые с первого раза не смогли представить свои проекты, т. к. они не были завершены. Наблюдались случаи с выпадением и группы по одному их обучающихся. Это говорит о низком уровне сформированности коммуникативных умений.

Уровень сформированности умений в области проектной деятельности

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8а	0	4	0	70	58	96	30	38	4
8б	0	4	0	79	33	61	21	63	39
школа	0	4	0	75	46	78	26	51	22

Необходимо запланировать промежуточное слушание идей проектов, с целью одобрения, или изменения тем и идей проектов.

Результаты сформированности метапредметных умений в области проектной деятельности по итогам выполнения индивидуальных проектов обучающимися 10 классов.

Перечень оцениваемых умений:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
Сформированность предметных знаний и способов действий (познавательных УУД)
Сформированность регулятивных умений
Сформированность коммуникативных умений
Сформированность ИКТ – компетенций

Уровень сформированности умений в области проектной деятельности

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
10а	0	11	0	68	59	26	32	30	63
10б	0	Нет класса	0	76	Нет класса	36	24	Нет класса	56
школа	0		0	72		31	28		60

Оценка умений проводилась экспертами в ходе конференции проектных работ, где десятиклассники представили результаты реализации проекта. В текущем учебном году руководителем курса был не классный руководитель, как было традиционно прошлые года, а педагог Миллер Н. Я., имеющая большой опыт в проектно – исследовательской деятельности. Надежда Яковлевна разработала рейтинговую систему, которая позволила организовать, стимулировать и сопровождать обучающихся. На занятиях курса ребята получали общие знания, которые прилагали для своих проектов. Кроме этого у каждого обучающегося был ещё руководитель проекта, который проводил консультации, контролировал выполнение проекта и давал оценку умений в ходе наблюдений за деятельностью учеников. Руководители зафиксировали в листе оценивания свои отметки и дали качественную характеристику работы в отзыве.

В сравнении с прошлым годом значительно увеличилось число обучающихся с повышенным уровнем сформированности проектных умений за счёт организованного сопровождения. Не представили членам экспертных комиссий свои проекты: Марков С., Владимирова А., Ануфриенко А. ссылаясь на то, что не планируют обучаться в 11 классе и Морозов Денис дорабатывает свой проект для защиты в сентябре.

Таким образом, система школьных событийных мероприятий по оценке метапредметных результатов выстроена таким образом, что даёт педагогам возможность развивать 3 группы результатов, подготавливать учеников к представлению индивидуальных и групповых работ, проводить уровневую оценку.

Мониторинг личностных результатов

Анализ результатов мониторинга мотивации, самооценки, тревожности, измерение социометрии на начальном этапе адаптации уч-ся 5-х классов. Октябрь 2023г.

1. Результаты диагностики уровня школьной тревожности (методика Филлипса) у учащихся 5-х классов показали:

В 5а классе у 2-х учеников по 4-м и более типам школьной тревожности повышенный и высокий уровни, по 36% детей обозначают переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками) и страх самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей).

Обнаруженные случаи повышенной и высокой тревожности в сравнении с прошлым годом указывают на повышение показателя по: переживанию соц.стресса, снижение по: страху самовыражения.

По сравнению с 4-м классом снизился уровень тревожности у 14 детей по поводу переживания социального стресса, у 24% - по фрустрации достижения успеха; у 48% детей снизились показатели страха самовыражения; у 52% - показатели страха ситуации проверки знаний; 36% учащихся имеют снижение уровня тревожности в отношении переживаний страха не соответствовать ожиданиям окружающих, выросли показатели физиологической

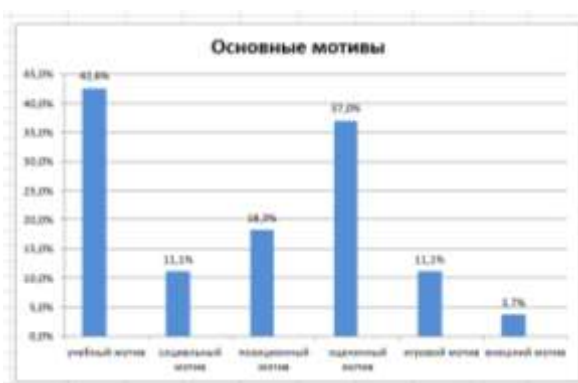
сопротивляемости стрессу у 20% детей, уменьшились показатели по параметру «проблемы и страхи в отношениях с учителями» у 56% учеников. Уровень тревожности по параметру «общая тревожность в школе» снизился у 48% детей класса.

В 5б классе у 7-ми учеников по 4-м и более типам школьной тревожности повышенный и высокий уровни, 44% коллектива беспокоит ситуация проверки знаний в школе, 44% детей класса тревожность вызывает боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих людей (социальная сторона адаптации детей). Как фактор социального стресса переход из начальной в основную школу указывают 10 детей - 56% от коллектива. Также 5 учеников отмечают проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения – 40%, фрустрацию потребности в достижении успеха – 8%. У 10 учащихся показатели тревожности выросли по сравнению с концом прошлого учебного года по 4 и более типам тревожности.

По сравнению с 4-м классом снизился уровень тревожности у 12 детей по поводу переживания социального стресса, у 56% - по фрустрации достижения успеха; у 40% детей снизились показатели страха самовыражения; у 40% - показатели страха ситуации проверки знаний; снижение уровня тревожности в отношении переживаний страха не соответствовать ожиданиям окружающих у 28% детей коллектива, выросли показатели физиологической сопротивляемости стрессу у 24%, уменьшились показатели по параметру «проблемы и страхи в отношениях с учителями» у 32% детей. Уровень тревожности по параметру «общая тревожность в школе» снизился у 28% детей класса.

Уровень мотивации. Методика изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова).

Уровень мотивации		
класс 5А класса ОО "Абаская СОШ №3"		
10 ноября 2023г.		
Количество обследованных учащихся 5 класса	кол-во	%
Из них:	27	
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	1	3,7%
высокий	6	22,2%
нормальный	4	14,8%
сниженный	6	22,2%
низкий	5	18,5%
Выявление основных мотивов		
	средний %	
учебный мотив	42,6%	
социальный мотив	11,1%	
позиционный мотив	18,3%	
оценочный мотив	37,0%	
игровой мотив	11,1%	
внешний мотив	3,7%	



Низкий и сниженный уровни мотивации определены у 11 детей 5а кл., тогда как в 4-м классе детей с таким уровнем мотивации был 7. Снизилось кол-во детей с очень высоким и высоким уровнем мотивации: с 13 в 4 кл. до 7 в 5-м классе.

Уровень мотивации		
класс 5_б класса ОО "Абаская СОШ №3"		
10 ноября 2023г.		
Количество обследованных учащихся 5 класса	кол-во	%
Из них:	27	
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	2	7,4%
высокий	9	33,3%
нормальный	6	22,2%
сниженный	3	11,1%
низкий	2	7,4%
Выявление основных мотивов		
	средний %	
учебный мотив	44,4%	
социальный мотив	14,8%	
позиционный мотив	24,5%	
оценочный мотив	31,5%	
игровой мотив	0,0%	
внешний мотив	11,6%	

В 4 классе преобладающим мотивом учения было получение знаний и отметка, что сохранилось и в 5 классе. Имеют место по-прежнему мотивы игровой, внешний, позиционный. Показатель мотива общения, взаимодействия остался примерно на том же уровне, что и в 4 кл – от 16% до 11%.

В 5а классе преобладают учебный,



оценочный, позиционный и игровой мотивы, т.е. соседствуют учебные и социальные мотивы.

В 5б классе 5 детей имеют сниженный и низкий уровни мотивации. Дети данной группы учились и осваивают школьную программу на разных уровнях успеваемости. Снизилось кол-во детей с высоким уровнем мотивации: с 15 в 4 кл. до 11 в 5-м классе.

Преобладают в 5б учебный, оценочный, так же, как в 4-м классе. Социальный мотив учения имеют 15% детей (в 4-м было 11%).

Кроме того, дети обоих классов в анкетах дети указывают на присутствие наказания дома за учебную неуспеваемость, свое отставание от темпа работы класса.

Уровень и тип самооценки. Методика исследования самооценки и уровня притязаний (Дембо – Рубенштейн в интерпретации Прихожан А.М.)

Уровень самооценки		
Учащиеся 5а класса ОО "Алтинская СОШ №3"		
10 ноября 2023г.		

5а класс Преобладает в 5а классе высокий и очень высокий уровень самооценки, что является ресурсом адаптации и обучения в целом, но в то же время очень высокий уровень самооценки (переоценки себя) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

У 55% детей высокий и очень высокий уровень притязаний. Очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям.

Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели.

Сильная степень расхождения между уровнем самооценки и уровнем притязаний у 19% детей, что

указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

Неблагоприятный (непродуктивный) тип самооценки имеют 8 учащихся 5а класса: 4,5-й,6,7-й и 9-й типы.

5б класс

Уровень самооценки			
Учащиеся 5б класса ОО "Алтинская СОШ №3"			
17 ноября 2023г.			
	Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся (по классу)	27		
Высокий уровень самооценки:			
очень высокий	10	37,0%	
высокий	7	25,0%	
средний	4	14,8%	
низкий	3	11,1%	
Уровень притязаний:			
очень высокий	17	37,0%	
высокий	7	25,0%	
средний	2	7,4%	
низкий	0	0,0%	
Степень расхождения:			
соответствует	12	44,4%	
завышен	6	22,2%	
снижен	4	14,8%	
неопределенно	5	18,5%	
Варианты самооценки:			
благоприятные варианты	благоприятный	1	3,7%
	неблагоприятный	2	7,4%
неблагоприятные варианты	1	0	0,0%
	2	0	0,0%
	3	0	0,0%
	4	0	0,0%
	5	1	3,7%
	6	0	0,0%

У 56% детей имеют очень высокий и высокий уровень самооценки, 3 ребенка имеют низкий уровень самооценки. Низкий уровень самооценки (недооценка себя) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьники с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», за ней могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

У 20 детей класса (80%) высокий и очень высокий уровень притязаний. Сильная степень расхождения между уровнем самооценки и уровнем притязаний у 44% детей.

Неблагоприятный (непродуктивный) тип самооценки имеют 12 учащихся 5б класса: 5-й, 6-й и 7-й типы.

(!) Все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны педагога и школьного психолога.

Социометрический анализ классного коллектива показал, что в 5а классе в категории «учеба» лидером (7-9 выборов) стали Дергачёва В., Жуланова Е., Косых В., в труде – Дергачёва В., Петрова Е. (6 и 5 выборов), в дружбе – Дергачёва В., Жуланова Е., Иншакова И. (6-7 выборов).

По трем сферам в сумме наибольшее кол-во выборов у Дергачёвой В., Жулановой Е., Косых В., Петровой Е.

Кроме того, в классе 4 детей, не получивших ни одного выбора в той или иной категории, изолированы от коллектива.

В 5б классе в категории «учеба» лидером стали: Е. Бабкова, К. Новосельская, И. Подберезкина, М. Савкова, А. Танкович (по 5-6 выборов), в труде выборы разрозненные, больше всех, по 5-6 выборов получили Бабкова Е. и Сорокин А.; в дружбе – Бабкова Е., Павлишин В., Сорокин А. (6-8 выборов).

По трем сферам в сумме наибольшее кол-во выборов у Бабковой Е. и Сорокина А.

Кроме того, в классе нет детей, не получивших ни одного выбора в той или иной категории, изолированы от коллектива (у 1 ребенка лишь 1 выбор в дружбе, о сам никого не выбирал).

В коллективах нет детей, которые не приняты коллективом ни в одной из сфер, но всё же есть необходимость работы классного руководителя по сплочению коллектива, установлению эмпатийной, доброжелательной обстановки, т.к. часто выборы друг друга малочисленны, микрогруппы в классе отсутствуют, дружат в паре, 3-ке максимум.

Уровень самооценки в 6,7,9 классах

Класс\уровень и тип самооценки	Очень высокий уровень	Средний и Высокий уровень	Сниженный уровень	Кол-во детей с неблагоприятными типами самооценки
6а	50%	35%	8%	68%
6б	62%	39%	0	32%
7а	35%	44%	0	32%
7б	22%	61%	12%	52%

Во всех классах преобладает очень высокий уровень самооценки, который указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Средний и высокий уровень самооценки (по классам от трети коллектива до 60%) свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать «высокую» самооценку.

Необходима работа в классных коллективах, учитывание в плане воспитательной работы мероприятия по коррективке самооценки для снижения количества неблагоприятных случаев оценивания себя: от негативного отношения к себе до завышенного мнения о себе.

Мониторинг уровня мотивации в 7,9 классах

Уровень мотивации в 7,9 классах

Класс\тип мотивации	Высокий уровень	Сниженный уровень	Позиционный мотив	Учебный мотив	Игровой и внешний мотивы
7а	28%	4%	39%	17%	28%
7б	32%	12%	40%	13%	43%
9а	4%	8%	42%	43%	37%
9б	7%	16%	29%	26%	36%

В 7-х классах социальная деятельность, как новообразование подростка влечет за собой игнорирование учебного мотива, выход на 1 план позиционного (Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является

важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности), внешнего и, в том числе, игрового. Сопровождение детей с низким уровнем мотивации социального, позиционного мотивов.

В 9-х классах учебный мотив у трети классов (в среднем), но большой процент детей выбирают игровой и внешний мотивы – мотивы свободной деятельности, свободного общения в коллективе и в то же время – деятельность в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Внешними мотивами могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Мониторинг ценностных ориентиров учащихся 6,8 классов

Ценностные ориентиры в 6,8 классах

Класс/тип ценности и уровень	Устойчиво-позитивное отношение					Устойчиво-негативное отношение		
	Земля	Культура	Труд	Семья	Отечество	Семья	Культура	Знания
6а	62%					4%	4%	4%
6б	50%	39%						
8а		27%	20%	20%				
8б	61%		4%	61%	44%			

Среди ценностей подростки выбирают Землю (любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам), труд (трудолюбие, стремление к творчеству), семью (уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию), культуру (интеллигентность) и в 8б классе почти 1\2 коллектива – Отечество (гражданственность, патриотизм). Устойчиво-негативного отношения не стало к людям иной национальности, к знаниям, к культуре, к труду. Но необходима просветительская работа, чтобы рос показатель позитивного отношения к здоровью, знаниям и другим типам ценностей.

Мониторинг уровня профидентичности учащихся 8-х классов

Профориентационное направление в работе реализовалось через курс «Россия-мои горизонты» в 8,10,11-х классах.

Занятия проводились с опорой на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», составленной на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты»).

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

— формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

При изучении программы курса, на профориентационных занятиях, посвященных изучению отраслей экономики, ИТ - индустрии, агрономии, машиностроения и др. дети проходили профориентационные диагностики (диагностика склонностей, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в контентно- информационном комплексе «Конструктор будущего» на базе Платформы Билет в будущее»; занятия «Шоу профессий».

Исследование проф. идентичности (сформированности проф.выбора) у учащихся 8классов.
(апрель 2024г.)

8а класс

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	17	65,4%	7	26,9%	1	3,8%	0	0,0%	1	3,8%
Навязанная профессиональная идентичность	22	84,6%	4	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	9	34,6%	8	30,8%	4	15,4%	3	11,5%	2	7,7%
Сформированная профессиональная идентичность	7	26,9%	6	23,1%	7	26,9%	3	11,5%	3	11,5%

8б класс

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	18	78,3%	4	17,4%	1	4,3%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	21	91,3%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	2	8,7%	7	30,4%	8	34,8%	1	4,3%	5	21,7%
Сформированная профессиональная идентичность	8	34,8%	2	8,7%	2	8,7%	3	13,0%	8	34,8%

В 8а классе примерно одинаковое кол-во учеников определились с будущим выбором профессии и тех, кто пока не имеет вариантов выбора (7-10 человек в обеих группах), в 8б классе имеют среднюю и высокую степень выраженности сформированной проф. идентичности 13-14 человек, но еще и 8 детей в классе (1\3 коллектива) не отмечают у себя сформированного выбора.

III. Программа среднего общего образования

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

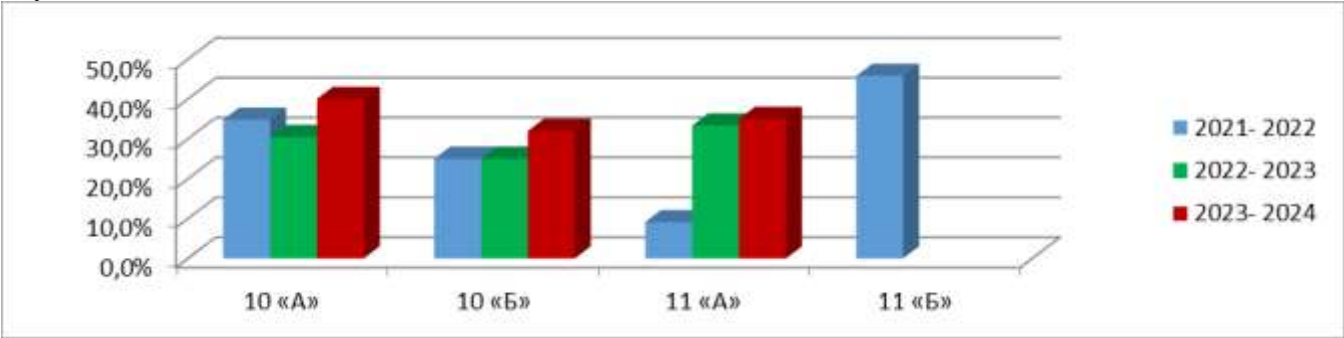
Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых Порядком о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс.

Мониторинг предметных результатов

Уровень освоения обучающимися предметных результатов замеряется как в рамках внутреннего контроля, так и внешнего, включающего процедуры регионального и федерального уровней.

Одним из механизмов повышения качества образования является промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии со школьной системой оценки качества образования в 10-11 классах промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом преподавателем данной учебной дисциплины, предмета в виде годовых отметок. При этом годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок при условии положительной отметки за итоговую работу, проводимую в конце года в рамках специальных контрольно-оценочных процедур по отдельным предметам, выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По итогам промежуточной аттестации 2024 года 35,7% учеников 10-11х классов завершили обучение на «4» и «5».



Предметные умения обучающихся 11х классов были проверены в рамках Всероссийских проверочных работ по 5 предметам: географии, физике, химии, биологии, истории. Школой было принято решение об участии в ВПР11 по всем пяти учебным предметам всеми учениками в рамках промежуточной аттестации.

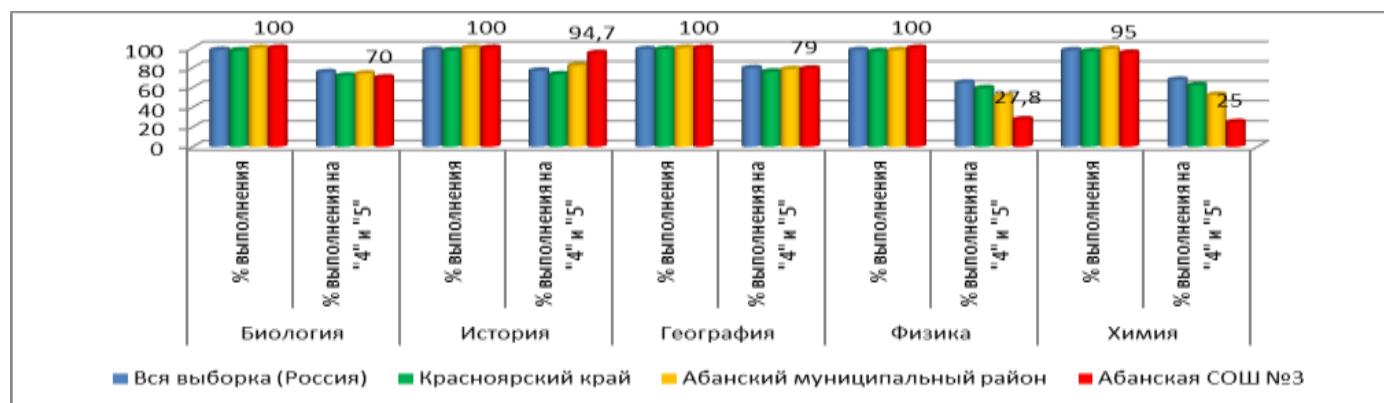
Школа самостоятельно тиражировала КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР накануне проведения работы), проверяла работы по единым критериям и загружала результаты проверки в федеральную систему обработки.

Результаты данных работ отражены в сравнении с муниципальными, краевыми и всероссийскими показателями.

	Биология		История		География		Физика		Химия	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вся выборка (Россия)	97,9	75,4	98,1	77	98,7	79,5	97,8	64,8	97,5	67,8
Красноярский край	97,5	72	97,6	73,3	98,7	76	96,6	59,2	96,6	62,2

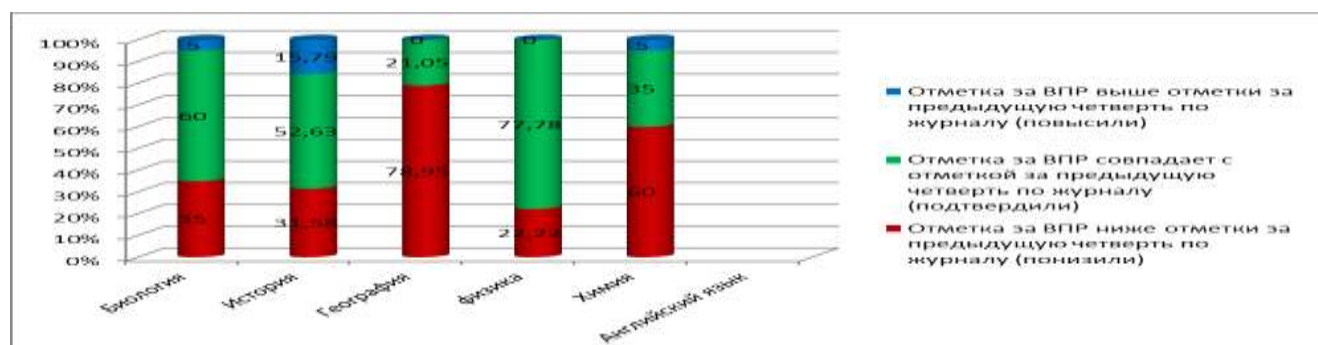
Абанский муниципальный район	100	74	100	82,2	100	78,5	97,7	51,2	98,8	52,5
Абанская СОШ №3	100	70	100	94,7	100	79	100	27,8	95	25
11 "А"	100,0	70,0	100,0	94,7	100,0	78,9	100,0	27,8	95,0	25,0

Данные работы выполняли все 20 обучающихся 11го класса. Не ниже чем на «4» со всеми выполняемыми работами справились 4 выпускника, что составляет 20%. Лишь один ученик имеет неудовлетворительный результат за одну из работ.



Результаты выпускников Абанской СОШ №3 в 2024 году выше, чем в среднем по краю и стране по биологии, истории, географии, физике, а по химии незначительно ниже краевых и общероссийских показателей. По всем предметам, кроме физики и химии, показатель выполнения на «4» и «5» выше 70%. Число одиннадцатиклассников, выполнивших работы по физике и химии не ниже чем на «4», в 2-2,5 раза меньше, чем в целом по стране.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу					
% учащихся	Биология	История	География	физика	Химия
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	35	31,58	78,95	22,22	60
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	60	52,63	21,05	77,78	35
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	5	15,79	0	0	5
подтвердили отметку	65	68,42	21,05	77,78	40



лишь 54,5% выпускников подтвердили свою отметку за предыдущий период по журналу, что значительно ниже данного показателя по другим группам классов.

Результаты выполнения ВПР учениками 11х классов Абанской СОШ №3

	<i>Биология</i>		<i>История</i>		<i>География</i>		<i>Физика</i>		<i>Химия</i>		<i>Английский язык</i>		процент уч-ся, выполнивших все работы
ср.балл по школе	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	
2017	74,5		73,6		56,3		51,2		72,1				
2018	60,3	3,8	78,3	4,4	57,5	3,6	54,7	3,4	67,2	3,8	72,2	4,2	33,3%
2019	52,8	3,5	68,4	3,8	56,4	3,4	51,9	3,4	67,1	3,9	69,7	4,0	28,2%
2020	56,6	3,7	66,6	3,8	58,2	3,5			66,5	3,8	58,9	3,7	24,0%
2021	76,5	4,3	63,3	3,7	76,3	4,2	59,1	3,7	63,8	4,0	60,6	3,9	30,3%
2022	67,6	4,1	73	4,2	75,2	4,3	58,8	3,5	79,4	4,4	69,1	4	42,0%
2023	67,3	4,0	71,4	4,1	82,2	4,5	47,4	3,2	57,5	3,5	64,8	3,8	17,0%
2024	58,0	3,7	76,7	4,3	69,4	3,9	50,4	3,3	51,4	3,3			20,0%

Показатели среднего балла от максимально возможного и, соответственно, среднего отметочного балла по сравнению с прошлыми годами выше по истории и физике. По остальным предметам объем выполнения значительно ниже показателей предыдущих трех лет.

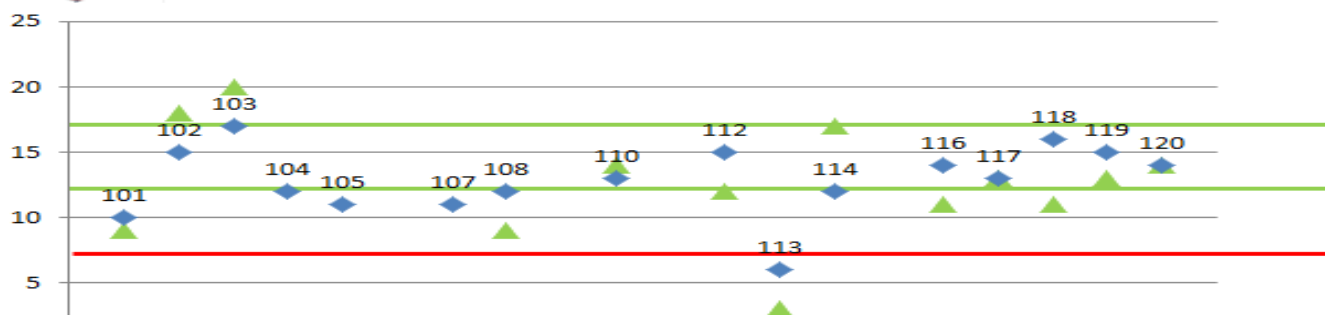
Вопрос состояния подготовки к итоговой аттестации выпускников средней школы является одним из ведущих внутришкольной системы оценки качества образования. На протяжении учебного года учителями-предметниками неоднократно проводятся тренировочные работы в формате ЕГЭ, которые завершаются поэлементным анализом пробелов в знаниях и умениях выпускников, совместно планируется дальнейшая деятельность. На родительских собраниях происходит информирование родителей об индивидуальных результатах (каждому ученику присвоен уникальный код) учебной деятельности обучающихся с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы, своевременного принятия необходимых мер для улучшения ситуации.

Индивидуальные результаты тренировочных работ в 11х классах

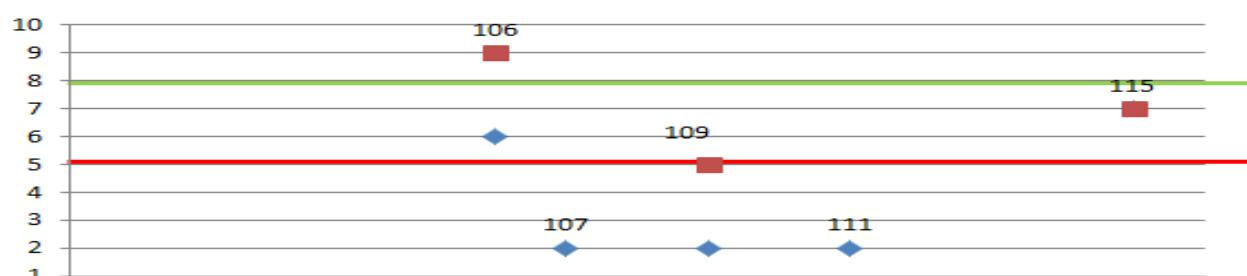




Результаты репетиционного ЕГЭ по математике (Б)



Результаты репетиционного ЕГЭ по математике (П)

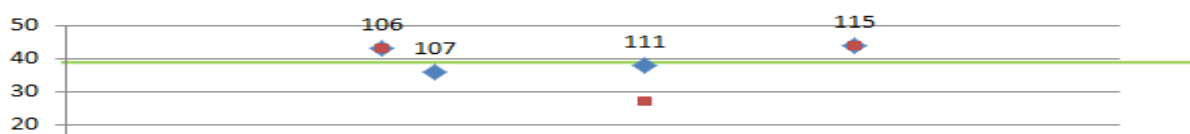


Результаты репетиционного ЕГЭ по информатике

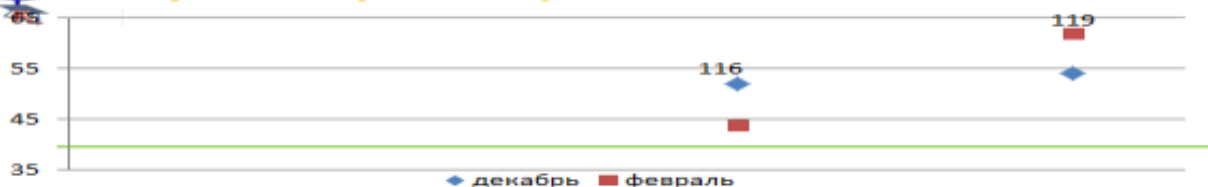


◆ декабрь ■ февраль

Результаты репетиционного ЕГЭ по физике

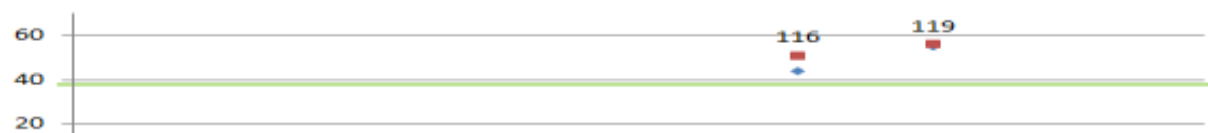


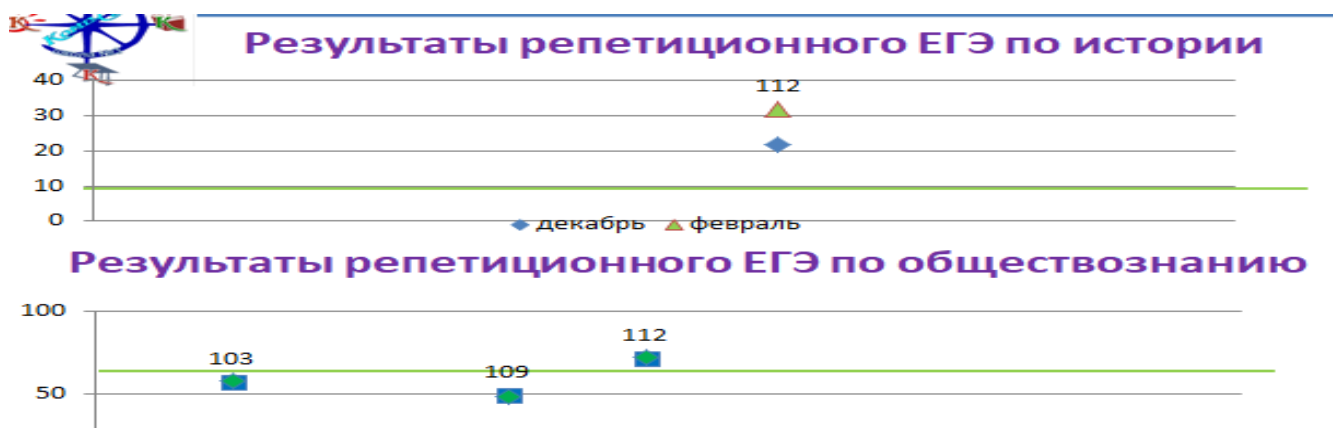
Результаты репетиционного ЕГЭ по биологии



◆ декабрь ■ февраль

Результаты репетиционного ЕГЭ по химии





На основе анализа репетиционных работ особое внимание уделяется обучающимся, не достигавшим минимального балла для получения положительной отметки. В качестве механизмов, позволяющих повысить образовательные результаты выпускников, используются такие как индивидуальные планы, тематические занятия в малых группах, согласование с учеником и его родителями возможностей дополнительных занятий, включение ряда вопросов и заданий на повторение и обобщение в урочную деятельность, и другое.

Итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится в декабре текущего учебного года с целью выявления у обучающихся умения мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. Так, в декабре 2023 года все одиннадцатиклассники успешно справились с этим испытанием, при этом 13 выпускников (65%) получили «зачет» по всем пяти критериям: «Соответствие теме», «Аргументация. Привлечение литературного материала», «Композиция и логика рассуждения»; «Качество письменной речи»; «Грамотность». Наибольшее число выборов у выпускников получила тема «Как Вы понимаете утверждение: «Каждый сам делает свою судьбу?»», чуть меньше выборов по темам «Какие качества делают человека лидером?», и «Почему важно мудро распоряжаться своим временем?», по одному выбору у тем «Когда стоит прислушиваться к разуму, а когда – к чувствам?» и «Каким событиям Вы бы присвоили статус «забвению не подлежит» и почему?»

В 2024 году все выпускники средней школы проходили ГИА в формате ЕГЭ. Поступающие в ВУЗы сдавали ЕГЭ не только по русскому языку, математике, но и предметам по выбору, к которым относится и математика профильного уровня.

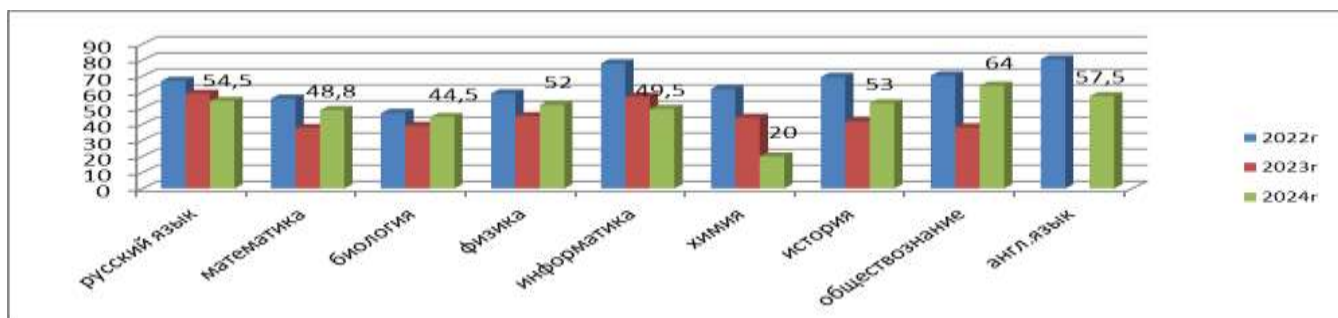
Выбор предметов для прохождения ГИА выпускниками средней школы выглядит следующим образом:

Предметы	Число учащихся	%
Русский язык (ЕГЭ/ОГЭ)	20	100,0%
Математика (П)	4	20,0%
Биология	2	10,0%
Химия	2	10,0%
Физика	3	15,0%
Информатика	2	10,0%
История	1	5,0%
Обществознание	3	15,0%
Английский язык	2	10,0%

Таким образом, 40% выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по предметам по выбору, что на 18% меньше, чем в прошлом году. Профильный уровень математики выбрали всего 20% выпускников, что объясняется, в том числе, тем, что никто из них не изучал математику на углублённом уровне. Наибольшее число выборов у выпускников 11 класса составило по физике и обществознанию – 15%, по 2 ученика сдавали химию, биологию, информатику, английский язык. Никто из ребят не выбирал литературу и географию.

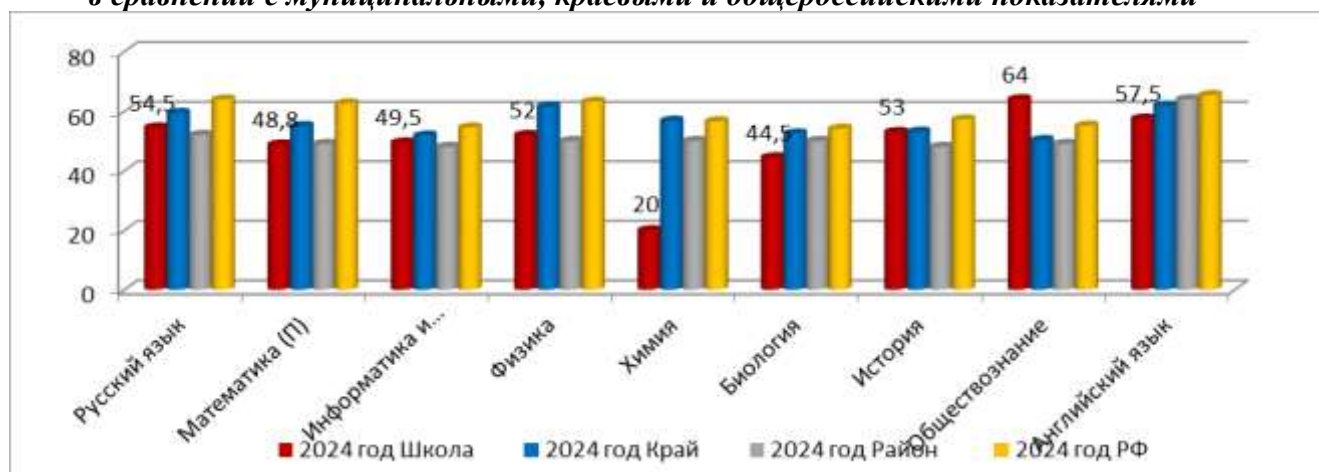
Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении за три года

	русский язык	математика	биология	физика	информатика	химия	история	обществознание	англ. язык
2022г	67	56	47	59,2	78	62	69,5	70,4	80,5
2023г	59	37,6	39	45	57	44	41,7	38	
2024г	54,5	48,8	44,5	52	49,5	20	53	64	57,5



На протяжении трех лет наблюдается снижение среднего тестового балла практически по русскому языку, информатике, химии, английскому языку. По математике, биологии, физике, истории, обществознанию показатели этого года чуть выше прошлогодних, но ниже показателей 2022 года.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с муниципальными, краевыми и общероссийскими показателями



По русскому языку все 100% выпускников нашей школы преодолели минимальный порог. Средний балл при этом составил 54,5, что выше муниципального показателя. 7 человек (35%) набрали 60 и более баллов, по России таких результатов достигли более 60% выпускников.

Экзамен по математике выпускники сдавали либо базового, либо профильного уровня. Средний отметочный балл по математике базового уровня составил 4 балла, на «4» и «5» справились 75% сдающих. ЕГЭ по математике профильного уровня выбирали выпускники, планирующие использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Таких ребят в этом году было всего 4, наибольший балл составил 70, который получила Подоляк Софья. Средний балл нашей школы в этом году составил лишь 48,8, что значительно выше показателей прошлого и не ниже районного показателя.

Доля выпускников, сдающих кроме обязательных ЕГЭ предметы по выбору, составила в этом году 40%. Этот показатель уменьшается в последние годы, выпускники все чаще отдают предпочтение среднему уровню профессионального образования. Успешнее всего в этом году выпускники школы сдали обществознание, средний балл ЕГЭ по литературе составил 64, что выше районного показателя. Показатели среднего балла ЕГЭ выпускников Абанской СОШ №3 в этом году ниже соответствующего показателя по муниципалитету по химии и биологии. Доля экзаменов, сданных с результатом не ниже установленного порогового значения по предметам по выбору, составила по школе 90%, что чуть выше, чем в прошлом году, но меньше, чем в 2022

году. Только по одному предмету (химии) ни одному из двух сдающих не удалось преодолеть минимальный порог.

В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

В соответствии с Порядком и условиями выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденным приказом Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № 730, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени выдается выпускникам, имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и набравшим не менее 70 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов. Две претендентки на Аттестат о среднем общем образовании с отличием и, соответственно, медаль «За особые успехи в учении» I степени Подоляк Софья и Гришанова Яна, успешно справились со всеми испытаниями. Они достаточно хорошо сдали не только русский язык, набрав по 78 баллов, но и все экзамены: Софья набрала по математике профильного уровня 70 баллов, а Яна по обществознанию – 70 баллов.

Только по одному предмету в этом году удалось получить максимальные баллы в районе выпускникам нашей школы. Золотая Кристина набрала по физике 59 баллов (учитель – Брюханова Е.В.).

Мониторинг метапредметных результатов.

Результаты сформированности метапредметных умений в области проектной деятельности по итогам выполнения индивидуальных проектов обучающимися 10 классов.

Перечень оцениваемых умений:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- Сформированность предметных знаний и способов действий (познавательных УУД)
- Сформированность регулятивных умений
- Сформированность коммуникативных умений
- Сформированность ИКТ – компетенций

Уровень сформированности умений в области проектной деятельности

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
10а	0	11	0	68	59	26	32	30	63
10б	0	Нет класса	0	76	Нет класса	36	24	Нет класса	56
школа	0		0	72		31	28		60

Оценка умений проводилась экспертами в ходе конференции проектных работ, где десятиклассники представили результаты реализации проекта. В текущем учебном году руководителем курса был не классный руководитель, как было традиционно прошлые года, а педагог Миллер Н. Я., имеющая большой опыт в проектно – исследовательской деятельности. Надежда Яковлевна разработала рейтинговую систему, которая позволила организовать, стимулировать и сопровождать обучающихся. На занятиях курса ребята получали общие знания, которые прилагали для своих проектов. Кроме этого у каждого обучающегося был ещё руководитель проекта, который проводил консультации, контролировал выполнение проекта и давал оценку умений в ходе наблюдений за деятельностью учеников. Руководители зафиксировали в листе оценивания свои отметки и дали качественную характеристику работы в отзыве.

В сравнении с прошлым годом значительно увеличилось число обучающихся с повышенным уровнем сформированности проектных умений за счёт организованного сопровождения. Не представили членам экспертных комиссий свои проекты: Марков С., Владимирова А., Ануфриенко А. ссылаясь на то, что не планируют обучаться в 11 классе и Морозов Денис доработал и представил свой проект в сентябре.

Таким образом, система школьных событийных мероприятий по оценке метапредметных результатов выстроена таким образом, что даёт педагогам возможность развивать 3 группы результатов, подготавливать учеников к представлению индивидуальных и групповых работ, проводить уровневую оценку.

Мониторинг личностных результатов
Мониторинг уровня профидентичности учащихся 10 класса

Исследование проф. идентичности (сформированности проф.выбора) у учащихся 8.10 классов (апрель 2024г.)
10а класс

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	15	93,8%	0	0,0%	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	15	93,8%	1	6,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	3	18,8%	3	18,8%	5	31,3%	1	6,3%	4	25,0 %
Сформированная профессиональная идентичность	7	43,8%	0	0,0%	2	12,5%	1	6,3%	6	37,5 %

10б класс

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	23	92,0%	1	4,0%	1	4,0%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	24	96,0%	1	4,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	8	32,0%	6	24,0%	6	24,0%	2	8,0%	3	12,0 %
Сформированная профессиональная идентичность	8	32,0%	0	0,0%	3	12,0%	4	16,0%	10	40,0 %

В 10-х классах большая часть детей определилась с проф. выбором, имеет варианты профессионального пути, либо сформированную проф.идентичность. (9-10 в 10а классе и 14-17 в 10б классе, что говорит о высоком уровне готовности проф. выбора.

В 11 классе выпускники несколько раз в течение учебного года на занятиях курса «Россия – мои горизонты» обращались к своим проф.планам, но корректировка была незначительная и в мае все смогли обозначить 1-2 учебных заведения для получения проф.образования. 13 учеников рассматривают для обучения СУЗы, 7 человек планируют поступать в высшие УЗ.

Ф.И.О.		СПО/	Название учебного	Специальность
1.	Алексеев Назар	СПО	Техникум РЖД	Помощник машиниста
2.	Анощенко Виктория	СПО	Кра-й к-дж сферы	Дизайнер
3.	Гришанова Яна	ВПО	КГПУ	Учитель англ.языка
4.	Девитайкин Дмитрий	СПО	Канский мед.техникум	Фельдшер
5.	Зарубицкая Валя	СПО	Канский пед.колледж,	Дошкольное образование

6.	Золотая Кристина	ВПО	СФУ	Орг-ция инвестиционно-строительной де
7.	Зюзюкин Денис	СПО	Аэрокосм.	Технология машиностроения
8.	Казаков Владимир	СПО	Колледж	Пожарная безопасность
9.	Катаева Анастасия	ВПО	СФУ	Управление кач-м
10.	Кондрашев Тимофей	СПО	Техникум РЖД	Помощник машиниста
11.	Короленко Роман	ВПО	СФУ	Нефтегазовое дело
12.	Крикунов Марк	ВПО	СФУ	Международные отношения
13.	Михненко Иван	СПО	Аэрокосм. колледж	Технология машиностроения
14.	Морозова Виктория	СПО	Канский мед.техникум	Фельдшер
15.	Подольак Софья	ВПО	СФУ, СибГау	Управление кач-м
16.	Степурко Антон	ВПО	КрасГМУ	Лечебное дело
17.	Столярова Диана	СПО	Канский политех к-дж, Красноярский пед.колледж	Право и орг. соц. обеспечения
18.	Толпинский Виталий	СПО	Техникум. РЖД	Помощник машиниста
19.	Трофимова Татьяна	ВПО	КрасГМУ, Мед.	Лечебное дело
20.	Шмакова Ангелина	СПО	КМТ	Фельдшер

Уровень мотивации в 11-х классах

Уровень мотивации в 11 классе

Класс\тип мотивации	Высокий уровень	Сниженный уровень	Позиционный мотив	Учебный мотив	Игровой и внешний мотивы
11	50%	5%	27%	11%	15%

В 11 классе преобладает высокий уровень мотивации, а среди мотивов – позиционный, т.е. стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Ценностные ориентиры в 10 классах

Класс\тип ценности и уровень	Устойчиво-позитивное отношение					Устойчиво-негативное отношение		
	Земля	Культура	Труд	Семья	Отечество	Семья	Культура	Знания
10а			62%	39%				
10б			62%	52%				

Среди ценностей подростки выбирают Землю (любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам), труд (трудолюбие, стремление к творчеству), семью (уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию), культуру (интеллигентность), Отечество (гражданственность, патриотизм). Устойчиво-негативного отношения не стало к людям иной национальности, к знаниям, к культуре, к труду. Но необходима просветительская работа, чтобы рос показатель позитивного отношения к здоровью, знаниям и другим типам ценностей.

Результаты экрана участия классов в делах школы по направлениям

Сводный экран участия классов за 2023-24 учебный год

Клас с	Классный руководитель	Креативны й	Коммуникативны й	Спорт
1а	Сергиенко Н.В.	11	6	10
1б	Никулина Л.С	9	4	6
2а	Гринкевич Т.А.	1	4	12
2б	Колесень К.Н.	12	3	8
3а	Ликонцева О.Л.	15	8	11
3б	Иншакова К.В.	2	1	4
4а	Пуринь Н.А.	5	3	5

4б	Валейко О.И.	3	1	3
5а	Аношенко Т.А.	13	8	3
5б	Ильюшенко И.М.	6	6	7
6а	Лапшина М.А.	7	2	5
6б	Султанбекова А.А..	10	5	4
7а	Данькова Л.Н.	14	8	2
7б	Лаптев М.М.	18	8	6
8а	Истоминская И.Н.	4	2	6
8б	Бойко О.М.	4	8	1
9а	Гончарова В.В.	8	8	9
9б	Пугачева Т.И.	16	8	10
10а	Иванов А.Н.	17	8	13
10б	Винокурова Н. Э/Печенкина М.А..	2	7	9
11а	Миллер М.Я.	19	9	10

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Система воспитательной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанской средней общеобразовательной школы №3 определяет цели исходя из государственного заказа, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагог - библиотекарь (куратор профориентационной работы), 2 педагога - организатора, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители, 13 педагогов дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

С 2023 присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

В школе создан и координирует воспитательную деятельность Штаб воспитательной работы.

Педагогическим советом АСОШ№3 принята и утверждена приказом директора АСОШ№3, согласована со штабом воспитательной работы Рабочая программа воспитания АСОШ№3 с приложением: Календарный план воспитательной работы (по уровням образования). Рабочая программа воспитания АСОШ№3 создана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Программа АСОШ№3 является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой АСОШ№3. Программа АСОШ№3 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов.

В программе определены 12 модулей: классное руководство, урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, самоуправление, профориентация, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, профилактика и безопасность, социальное

В школе открыто первичное отделение «Движение Первых». В Совет старшеклассников школы были выбраны ребята 9-11 классов, которые по итогам проведенной в школе креативной сессии проявили свои лидерские качества и инициативу. По итогам 2024 года «Первичное отделение» АСОШ№3 заняла 3-местовое всероссийском конкурсе первичных отделений. Во Всероссийском Грантовом конкурсе «Гранты Первых» команда школы одержала победу с проектом «Семейный сплавской десант: Делай с нами! Делай как мы!». Театр моды стал участником дистанционного этапа Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества. Проекты и мероприятия движения интегрированы в план воспитательной работы школы. За 11 направлениями «Движения Первых» в школе закреплены кураторы, все они входят в штаб воспитательной работы школы. Участниками движения и молодежи в 2024 году стали 83 человека.

В традицию школы включено мероприятие: фестиваль школьных идей, направленный на преобразование школьного пространства. В 2024 году в фестивале приняли участие взрослые команды, в которые входили родители учеников начальной школы и классные руководители. В результате фестиваля проанализирована образовательная среда рекреаций начальных классов 1-3этажа (3 зоны), определены векторы изменений, предложены идеи преобразования «Орлята России».

В традиции по понедельникам проходит церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. В конце недели флаг РФ уносился для хранения в школьном музее для наступления следующей недели. На церемонии поднятия и выноса флага РФ приглашались параллели классов и /или отдельные ребята для награждения за достижения различного рода.

В 2024 году в школе реализуются 18 дополнительных общеобразовательных программ по 5направленностям. Все программы опубликованы в АИС «Навигатор». Запись в программы осуществлялась через АИС «Навигатор». 13 педагогов дополнительного образования имеют логин и пароль для входа в систему, работают в ней, обрабатывают заявки в свои программы. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями п. Абан, обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детской юношеской спортивной школе, центре дополнительного образования и воспитания, центре профессионального образования. В 2024 учебном году через АИС «Навигатор» были обработаны и зачислены дети по 528 заявкам. Всего детей, зачисленных в ДО школы 286 (на 12меньше) (55% от числа всех обучающихся школы). Классными руководителями ведется персонифицированный учет занятости детей в ДО.

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего занято в ДО	83%	86%	69 %	83%	87%	90%	88%	84%	85%
Занято в программах ДО, реализуемых школой	50,4%	59,6%	54%	57%	57%	58%	58%	60%	55%

	2011-2012 учебн	2012-2013 учебн	2013-2014 учебн	2014-2015 учебн	2015-2016 учебн	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

	ый год	ый год	ый год	ый год	ый год								
Занято в интенсивных школах и дист - ных	59	101	40	13	39	48	46	159	75	23	25	12	11

Обучающиеся, занимающиеся по школьным дополнительным общеразвивающим программам добиваются хороших результатов в конкурсах разного уровня.

Результативность дополнительного образования школы

Число призовых мест

Уровень	2011- 2012 учебн ый год	2012- 2013 учебн ый год	2013- 2014 учебн ый год	2014- 2015 учебн ый год	2015- 2016 учебн ый год	20 17 го д	20 18 го д	20 19 го д	20 20 го д	20 21 го д	2022 год	2023	2024
Муниципальн ый	40	48	38	36	35	46	54	45	64	80	128	203	188
Зональный	7	14	9	12	14	5	7	1	8	2	11	2	2
Региональный (дист. и очно)	14	13	6	4	2	2	2	8	10	3	23	28	18
Всероссийски й (дист. и очно)	3			8	1	1	0	2		1	4	4	
Международн ый (дист. и очно)	2	9		1	23	2	0	0		1			

В школе инициируется проектная деятельность. Коллектив обучающихся вместе с педагогами разрабатывают социальные проекты, участвуют в грантовых конкурсах. Социальное проектирование позволяет по-новому построить школьную жизнь, в этом учебном году ребята вместе с педагогом – организатором в грантовом конкурсе «Территория Красноярский край» получили грантовую поддержку на реализацию 3 проектов (29426р). Проект ТОС по облагораживанию п. Абан, был тоже поддержан, были выделены 4 рабочих места.

В 2024 году команда школы стала победителем Всероссийского конкурса «Гранты Первых», на реализацию проекта «Семейный сплавской десант «Делай с нами! Делай Ка мы!» было получено **958 000** рублей. В рамках проекта были организованы и проведены 3 основных мероприятия спортивные игры, с привлечением жителей сел, расположенных на маршруте водного похода по реке Бирюса: п. Покатеево, П. Хандальск, п. Почет

Достижения в грантовых конкурсах проектов

	Конкурс социальных проектов на грант главы поселка	Территория Красноярский край	Грантовый конкурс фонда М. Прохорова «Преодоление»	Краевой грантовый конкурс по преобразовани ю библиотек	Всероссийский конкурс «Территория образовательн ых проектов – школа»	Всероссийс кий грантовый конкурс «Добрый старт»	Всероссийски й конкурс «Гранты первых»
2012- 2013 учебны й год	1 проект «Пусть грянет бал» (6 000р)						
2014- 2016 учебны й год		2 проекта «Фито-мам и Я» (20000р) Реконструкция «Митинг п. Абан весна, 1941 год» (10 000р)					
2015- 2016		Простая наука (12 000 р)	Простая наука (143 000 р)	«Преобразован ие библиотеки			

учебный год				в БИПЦ» (732000р)			
2017 год					Музей науки «Лаборатория Ум» (952000 р)		
2018 год		Лыжня зовёт (3000 р) Солнце в спицах (3000) Олимпийская деревня (3020) Сплав 2018 (7040)					
2019 год		ТОС «Стелла Я люблю Абан» (6000 р) «Сплав 2019» (8000 р) Клуб экономических игр «Финансист» (3440 р)				Добровольческий отряд «От сердца к сердцу» 291 000р	
2020 год		«Белый танец» «Молодежный бал» 14250р					
2022		«Остановка» 23 150р					
2023		«Молодежный бал» (19000)					899 000р. Бизнес школа Начни свое дело
2024		«Молодежный бал-место семейного досуга» (10 000), «Строим будущее» (13 778р), «искусство побеждать» (5648р)					958 000 «Семейный сплавской десант «делай с нами! Делай как мы»

Школьный спортивный клуб был зарегистрирован в Единой информационной площадке по направлению «физическая культура и спорт в образовании» <https://еип-фкис.рф/войти/>, имеется свидетельство о регистрации. 177 учеников нашей школы является участником школьного спортивного клуба, это те ученики, которые посещают занятия дополнительного образования школы физкультурно-спортивной направленности: «Фитнес-аэробика», «Юный гроссмейстер», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Феникс», «Баскетбол».

В президентских спортивных играх на школьном этапе приняло участие 80 ребят, что составляет 15% от общего количества детей. В общем зачете на муниципальном этапе «Президентских спортивных игр» школа заняла 1 место.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год
1 место	1 место	2 место	1 место	1 место	3 место	2 место	1 место

В районных соревнованиях для начальных классов «В будущее со спортом» школа заняла 1 место.

	2018-2019 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год
В будущее со спортом	1 место	дистант	1 место	1 место	1 место	1 место

В период летних каникул в школе реализуется Рабочая программа воспитания Абанской СОШ №3 в летний период, действует пришкольный летний лагерь «Содружество Орлят России» (60 мест), организуются походы, экскурсии классных коллективов. С 2015 года ежегодно реализуется летняя образовательная программа Сплав по реке Бирюса. Стали массовыми семейные сплавы. Реализована районная летняя образовательная программа на базе палаточного лагеря «Березка».

В системе работает официальная группа в ВК «Абанская СОШ №3». Отлажен механизм участия классов в общешкольных делах, в днях единых действий.

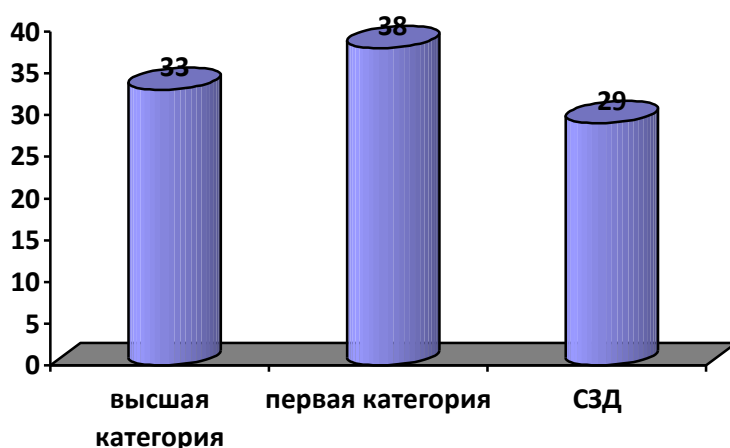
Распределение выпускников

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023г	2024
Учебные заведения ВПО	51,3% (20 чел)	35% (9 чел)	32% (8 чел)	63% (19 чел)	44% (17 чел)	50% (23 чел)	42% (14 чел)	52% (16 чел)	37% (13 чел.)	30% (6 чел)
Учебные заведения СПО	48,7% (19 чел)	65% (15 чел)	68% (17 чел)	30% (9 чел)	54% (21 чел)	50% (23 чел)	46% (15 чел)	48% (15 чел)	57% (20 чел.)	70% (14 чел)
Служба в армии	-	-	-	-	3% (1 чел.)	-	9% (3 чел)	-	6% (3 чел.)	-
Не работают, не учатся	-	-	-	3% (1 чел)	-	-	3% (1 чел.)	-	-	-

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает **48 педагогов**, из которых **16 имеют высшую квалификационную категорию, первую - 18**, соответствие занимаемой должности 14.

Квалификационный уровень работников школы по итогам 2023 года



Высшее образование имеют 44 человека (что составляет 92% от общего количества педагогов школы). Среднее профессиональное образование имеют 4 человек (8%). Кадровый состав состоит из постоянных работников на 92%, внешние совместители составляют 8% от общего количества педколлектива.

48 педагогических работника школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

2 работника обучились по магистерской программе:

- ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» - магистерская программа «Развитие личностного потенциала: персонализация и цифровизация образования»;

- «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». Педагогическое образование.

Сведения о педагогических кадрах по должности «учитель»

№п/п	Должность по тарификации	Фамилия И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Квалификация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год			Квалификация	
1	Учитель начальных классов	Пуринь Наталья Александровна	Среднее - специальное	учитель начальных классов	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО».	72	2022	Высшая	
					Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА – 11 в форме ЕГЭ	16	2021		
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020		
					Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА – 11 в форме ЕГЭ	16	2020		
3	Учитель начальных классов	Гринкевич Татьяна Анатольевна	Высшее	учитель начальных классов	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» (углублённый уровень)	24	28.09.24	Высшая	
					«Современные технологии методического сопровождения педагогических работников»	72	15.11.24		
					«Культура взаимодействия и управления в личностно-развивающей образовательной среде»	40	26.05.23		
					Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одарённых обучающихся	72	2022		
					Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	2022		
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020		
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020		
					Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций	72	2020		
					Управление созданием личностно-развивающей среды	72	2020		
					«Введение обновлённых государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	36	17.02.24		
					Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	2021		
4	Учитель начальных классов	Павлюченко Екатерина Ивановна	Высшее	Бакалавр в направлении и психолого-педагогического образования	Подготовка к ВПР по предметам начальной школы (математика, русский язык, окружающий мир)	72	2020	СЗД	
5	Учитель начальных классов	Никулина Людмила Семеновна	Высшее	Переподготовка	Учитель начальных классов	Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе.	24	ноябрь 2024	Высшая
					Учитель-дефектолог	Особенности внедрения и реализации обновлённого ФГОС НОО	72	2022	

					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
					Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА по иностранным языкам в форме ОГЭ	16	2020	
				Профессиональная переподготовка	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра	108	2020	
6	Учитель начальных классов	Валейко Ольга Ивановна	Высшее	История и обществоведение	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» (углублённый уровень)	24	28.09.24	Высшая
					«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	Октябрь 2024	
					Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	2022	
			Средне-специальное	Учитель нач. классов	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
7	Учитель начальных классов	Сергиенко Наталья Васильевна	Высшее	Учитель нач. классов	Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	16	2023	Высшая
					Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе	24	2022	
					«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	2022	
					«Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2»	48	2021	
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	16	2021	
					Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде	72	2021	
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					«Особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС общего образования»	16	2020	
8	Учитель начальных классов	Иншакова Ксения Викторовна	Высшее	Учитель нач. классов	Культура взаимодействия и поддержка социально-эмоционального развития детей в образовательной среде	36	Март 2024	СЗД
					«Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	36	2021	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
10	Учитель географии	Вознесенская Елена Петровна	Высшее профессиональное	Учитель географии	«Искусственный интеллект для учителей»	72	14.10.24	СЗД
					«Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО»	72	25.10.23	
					Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО	36	Май 2023	
					Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	2022	

					Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	16	2021	
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	16	2021	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
12	Учитель английского языка	Винокуров Наталья Эдуардовна	Высшее професси он	учитель английско го языка	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО	72	Май 2024	Высша я
					Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	2022	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
13	Учитель английс кого языка	Путинцева Наталья Петровна	Высшее профессио н	учитель английског о языка	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО»	72	Май 2023	Высша я
					Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	72	2022	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Повышение квалификации по вопросам профилактики covid-19	36	2020	
14	Учител ь физичес кой культур ы	Брюханов Сергей Юрьевич	Среднее профессио альное	Учитель физической культуры	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС	72	2023 г.	Первая
					Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»	48	2022г	
15	Учител ь физичес кой культур ы	Милевский Артём Викторови ч	Высшее професси он	Педагог по физическ. культуре и спорту	«ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации»	72	23.03. 2022	Первая
					«ФГОС : аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации»	72	Дист, бюдж ет	
					«Массовый футбол Е-РФС»	курс	2022г	
16	Учител ь русског о языка и литерат уры	Гончарова Валентина Васильевна	Высшее професси он	учитель русского языка и литературы	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	Высша я
			Перепо дготовк а	Государств енное и муниципал ьное управление	Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе	36	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	24	2020	
					Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	2022	
17	Учител ь русског о языка и литерат уры	Филиппова Светлана Васильевна	Высшее профессио н	учитель русского языка и литературы	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	Первая
					Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ	80	2021	
18	Учител ь русског о языка и литерат уры	Крикунова Татьяна Валерьевна	Высшее професси он	учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	20	26.02. 24	Высша я
					«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	180 ч	16.08. 23	
					Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	

					Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	22	2021	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	24	2020	
19	Учитель русского языка и литературы	Пугачева Татьяна Ивановна	Высшее профессиональное	учитель русского языка и литературы	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО	36	2023	Первая
					Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	
					Подготовка учащихся к ЕГЭ по литературе	72	2020	
20	Учитель математики	Ильющенко Ирина Михайловна	Высшее профессиональное	Учитель математики и информатики	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» (углублённый уровень)	24	28.09.24	Высшая
					«Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей математики)	36	17.06.2023	
					МГ_Модуль 1_ Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности	30	2020	
					Семинар. "Некомбинаторная теория вероятности или как преподавать новый учебный курс "Вероятность и статистика" по обновлённому ФГОС"	16	2022	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
21	Учитель математики	Тимофеева Ольга Тимофеевна	Высшее профессиональное	учитель математики, информатики и ВТ, черчения	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» (углублённый уровень)	24	28.09.24	
					Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновлённых ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения	36	Январь 2025 г.	
					Культура взаимодействия и управления в личностно-развивающей образовательной среде	40	Март 2024	
					Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	2022	
					«Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2»	48	2021	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	16	2021	
					«Введение обновлённых государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	36	17.02.24	
22	Учитель математики	Подoliaк Оксана Николаевна	Высшее профессиональное	учитель математики и информатики Профессиональная переподготовка (воспитатель)	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО»	36	06.11.24	первая
					«Осуществления образовательной деятельности воспитанников по образовательным программам дошкольного образования (воспитатель)»	256	17.09.24	
					«Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО»	36	30.08.23	
					Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики	72	2022	

					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
23	Учитель математики	Аношенко Татьяна Анатольевна	Среднее профессиональное	Учитель основной школы по специальности математика	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса» (углублённый уровень)	24	28.09.24	Первая
					Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	2023	
					Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО"	108		
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль1.	16	2021	
					Педагогическое сопровождение школьников в распределённом профориентационном классе в условиях электронного обучения	36	2020	
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
			Высшее	Учитель - логопед	Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Семинар. "Некомбинаторная теория вероятности или как преподавать новый учебный курс "Вероятность и статистика" по обновлённому ФГОС"	16	2022	
24	Учитель информатики	Бойко Ольга Муратовна	Высшее профессиональное	Учитель информатики и педагог - психолог	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей информатики)	36	20.06.23	Первая
					«Быстрый старт в искусственный интеллект»	72	23	
					«Искусственный интеллект: основы теории и методики обучения в основной школе»	26	2021	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
25	Учитель технологии и информатики	Богачёв Виктор Викторович	Высшее профессиональное	Учитель технологии Учитель информатики	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	Первая
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Черчение: Основы предмета и реализация обучения в условиях ФГОС	109	2020	
					Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС»	72	2020г	
26	Учитель истории, обществознания	Яковлева Ирина Чеславовна	Профессиональная переподготовка	Учитель истории, обществознания	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по обществознанию	20	2025 г.	Первая
					Обществознание в старшей школе на базовом и углублённом уровне в соответствии с обновлённым ФГОС»	40	09.10.23	
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль1.	16	2021	
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
			Высшее профессиональное	Химия, биология	Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по Обществознанию	24	2020	

27	Учитель физики, экономики	Брюханова Елена Васильевна	Высшее профессио н	Учитель физики, математики	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей физики)	36	2023	Первая
					«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	36	2022	
					Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль1	36	2020	
28	Учител ь химии	Миллер Надежда Яковлевна	Высшее професс ион	Учитель Химии, биологии	Первая помощь в образовательной организации	36	09.09. 24	Высша я
					Применение игр и интерактивных форматов в образовательных целях	72	29.02. 2024	
					Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	Июнь 2023	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	36	2022	
30	Учител ь музыки	Ходасевич Марина Анатольевн а	Профес сиональ ная перепод готовка	Учитель музыки	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	72	2022	Высша я
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
			Высшее	Руководите ль самодетел ьного хорового коллектива	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	2020	
31	Учител ь русског о языка и литерат уры	Марченко Юлия Александр овна	Высшее Профес сион.	Бакалавр по филологиче скому образовани ю	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	Первая
					«Критическое мышление как компетентность. Модуль 1»	36	2021	
					Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по литературе в условиях реализации ФГОС ООО»	108	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	24	2020	
33	Учител ь иностран ного языка	Метелица Татьяна Кирилловн а	высшее	Педагог- библиотека рь	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА – 11 в форме ЕГЭ	16	2023	первая
					Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	2022	
					Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ	16	2022	
				Учитель иностранно го языка	«Современные методики обучения французскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования»	72	2020	сзд
34	Учител ь иностран ного языка	Лапшина Мария Алексеевна	высшее	Бакалавр (история, право)	Формирование читательской грамотности при изучении истории и обществознания	48	2022	СЗД
					Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	2021	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
35	Воспита тель ГПД	Харахонова Т. А.	Средне е професс ион	Учитель начальных классов	Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	24	2021	нет

					«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО»	72	2023	
36	Учитель биологии	Истоминская Ирина Николаевна	Высшее профессиональное	Учитель биологии	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	36	2022	Первая
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
37	Учитель начальных классов	Ликонцева Ольга Леонидовна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	Культура взаимодействия и поддержка социально-эмоционального развития детей в образовательной среде	36	Март 2024	нет
					Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	
38	Учитель ИЗО, музыки	Султанбекова Анастасия Александровна	Высшее Профессиональная переподготовка	Учитель, преподаватель изобразительного искусства, музыки	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования»	540	Август 2024	нет
					Культура взаимодействия и особенности педагогической деятельности в личностно-развивающей образовательной среде	40	Март 2024	
					Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации	540	2022	
39	Учитель начальных классов	Колесень Кристина Николаевна	Высшее профессиональное	Учитель начальных классов	«Культура взаимодействия и управления в личностно-развивающей образовательной среде»	40	26.05.23	нет
					«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	30.08.22	
					Культура взаимодействия и поддержка социально-эмоционального развития детей в образовательной среде	40	Май 2023	
40	Учитель труда (технологии)	Богачёва Ольга Михайловна	Среднее профессиональное Переподготовка	Учитель труда (технологии)	«Труд (технология): теория и методика преподавания в образовательной организации»	256	21.08.2024	
41	Учитель начальных классов	Колодезная Оксана Олеговна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА – 9 в форме ОГЭ	16	21.02.2025 г.	СЗД
42	Воспитатель ГПД	Никитенко Ольга Юрьевна	Высшее Профессиональное Профессиональная переподготовка	Логопедия Инструктор по физической культуре	Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА – 9 в форме ОГЭ	16	10.02.2025	СЗД
43	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	Печенкина Мария Александровна	Высшее Профессиональное	Информатика	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	140	28.06.24	
44	Воспитатель	Лошинская Кристина	Высшее профессиональное	Дошкольное	Профессиональная переподготовка «Учитель начальных классов»	540	2024	СЗД

	ГПД	Михайловна	иональн ое	образовани е Профессио нальная переподгот овка «Учитель начальных классов»	«Организация работы с обучающимися с возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	16.10. 24	
--	-----	------------	---------------	--	--	----	--------------	--

Сведения о других педагогических работниках

№ п/п	Должн ость	Фамилия И.О. работника	Уровен ь образов ания (СПО, ВПО или иное)	Квалифик ация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол- во часов, год			Квали ф. категор ия
1	Педагог - психолог	Миллер Мария Яковлевна	Высшее професс ион	Педагог- психолог	Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП: организация обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе	144	Январ ь 2025 г.	Высшая
					Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников»	32	2021	
2	Преподаватель - организатор ОБЖ	Лаптев Максим Михайлович	Профес сиональ ная перепод готовка	Учитель ОБЖ	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей ОБЖ)	36	2023 г.	Первая
					«Массовый футбол Е-РФС»	курс	2022г	
			Высшее професс ион	Учитель технологии , и предприни мательства	Антитеррористическая защищённость предприятий и организаций	40	2020	
3	Учитель иностр анного языка	Метелица Татьяна Кирилловна	высшее	Педагог- библиотека рь	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	36	2023	первая
4	Социал ьный педагог	Иншакова Ксения Викторовна	Высшее	Учитель нач. классов	Культура взаимодействия и поддержка социально-эмоционального развития детей в образовательной среде	36	Март 2024	первая
					«Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	36	2021	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
5	Учитель ь- логопед	Дольников а Юлия Александровна	Высшее професс иональн ое	Учитель- логопед переподгот овка	«Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата»	108	04.08. 23	Первая
					Организация деятельности педагога- дефектолога: специальная педагогика и психология	300	25.02. 2023	
					Актуальные вопросы психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	26	2021	

Сведения о педагогах дополнительного образования

№ п/п	Должн ость	Фамилия И.О. педагога	Уровен ь образов ания	Квалифик ация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год			Квалиф. категори я
1	Педагог	Мытько	Профес	хореограф	«Искусственный интеллект для учителей»	72	2024	Высшая

	ДО	Наталья Александровна	сиональная переподготовка	Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	72	2023		
					Программа воспитания в общеобразовательных организациях	36	2022		
					«Современные технологии воспитания» Модуль 3 «Онлайн инструменты в формировании навыков будущего»	16	2020		
			Высшее		«Современные технологии воспитания» Модуль 2 «Технология организации события»	32	2020		
					«Современные технологии воспитания» Модуль 1 «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся»	30	2020		
					Управление созданием личностно-развивающей среды	72	2020		
2	Педагог ДО	Ходасевич Марина Анатольевна	Высшее	Руководитель самодеятельного хорового коллектива	«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	144	2021	Высшая	
3	Педагог ДО	Брюханов Сергей Юрьевич	Сред\Спе	Учитель физкультур	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС	72	2023 г.	Первая	
			Высшее профессиональное	Учитель русского языка и литературы	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»	48	2022г		
4	Учитель физической культуры	Лаптев Максим Михайлович	Профессиональная переподготовка	Учитель ОБЖ	Антитеррористическая защищённость предприятий и организаций «Массовый футбол Е-РФС»	40	2020	Первая	
			Высшее профессиональное	Учитель технологий, и предпринимательства	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей ОБЖ)	курс	2022г		
						36	2023 г.		
5	Учитель технологии и информатики	Богачёв Виктор Викторович	Высшее профессиональное	Учитель технологии Учитель информатики	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	Первая	
					Черчение: Основы предмета и реализация обучения в условиях ФГОС	109	2020		
					Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС»	72	2020г		
6	Педагог дополнительно го образования	Путинцев Александр Тимофеевич	Высшее профессиональное	Педагог дополнительного образования	«Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»	36	2020	Сзд	
7	Педагог-организатор	Султанбекова Анастасия Александровна	Среднее специальное	Преподаватель Руководитель творческого коллектива	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования»	540	Август 2024	Первая	
					Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов	36	2021		
					Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации	540	2022		
8	Учитель труда (технологии)	Богачёва Ольга Михайловна	Среднее профессиональное Переподготовка	Учитель труда (технологии)	«Труд (технология): теория и методика преподавания в образовательной организации»	256	21.08.2024		

			a					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Сведения об административных работниках

№п/п	Должность	Фамилия И.О.	Уровень образования	Квалификация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год			Квалиф. категория
1	Директор	Путинцева Наталья Петровна	Высшее	Менеджмент и экономика (переподготовка) Учитель английского и немецкого языка	Культура взаимодействия и управления в личностно-развивающей образовательной среде	40	Май 2023	Соответствие занимаемой должности
					Личная эффективность работника образования	72	2021	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций	72	2020	
					Управление созданием личностно-развивающей среды	72	2020	
					Повышение квалификации по вопросам профилактики covid-19	36	2020	
2	Заместитель директора по УВР	Тимофеева Ольга Тимофеевна	Высшее	Учитель математики информатики и ВТ, черчения	Культура взаимодействия и управления в личностно-развивающей образовательной среде	40	Март 2024	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
			Переподготовка	Государственное и муниципальное управление	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций	72	2020	
3	Заместитель директора по УВР	Гринкевич Татьяна Анатольевна	Высшее	Учитель начальных классов Профессиональная переподготовка «Менеджмент в системе образования»	Культура взаимодействия и управления в личностно-развивающей образовательной среде	40	Май 2023 р/н 23173/54	
					Профессиональная переподготовка «Менеджмент в системе образования»	260	2020	
4	Заместитель директора по ВР	Мытько Наталья Александровна	Высшее	Учитель начальных классов, русского языка и литературы	«Профилактика социально – негативных явлений в молодежной среде»	150	2024 г.	
					Программа воспитания в общеобразовательных организациях	36	2022	
					Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников»	32	2021	
					Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных	72	2020	
			Переподготовка	Государственное и муниципальное управление	Управление созданием личностно-развивающей среды	72	2020	
			Профессиональная переподготовка	хореограф				
5	Заместитель директора по АХР	Турова Лариса Михайловна	Среднее профессиональное	Бухгалтер				

6	Социальный педагог	Иншакова Ксения Викторовна	Профессиональная переподготовка	Медиация	Культура взаимодействия и поддержка социально-эмоционального развития детей в образовательной среде	36	Март 2024	
			Высшее профессиональное	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурока» по программе «Медиация»	300	2020	

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
1. Образование:					
высшее профессиональное	42	41	43	40	44
среднее профессиональное	8	8	8	8	4
2. Квалификационные категории:					
высшая	18	18	17	20	16
первая	23	21	22	18	18
СЗД	6	2	6	12	14

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях.

Уровни	2020		2021		2022		2023		2024	
	Всего участников	Из них победителей	Всего участников	Всего участников	Всего участников	Из них победителей	Всего участников	Из них победителей	Всего участников	Из них победителей
Районный (межрайонный)	19	10	19	10	6	5	8	2	13	7
Краевой	4	1	7	3	27	1	7	6	1	
Всероссийский (очно/заочно)	1	1	1		14	4	13/2	5	9	5
Международный (очно/заочно)	1	1								

Повышение квалификации

Формы повышения квалификации	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации в разных формах.				
	2020	2021	2022	2023	2024
Курсовая подготовка 72 и более часов	86%	22%	20%	33%	48%
Курсовая подготовка менее 72 часов	4%	78%	80%	67%	52%
Дистанционное ПК	4%	100%	89%	95%	81%

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Тип здания – кирпичное, трёхэтажное
2. Год ввода в эксплуатацию - 2008
3. Проектная мощность - 528
4. Реальная наполняемость - 516

В школе имеются оборудованные лаборатории химии, физики, биологии; мастерские по обработке ткани, дерева и металла; кабинеты математики, русского языка и литературы, английского языка, истории, географии; интерактивный музей «ЛабораториУм» спортивный и

хореографический залы. В 2023г был оборудован центр естественно – научной направленности «Точка Роста» в рамках национального проекта «Образование». В кабинетах химии, биологии, физики был проведен ремонт, получено оборудование. Кроме этого, оборудована проектная лаборатория с индивидуальными местами для работы на ноутбуках и мобильной мебелью для трансформации образовательного пространства. Каждый год разворачивается деятельность в центре (лаборатории, день Науки, интенсивная школа «БиоХим», конкурсы и фестивали). Во все кабинеты обеспечен выход в Интернет. В школе успешно функционирует сайт <https://abanschool3.gosuslugi.ru>

Общие сведения о работе школьного библиотечного информационно-профориентационного центра (БИПЦ) в 2024 году:

- количество учащихся – 516, из них пользователей БИПЦ – 516;
- количество педагогических работников (с совместителями) – 49, из них пользователей библиотеки – 48;
- другие работники – 34;
- средняя посещаемость БИПЦ (в месяц) – 2379;
- поступило экземпляров за отчетный период – 2331;
- общий объем фонда – 35014; в том числе:
- - объем учебного фонда – 30064;
- - объём фонда художественной, отраслевой, методической, справочной литературы – 4950;
- объем фонда бесплатных книг в цифровом формате – 5870;
- цифровые образовательные ресурсы – 369;
- наличие мест в читальном зале – 16;
- наличие мест для индивидуальных занятий с техническими средствами в компьютерном зале - 9.

Структура информационно-библиотечного обслуживания: читальный зал, компьютерный зал, абонемент. Технические средства: 1 компьютер, 1 ноутбук, 9 нетбуков, МФУ, выход в интернет.

Вся деятельность осуществлялась на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы школьного ИБЦ. На платформе «АИС-КНИГОЗАКАЗ» оформлен заказ на 2024-2025 учебный год в рамках действующего ФПУ. Заказ на учебники сформирован, исходя из потребности, а также суммы средств, предусмотренных школе субвенцией краевого бюджета на предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования в части обеспечения учебниками(1776344,90 руб.), с учетом имеющегося школьного и муниципального обменного фонда.

Обеспеченность обучающихся 1-11 классов учебной литературой в 2024 году по всем предметам учебного плана – **100%**. В целях достижения данного результата использован также муниципальный обменный фонд учебной литературы.

Учебно-методические комплекты по предметам учебного плана

Предмет	Реализуемая программа (автор)	Комплекты учебников (автор, полное название)	Класс/параллель классов
Азбука	В.Г. Горецкий.	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Ч.1,2.1 кл.	1 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.1 кл.	1 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2.2 кл.	2 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2. 3кл.	3 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2.4 кл.	4 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2.1 кл.	1 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч. 1,2.2 кл.	2 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2.3 кл.	3 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2.4 кл.	4 класс
Английский язык	Н. И. Быкова, Д.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский	2 класс

	Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс	язык. Ч. 1,2.2 кл.	
Английский язык	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Ч. 1,2.3 кл.	3 класс
Английский язык	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Ч.1,2.4 кл..	4 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2.1 кл.	1 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2. 2 кл.	2 класс
Математика	Л.Г. Петерсон	Петерсон Л.Г. Математика. Ч.1,2,3.3 кл.	3 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2.3 кл.	3 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2.4 кл.	4 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч,1,2.1 кл.	1 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2.2 кл.	2 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2.3 кл.	3 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2. 4 кл.	4 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.	1 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.	2 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.	3 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.	4 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 кл.	1 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл.	2 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 кл.	3 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 кл.	4 класс
Трудовое обучение	Е.А. Лутцева	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 кл.	1 класс
Трудовое обучение	Е.А. Лутцева	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 кл.	2 класс
Трудовое обучение	Н.И. Роговцева	Роговцева Н.И. и др. Технология. 3 кл.	3 класс
Трудовое обучение	Н.И. Роговцева	Роговцева Н.И. и др. Технология. 4 кл.	4 класс
Физическая культура	А.П. Матвеев	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.	1 кл.
Физическая культура	А.П. Матвеев	Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл.	2 кл.
Физическая культура	В.И. Лях	Лях В.И. Физическая культура. 2-4 кл.	3-4 кл.
ОРКСЭ	О.Ю. Васильева	Васильева О.Ю. и др. Основы православной культуры. 4 кл.	4 класс
Русский язык	Т.А. Ладыженская	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Ч. 1,2. Русский язык.5 кл.	5 класс
Русский язык	Т.А. Ладыженская	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Ч. 1,2. Русский язык.6 кл.	6 класс
Русский язык	Т.А. Ладыженская	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Ч. 1,2. Русский язык.7 кл.	7 класс
Русский язык	Т.А. Ладыженская	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.. Русский язык.8 кл.	8 класс
Русский язык	А.Д. Шмелев	Под ред. Шмелева А.Д. Русский язык.9 кл.	9 класс
Литература	В.Я. Коровина	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч.1,2.5 кл.	5 класс
Литература	В.Я. Коровина	Полухина В.П. Литература. Ч. 1,2.6 кл.	6 класс
Литература	В.Я. Коровина	Коровина В.Я. Литература. Ч. 1,2. 7 кл.	7 класс
Литература	В.Я. Коровина	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч.1,2.8 кл.	8 класс
Литература	В.Я. Коровина	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч.1,2.9 кл.	9 класс
Иностранный язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 кл.	5 класс
Иностранный язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 6 кл.	6 класс
Иностранный язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова. Английский язык. Ч.1,2.7 кл.	7 класс
Иностранный язык	О.В. Афанасьева,	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова. Английский	8 класс

	И.В. Михеева	язык. Ч.1,2.8 кл.	
Иностранный язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова. Английский язык. Ч.1,2.9 кл.	9 класс
Математика	Н.Я. Виленкин	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. Ч.1,2. 5 кл.	5 класс
Математика	Н.Я. Виленкин	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. Ч.1,2. 6 кл.	6 класс
Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 кл.	7 класс
Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 кл.	8 класс
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 9 кл.	9 класс
Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Вероятность и статистика. 7-9 класс	7-9 класс
Геометрия	Г.М. Кузнецова	Атанасян Л.С. и др. Геометрия.7-9 кл.	7 класс
Геометрия	Г.М. Кузнецова	Атанасян Л.С. и др. Геометрия.7-9 кл.	8 класс
Геометрия	Г.М. Кузнецова	Атанасян Л.С. и др. Геометрия.7-9 кл.	9 класс
Черчение	А.Д. Ботвинников	Ботвинников А.Д. и др. Черчение. 9 кл.	9 класс
История	А.А. Вигасин, О. С. Сороко-Цюпа	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История древнего мира.5 кл.	5 класс
История	А.А. Вигасин, О. С. Сороко-Цюпа	Агибалова Е.В., Донской Г.М. / Под ред. Сванидзе А.А. История средних веков.6 кл.	6 класс
История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России. Ч.1,2. 6 кл.	6 класс
История	А.А. Вигасин, О. С. Сороко-Цюпа	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Учебник. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 кл.	7 класс
История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., под ред. А.В. Торкунова История России. Ч.1,2. 7кл.	7 класс
История	А.А. Вигасин, О. С. Сороко-Цюпа	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Учебник. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 кл.	8 класс
История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. Ч.1,2. 8кл.	8 класс
История	А.А. Вигасин, О. С. Сороко-Цюпа	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ под ред. Искендерова А.А.. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.	9 класс
История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. Ч.1,2. 9кл.	9 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6кл.	6 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7кл.	7 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 8кл.	8 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.. 9 кл.	9 класс
География	А.И. Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Домогацких Е.М. География. 5-6 кл.	5 класс
География	А.И. Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Домогацких Е.М. География. 5-6 кл.	6 класс
География	А.И. Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.7 кл.	7 класс
География	А.И. Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.8 кл.	8 класс
География	А.И. Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.9 кл.	9 класс
Биология	В.В. Пасечник	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология. 5 кл.	5 класс
Биология	В.В. Пасечник	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология. 6 кл.	6 класс

Биология	В.И. Сивоглазов	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. 7 кл.	7 класс
Биология	В.И. Сивоглазов	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. 8 кл.	8 класс
Биология	В.И. Сивоглазов	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г. и др. 9 кл.	9 класс
Биология	С.В. Суматохин	Суматохин С.В., Громова Н.П., Белякова Г.А. и др. Биология. 7 класс. Углублённый уровень.	7 класс
Биология	С.В. Суматохин	Суматохин С.В., Громова Н.П., Захарова Н.Ю. и др. Биология. 8 класс. Углублённый уровень. В 2-х ч.	8 класс
Физика	И.М. Перышкин	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 7 кл. Базовый уровень.	7 класс
Физика	И.М. Перышкин	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 8 кл. Базовый уровень.	8 класс
Физика	Л.Э. Генденштейн	Генденштейн Л.Э. Под ред. Орлова. Ч.1,2. Физика.9 кл.	9 класс
Химия	О. С. Габриелян	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия.8 кл. Базовый уровень.	8 класс
Химия	Н.Е. Кузнецова	Кузнецова Н.Е. Химия.9 кл.	9 класс
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.7 кл.	7 класс
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.8 кл.	8 класс
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.9 кл.	9 класс
Музыка	Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл.	5 класс
Музыка	Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл.	6 класс
Музыка	Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл.	7 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Горяева Н.А. ИЗО. 5 кл.	5 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Неменская Л.А. ИЗО. 6 кл.	6 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Питерских А.С. ИЗО. 7кл.	7 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Питерских А.С. ИЗО. 8кл.	8 класс
Основы безопасности и защиты Родины	Ю.С. Шойгу	Рудаков Д.П. и др., под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности В 2-х ч. Ч.2. 9 кл.	8 класс
Основы безопасности и защиты Родины	Ю.С. Шойгу	Рудаков Д.П. и др., под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности В 2-х ч. Ч.2. 9 кл.	9 класс
Трудовое обучение	Е.С. Глозман	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология.5 кл.	5 класс
Трудовое обучение	Е.С. Глозман	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология.6 кл.	6 класс
Трудовое обучение	В.М. Казакевич	Казакевич, Пичугина, Семенова/ Под ред. Казакевича В.М.Технология.7 кл.	7 класс
Трудовое обучение	В.М. Казакевич	Казакевич, Пичугина, Семенова/ Под ред. Казакевича В.М.Технология.8 кл.	8 класс
Физическая культура	А.П. Матвеев	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл.	5 кл.
Физическая культура	А.П. Матвеев	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл.	6-7 кл.
Физическая культура	В.И. Лях	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл.	8-9 кл.
Русский язык	И.В. Гусарова	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10 кл.	10 класс
Русский язык	И.В. Гусарова	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 11 кл.	11 класс
Литература	В.Я. Коровина	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). Ч.1,2.10 кл.	10 класс
Литература	В.Я. Коровина	Под ред. Журавлева. Литература (базовый уровень)Ч.1,2.11 кл.	11 класс
Иностранный язык	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень).10 кл.	10 класс
Иностранный язык	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень).11 кл.	11 класс
Математика	А.Г. Мордкович	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл.	10-11 кл.

Математика	А.Г. Мерзляк	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень.	10 класс
Математика	А.Г. Мерзляк	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень.	11 класс
Математика. Вероятность и статистика	Е. А. Бунимович	Бунимович Е. А., Булычев В. А. Математика. Вероятность и статистика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.	10 класс
Математика. Вероятность и статистика	Е. А. Бунимович	Бунимович Е. А., Булычев В. А. Математика. Вероятность и статистика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни.	11 класс
Геометрия	Г.М. Кузнецова	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 кл.	10-11 кл.
Геометрия	А.Г. Мерзляк	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е. Геометрия. Углубленный уровень. 10 кл.	10 класс
Геометрия	А.Г. Мерзляк	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./ Под ред. Подольского В.Е. Геометрия. Углубленный уровень. 11 кл.	11 класс
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 кл.	10 класс
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 кл.	11 класс
Информатика	К.Ю. Поляков	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень). 10 кл.	10 класс
Информатика	К.Ю. Поляков	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень). 11 кл.	11 класс
История	В. Р. Мединский, А. В. Торкунов	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник	10 класс
История	В. Р. Мединский, А. В. Торкунов	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	11 класс
История	В. Р. Мединский, А.О. Чубарьян	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник	10 класс
История	В. Р. Мединский, А.О. Чубарьян	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	11 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 кл.	10 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 11 кл.	11 класс
Право	Е.А. Певцова	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). 10 кл.	10 класс
Право	Е.А. Певцова	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). 11 кл.	11 класс
География	Ю.Н. Гладкий	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни	10 класс
География	Ю.Н. Гладкий	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни	11 класс
Физика	Г.Я. Мякишев	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни	10 класс
Физика	Г.Я. Мякишев	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни	11 класс
Химия	О.С. Габриелян	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 10 кл.	10 класс
Химия	О.С. Габриелян	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 кл.	11 класс
Химия	В.В. Лунин	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. и др./под ред. Лунина В.В.	10 класс

		Химия (углубленный уровень). 10 кл.	
Химия	В.В. Лунин	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. и др./под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень). 11 кл.	11 класс
Биология	В.В. Пасечник	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень	10 класс
Биология	В.В. Пасечник	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень	11 класс
Биология	В.К. Шумный Г.М. Дымшиц	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углублённый уровень). 10 кл.	10 класс
Биология	В.К. Шумный Г.М. Дымшиц	Бородин П. М., Дымшиц Г. М., Саблина О. В. и др. / Под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М. Биология (углублённый уровень). 11 кл.	11 класс
Основы безопасности жизнедеятельности	С.В. Ким В.А. Горский	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл.	10 класс
Основы безопасности жизнедеятельности	С.В. Ким В.А. Горский	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл.	11 класс
Физическая культура	В.И. Лях	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл	10-11 кл
Астрономия	Б.А. Воронцов-Вельяминов	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия (базовый уровень). 11 кл.	11 класс

Систематически проводилась работа с резервным фондом учебников: ведение его учета; размещение на хранение; составление сведений для картотеки межшкольного муниципального резервного фонда; передача учебников из резервного фонда в другие ОО муниципалитета во временное пользование (на 2024/2025 учебный год).

Проведена инвентаризация и списание устаревшего фонда учебной литературы. Осуществлена подписка на периодические издания. В течение учебного периода проводилась профилактическая работа по сохранности учебной, художественной литературы, во взаимодействии с классными руководителями, с опорой на активы классов. Педагогам и обучающимся была предоставлена возможность использования компьютерной техники для сканирования, тиражирования, копирования образовательных ресурсов.

Основная **цель** работы в 2024 году – *«Предоставление обучающимся всего комплекса ресурсов для обеспечения получения современного качественного образования, ориентированного на профессиональное самоопределение, а также удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и педагогов».*

В результате реализации **задачи 1**, обучающимся с разными образовательными потребностями и педагогам был обеспечен в течение 2024 года доступ к произведениям, включенным в образовательную программу школы, справочно-информационной литературе, учебно-методической литературе за счет использования книг на бумажных носителях, а также:

- электронных образовательных ресурсов;
- виртуальных библиотек;
- учебно-методических комплексов;
- бесплатного доступа к электронным книгам, полученным в рамках грантового «пакета»

ФЦПРО, на платформе «ЛитРес: Школа».

Все обучающиеся школы охвачены библиотечным обслуживанием. Самыми активными читателями были учащиеся начальных классов, Школьники 1-4 классов в основном любят читать книги познавательного характера, о животных и природе, детские журналы; учащиеся 5-7 классов предпочитают детективы, приключения и фантастику, а учащиеся 8-11 классов читают в большей степени художественную литературу по школьной программе.

В течение 2024 года предоставлялась возможность бесплатно пользоваться интернетом с использованием компьютерной техники ИБЦ с безопасным доступом во всемирную сеть, в том числе для проектной деятельности, работы на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

Обучающимся с разными образовательными потребностями оказывалась помощь в овладении навыками поиска нужной информации в сети Интернет, подготовке презентаций.

Формирование навыков информационной культуры и культуры чтения у школьников происходило в процессе:

- знакомства с правилами пользования библиотекой;
- знакомства с расстановкой фонда;
- ознакомления со структурой и оформлением книги;
- обучения пользованием словарями и справочниками.

Решение задачи 2 осуществлялось в первую очередь через:

- обучение самостоятельному выбору интересующей литературы и запись на абонементе;
- проведение экскурсий в школьный ИБЦ для 1-х классов;
- уроков информационной культуры в 1-4-х классах;
- подбор художественных произведений для участия обучающихся в конкурсах («страница 24», муниципальные конкурсы стихов и т.п.);
- чтение вслух отрывков из произведений-юбилеев и произведений писателей-юбилеев.
- пополнение постоянных экспозиций – по краеведению и профориентации;

Важнейшим направлением деятельности ИБЦ является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись различные выставки к юбилейным и знаменательным датам, в том числе: «Писатели-юбилеи» (к 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева); «Книги-юбилеи»; «День Героев Отечества»; «27 января - День снятия Блокады Ленинграда»; «День Победы» и др.

Организовывались выставки-презентации различной тематики, в том числе «Периодика для вас» (для 1-4, 5-7, 8-9 классов).

Совместно с «Движением Первых» (РДДМ) проведена акция «Подари книгу библиотеке», в результате пополнился фонд художественной и научно-популярной литературы ИБЦ.

Одно из важных направлений работы библиотеки – ознакомление читателей с литературой краеведческой направленности. В рамках празднования 100-летия со дня рождения В.П. Астафьева были проведены уроки-презентации творчества писателя в 3-4 классах с показом мультфильма «Стрижонок Скрип» (создан учащимися школы в рамках краевого сетевого творческого проекта «МУЛЬТИКРАС-2021» на основе одноименного рассказа В.П. Астафьева).

Руководителем ИБЦ также организовано участие школьников и педагогов АСОШ №3 в сетевом творческом конкурсе «Астафьев: отражаясь в творчестве» (БИЦ КК ИРО). В конкурсе приняли участие 177 человек из 15 территорий Красноярского края. Дипломы победителей в номинации «Астафьев: читаем по ролям» (видеозапись художественных текстов) получили Воронина А. (7а класс) и педагог Ильюшенко Т.Н.; благодарственное письмо - педагог Султанбекова А.А.

К юбилейной дате - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) в школьном информационно-библиотечном центре Абанской СОШ №3 была открыта выставка-презентация книг, которые помогли узнать о тех трагических, незабываемых страницах, датах, событиях.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, в Абанской СОШ №3 реализуется Единая модель профориентации для обучающихся 6-11-х классов, включая детей с инвалидностью.

Цель - формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6-11 классов.

Основная задача:

- для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

В рамках *диагностической* и *мониторинговой* деятельности проведен мониторинг самоопределения выпускников 2024 года.

В 2024г. 9-е классы окончил 51 выпускник, из них поступили:

в 10 класс - 41 чел. (80%, в 2023г - 79%).

в учебные заведения СПО - 10 чел. (20%, 2023г – 21%).

Выбор учебных заведений СПО:

г. Канск: Технологический колледж (2)

г. Иланский: Филиал КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта» (1)

г. Красноярск: Автотранспортный техникум (1); Техникум железнодорожного транспорта (1); Техникум транспорта и сервиса (2); Монтажный колледж (1); Колледж сферы услуг и предпринимательства (2)

11-е классы окончило **20** выпускников, из них поступило в учебные заведения: СПО - 14 чел. (70%, в 2023г - 57%); ВПО - 6 чел. (30%, 2023г – 37%.)

Выбор *направлений подготовки*:

Организации ВО	Специальность
Сибирский федеральный университет (СФУ) – 4 чел.	Управление качеством (2)
	Нефтегазовое дело
	Строительство
Красноярский государственный педагогический университет – 1 чел.	Учитель английского и немецкого языка
Тяньцзиньский университет (КНР) – 1 чел.	Лингвистика

Организации СПО	Специальность
Канский педагогический колледж – 3 чел.	Преподавание в начальных классах
	Информационные системы и программирование (2)
Канский медицинский техникум – 2 чел.	Лечебное дело
	Фельдшер
Канский технологический колледж – 1 чел.	Электромонтажник слаботочных систем
Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства – 3 чел.	Дизайнер
	Эстетическая косметология
	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
КрасГМУ (СПО) – 1 чел.	Сестринское дело
Красноярский базовый медицинский колледж им. Крутовского – 1 чел.	Лечебное дело
Красноярский техникум железнодорожного транспорта – 2 чел.	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)
Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий – 1 чел.	Пожарная безопасность

Таблица самоопределения выпускников (2022-2024гг, 11 классы)

Направления	2022г		2023г		2024г		Рейтинг 2022г	Рейтинг 2023г	Рейтинг 2024г
	СПО	ВО	СПО	ВО	СПО	ВО			
Медицина/ Ветеринария/ Фармация	-	1	5	3	4	-		II	II
Педагогика	6	4	2	-	1	1	I		
Инженерные и технические	4	3	11	8	4	3	II	I	I
IT – технологии	1	2	6	-	2	-		III	
Сфера услуг и предпринимательства (торговое, гостиничное/ кулинарное дело, парикмахерское искусство, туризм)		1	3	-	3	-			III
Юриспруденция	2	2	3	1	-	-	III		
Экономика/ Финансы	2	1	1	-	-	-			

Военное дело/ МЧС	-	-	-	-	1	-			
Лингвистика/ Перевод и переводоведение		2	-	-	-	1			

Таким образом, в первые строки рейтинга вошли следующие направления, приоритетные, в том числе в целом по РФ: *инженерное/техническое; медицинское; сфера услуг и предпринимательства.*

Поступили в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования 20 чел. (100%, в 2023г - 89%).

Информация была заслушана на совещании при директоре, сделаны выводы и рассмотрены предложения по данному вопросу.

Для реализации программы базового (6-8-е классы), основного (9-е классы) и продвинутого (10-11-е классы) уровня Единой модели профориентации в АСОШ №3 созданы организационные и методические условия, а именно:

- назначен ответственный по профориентации (заместитель директора АСОШ №3 по УВР Тимофеева О.Т.);
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников: Метелица Т.К., Миллер М.Я., Печенкина М.А.
- ответственный по профориентации и педагог-навигатор прошли подготовку по программе повышения квалификации (36 академических часов);
- утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 6-8 классов, 9-х классов, 10-11 классов;
- привлечены партнеры - предприятия, организации Абанского района, г. Красноярск:
 - КГПУ им. В.П. Астафьева
 - Архивный отдел администрации Абанского района
 - Молодёжный многопрофильный Центр Абанского района
 - Прокуратура Абанского района
 - Отдел МВД «Абанский»
 - Пожарная часть №86
 - Абанская ЦРБ
 - Абанский ЦДО и ПО
 - Абанская аптека №15 («Губернские аптеки»)
 - Абанский отдел ветеринарии
 - Муниципальный краеведческий музей
 - МДОУ «Умка»
 - ООО «Мана»
 - ООО «Усольское» и др.

Формат привлечения партнеров к реализации Единой модели профориентации в 2024 году:

- профильные предпрофессиональные классы;
- сетевые уроки «Мега-класса» (КГПУ)
- экскурсии;
- профессиональные пробы;
- участие в мероприятиях.

Направление **«Урочная деятельность»** Единой модели профориентации в 2024 году реализовано через встраивание в уроки общеобразовательного цикла с 6 по 11 класс профориентационного компонента и включало в себя элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (с использованием интерактивного сервиса «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»):

- *профориентационные модули в предмете «Математика»* (Ильюшенко И.М., Аношенко Т.А.) – «Математика в экономических профессиях» – 9-е классы; (Ильюшенко И.М.) – «Математика в инженерных профессиях» – 10-е классы;

- *профориентационные модули в предмете «География»* (Вознесенская Е.П.) – «Профессии ландшафтного дизайнера» – 6-е классы; «Профессии топливно-энергетического комплекса», «Профессии аграрной, строительной и военно-промышленной отраслей, цифровой среды» – 9-е классы; «Профессии социально-экономической сферы» – 11-е классы; Всероссийский профориентационный урок «Билет в Арктику» – 9-11-е классы;

- *профориентационные модули в предмете «Информатика»* (Бойко О.М.) – «Графический дизайн», «Программирование», «Веб-разработка сайтов» – 7-е классы; «Уроки цифры» – с 7-го по 11-й классы;

- *профориентационные модули в предмете «Биология»* (Истоминская И.Н.) – в рамках модуля «Функциональная грамотность» включен модуль «Естественно-научная грамотность» (предметное обсуждение применения знаний по биологии в различных профессиях) – 7-9-е классы; в рамках углубленного курса «Биология» в предметное содержание уроков включена тема «Биология в профессиях» – 10-11-е классы;

- *профориентационные модули в предмете «Иностранный язык»* (Винокурова Н.Э., Сверчкова А.А., Путинцева Н.П., Лапшина М.А.) – в рамках изучения предметных модулей («Семья», «Еда и напитки», «Профессии» и др.); профессии, связанные со знанием иностранного языка (экскурсовод, дипломат, гид-переводчик, филолог, лингвист, программист, преподаватель и т.д.) – с 6-го по 11-й классы;

- *профориентационные модули в предметах «История» и «Обществознание»* (Лапшина М.А., Яковлева И.Ч.) – в рамках изучения предметных модулей – профессии, связанные с аграрной отраслью, военным делом, культурой, наукой, искусством – 6-8-е классы; профессии политической и правовой сферы – 9-11-е классы;

- *профориентационные модули в предмете «Химия»* (Миллер Н.Я.) – «Введение в химию» (профессии, связанные с бытовой химией) – 7-е классы; «Применение растворов» (профессии, связанные с растворами веществ) – 8-е классы; «Химическая промышленность», «Основы химических технологий», «Производство серной кислоты» и др. – 9-е классы;

- *профориентационные модули в предмете «Физика»* (Брюханова Е.В.) – урок-конференция «Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения», «Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту» – 8-е классы; урок-конференция «Реактивное движение в природе и технике», «Механические волны в твердом теле. Сейсмические волны», «Ультразвук и инфразвук в природе и технике», «Использование электромагнитных волн для сотовой связи» – 9-е классы;

- *профориентационные модули в предмете «Литература»* (Пугачева Т.И.) – при изучении произведений делается акцент на профессии (например, в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание») – 10-11-е классы;

- *уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»* (Данькова Л.Н., Богачев В.В., Богачева О.М.) – «Производство и обработка древесины», «Производство металла», «Поварское, кондитерское, хлебопекарное дело», «Мир профессий в робототехнике», «Профессии, связанные с 3-Д-технологиями» – 6-9-е классы;

Направление **«Внеурочная деятельность»** реализовано через курс занятий «Россия - мои горизонты», которые проводились в рамках внеурочной деятельности. В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с программой проведены следующие обязательные диагностики: «Мой профиль» (на базовом уровне) и «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои способности», «Мои таланты», «Мои возможности» (на основном уровне). На занятиях курса был осуществлен разбор результатов диагностик. Результаты сохранены в личных кабинетах обучающихся, находящихся на основном уровне (9-е классы). С результатами могут ознакомиться и родители.

В рамках направления **«Взаимодействие с родителями или законными представителями»** проводилось информационное сопровождение родителей обучающихся, были организованы проводились тематические родительские собрания (родительские собрания по профориентационной тематике в 9/11 классах), а также родители привлекались к профориентационным мероприятиям (экскурсии, беседы и др.).

На родительских собраниях в 9-х и 11-х классах была озвучена информация о поступлении выпускников, участии выпускников в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» (9-е классы).

Родителей также ознакомили с актуальной информацией по профориентационной тематике (о востребованных профессиях, условиях поступления в образовательные организации СПО и ВО, о возможностях, предоставляемых школой обучающимся в плане профессионального самоопределения).

Направление **«Практико-ориентированный модуль»** включало:

▪ **Просмотр открытых онлайн-уроков** на сайте **Шоупрофессий.ру**, направленных на раннюю профориентацию с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория»;

▪ **Реализацию проекта «Билет в будущее»** (9-е классы):

- регистрация на платформе <https://bvbinfo.ru>
- прохождение двухуровневой онлайн-диагностики
- профессиональные пробы – «Водитель легкового автомобиля», «Парикмахер», «Мастер маникюра» – на площадке Абанского ЦДО и ПО
- получение рекомендации по построению *индивидуального учебного плана* и построению *профессиональной траектории* в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	Всего, чел.
Классы-участники проекта, чел.	100 (6А, 6Б, 9А, 9Б)	72 (9А, 9Б, 11А, 11Б)	46 (9А, 9Б)	47 (9А, 9Б)	53 (9А, 9Б)	47 (9А, 9Б)	365
Прошли онлайн-тестирование на платформе, чел.	100	72	46	47	53	47	365
Посетили практические мероприятия (профпробы) на базе учебных заведений ПО, чел.	100	72 (онлайн)	37	40	52	46	347
Получили рекомендации по составлению индивидуального учебного плана и построению профессиональной траектории, чел.	100	72	46	47	53	47	365

▪ **Экскурсии на предприятия/организации п. Абан** в рамках курса ВД «Шаги к профессии» (9-е классы).

Состав групп, профессиональные направления определились на основании результатов анкетирования и исходя из профессионального ресурса Абанского района - 4 направления: «Медицина/Фармация/Ветеринария»; «Юриспруденция»; «Бизнес/ЧП/Экономика»; «Педагогика/Психология». В рамках курса для 9-классников в 2024 г. были организованы экскурсии на 11 предприятий / организаций Абанского района, в том числе (по направлениям):

- Абанскую ЦРБ, Абанский отдел ветеринарии, Аптеку №15 («Губернские аптеки»);
- Прокуратуру Абанского района, ОМВД по Абанскому району, Пожарную часть № 86;
- Д/с «Умка», Молодежный многопрофильный центр (ММЦ); Архивный отдел
- КрайДЭО, ЧП «Усольское» (Тихоненко М.В.).

▪ **Профессиональные пробы на базе организаций/предприятий п. Абан** в рамках курса внеурочной деятельности (10-е классы) по профессиям: учитель, воспитатель, полицейский, следователь, криминалист, медсестра, фельдшер, лаборант, врач, фермер, фармацевт, музейный работник (хранитель, смотритель, лектор, руководитель), муниципальный служащий, секретарь, делопроизводитель.

▪ **Посещение Ярмарки профессий и рабочих мест** (РДК, совм. с ЦЗН, 9/11 классы)

▪ **Конкурсы профориентационной направленности:**

- участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс» - 2024 (два призовых места, 9/10 классы)
- участие в университетском конкурсе исследовательских работ школьников «Вектор в будущее» (СФУ)
- участие (9-10 кл.) во Всероссийском конкурсе «Распаковка профессий» Движения Первых в направлении «Ищу профессию» (ноябрь 2024г.);

▪ **Встречи с представителями разных профессий и работодателями** (9-11 классы):

- энергетики (КРЭК) – на базе школы
- в рамках экскурсий – на базе организаций/предприятий п. Абан

▪ **Встречи с представителями учебных заведений** /с выпускниками - студентами (9-11кл.): Омской академии МВД России, Красноярского финансово-экономического колледжа, Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства, Московской ВШЭ, Новосибирского ГНИУ, СибГУ им. М.Ф. Решетнева (г. Красноярск) и др.

▪ **Проектную деятельность:**

- «Профессии мечты» (подготовка проектов-презентаций в рамках курса ВД (6 класс)

- проекты по цветоводству, социальные проекты, проекты, связанные с педагогической деятельностью (профпробы в ГПД), проект «Создание информационной карты для планирующих изучать в Вузах специальность «Менеджмент», проекты, связанные со строительством (10 классы)

▪ **Профориентационные игры:**

- «Путь в будущее» (образовательное событие для обучающихся 10-х классов). В ходе игры старшеклассники получили лично значимый опыт собственного целеполагания, а также условия для размышления о своих целях и задачах, возможность познакомиться с новыми профессиями – будущего.

- «Время покажет!» (итоговая профориентационная игра для выпускников 11-х классов) и другие профориентационные мероприятия, носящие практический характер.

▪ **Мини-ярмарка профессий:**

23 октября в стенах нашей школы прошла мини-ярмарка профессий, на которой учащиеся 9 классов познакомились со средними профессиональными учреждениями города Канска.

Представители медицинского техникума, а также педагогического, политехнического, технологического и библиотечного колледжей рассказали об особенностях поступления, преимуществах обучения, возможностях трудоустройства, дали индивидуальные консультации учащимся и провели мини-пробы.

Ученики 10 и 11 классов встретились с представителями Канского педагогического колледжа, узнали об условиях поступления, специальностях и направлениях подготовки.

Направление *«Дополнительное образование»* включало выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей («Ландшафтный дизайн», «Робототехника» и др., 6-9 классы).

Направление *«Профессиональное обучение»* реализовано на базе Абанского ЦДО и ПО по программе «Водитель транспортных средств категории «В» («В» и «С») – 10-11-е классы.

Направление *«Профильные предпрофессиональные классы»*. Направленность обучения в данных классах предполагает как общее образование, так и дополнительную программу обучения и профориентационных мероприятий, которая реализуется с привлечением партнеров. В АСОШ №3 в 2024 году для обучающихся 10-11 классов было открыто 2 профиля:

- предпрофессиональный класс правоохранительной направленности (через Соглашение с Абанским отделом МВД);

- предпрофессиональный «Психолого-педагогический класс» (через Соглашение с КГПУ им. В.П. Астафьева).

Для обучающихся *«Правоохранительного класса»* состоялась профориентационная встреча с начальником уголовного розыска отдела МВД «Абанский», а также с выпускниками АСОШ №3 2019 г. - курсантами Омской академии МВД России Нехайчик В. и Гончар Н., которые получили разрешение пройти практику в отделе МВД Абанский. Курсанты рассказали старшеклассникам о направлениях подготовки, о способах поступления, бытовых условиях, учебе и спортивной жизни вуза.

Во встрече с учащимися класса также принимала участие Анохина О.И., старший специалист ОРЛС, капитан внутренней службы отдела МВД Абанский. Школьники узнали о возможности получения дальнейшего образования в учебных заведениях системы МВД.

Разновозрастные группы школьников побывали на экскурсии в отделе МВД «Абанский». Учащиеся 11 кл. встретились с представителем ФСИН (г. Канск), который подарил школе и выпускникам буклеты о Кузбасском институте Федеральной службы исполнения наказаний (является единственной за Уралом ОО высшего образования ФСИН России), рассказал об условиях поступления, вступительных испытаниях. Выступление сопровождалось показом видеоролика.

Обучающиеся *«Психолого-педагогического класса»* (далее – ППК, 10-11 класс) прошли регистрацию на электронном ресурсе ППК КГПУ, обучались на модульных курсах. Они также приняли участие в образовательном событии КГПУ им. В.П. Астафьева «Посвящение в профессию» (онлайн). Команда из 4-х девушек, обучающихся ППК, под руководством учителя химии Миллер Н.Я. приняла результативное участие в интеллектуальной онлайн-игре на сайте КГПУ, посвященной Д. Менделееву.

В сентябре 2024г. обучающиеся ППК включились вместе с педагогами Бойко О.М. и Истоминской И.Н. в работу образовательного проекта «Сетевые уроки Технопарка для обучающихся школ Енисейской Сибири» (КГПУ) на базе «Точка роста».

Уроки проводятся один раз в месяц в сетевом формате с использованием видеоконференцсвязи и облачных сервисов Интернет. В течение 60 минут школьники успевают выполнить мини-исследование или учебный проект. В декабре 2 девушки (Бойко А. и Кравцова Е., 11а класс) – обучающиеся ППК приняли участие в репетиции урока. Они помогали учителям, консультируя других ребят по вопросам, возникающим при выполнении заданий.

Таким образом, они приняли участие в **профессиональных пробах** в рамках освоения дополнительной образовательной программы «Проектно-исследовательский мега-класс будущих педагогов: точные науки».

В рамках деятельности ППК будущие педагоги встретились за «круглым столом» с командой педагогов нашего *школьного Центра по развитию личностного потенциала*.

В октябре девушки из нашего педагогического класса: Бойко А., Гончарова Ю., Кравцова Е., Логинова Н., Савостьянова К., Хританкова Ю. (11 класс), Валиулина К. и Сосновская А. (10 класс) приняли участие в *районном интенсиве «Замысел предпрофессиональных проб обучающихся психолого-педагогических классов Абанского района»*.

Будущими педагогами для прохождения профпроб был выбран формат – проведение события для старшеклассников (настольная игра – симулятор «Путь в будущее» – инструмент из УМК «Развитие ЛП подростков»). Вспомнив правила игры (среди учеников педкласса есть одиннадцатиклассники, которые знакомы с игрой), они смогли стать игропрактиками и проводить игру вместо взрослых.

14 ноября 2024г обучающимися ППК реализованы предпрофессиональные пробы продвинутого уровня - на уровне РПОС «4К – территория активного взаимодействия» (Абанская СОШ №3+Абанская ООШ №1), при поддержке администрации нашей школы (Гринкович Т.А.) и куратора ППК (Метелица Т.К.).

Затем предпрофессиональные пробы были реализованы на высоком (межмуниципальном) уровне. Ученицы 11 классов, участницы педагогического класса, игропрактики: Кравцова Е., Юдникова Д., Хританкова Ю., Савостьянова К., Бойко А., Гончарова Ю. 20 декабря посетили школу №169 г. Зеленогорска. Ученики 10 и 11 классов Зеленогорской школы с живым интересом включились в игру «Путь в будущее». Наши девушки умело помогали и направляли игроков.

Девушки данного класса приняли участие и в других практико-ориентированных событиях – проводили уроки в День самоуправления в рамках «Дня учителя», образовательные экскурсии для школьников в рамках деятельности «Музея образования», готовили и успешно защищали проекты, связанные с педагогической деятельностью.

2 выпускницы «Психолого-педагогического класса» продолжили обучение в 2024 году в КГПУ и Канском педагогическом колледже на педагогических специальностях.

Выводы и предложения:

- осуществлять психолого-педагогическую, тьюторскую поддержку и информационно-консультационную помощь в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), основанном на выявленных у них профессиональных предпочтениях;

- организовывать тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса, родителей;

- вовлекать обучающихся, прежде всего 6-11 классов, в мероприятия проекта «Билет в будущее» и другие профориентационные мероприятия, в том числе в рамках Единой модели профориентации, направленные на сопровождение профессионального самоопределения;

- продолжить осуществлять систему профессиональных проб в разных профессиях, в том числе через обучение в специализированных классах, на базе организаций СПО, ВУЗов, на производстве;

- расширить по возможности практики/ сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.

В школе уделяется большое внимание обеспечению режима здоровых и безопасных условий труда и учебы. При обеспечении пожарной безопасности техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре проводилось

регулярно, согласно заключенных договоров с ООО «Тамерлан», ООО «Спецавтоматика».; пути эвакуации, эвакуационные выходы, электросети и электрооборудование содержались в соответствии с требованиями действующих норм и правил пожарной безопасности.; проводилась проверка и техническое обслуживание пожарных гидрантов, с составлением актов; на балансе имеется 40 огнетушителей, которые находятся в кабинетах и местах общего пользования. В течении года проводится контроль наличия и периодический учет огнетушителей.; Проведена огнезащитная пропитка кровли 67 500,00); проводилась проверка вентиляции, отопительной системы с составлением актов.

При обеспечении требований по электробезопасности проведены лабораторные испытания и замеры сопротивления электросетей в кабинетах повышенной опасности на сумму 13000 руб.; своевременно проводилась замена осветительных приборов, вышедших из строя; Представлена энергетическая декларация за 2023 год.

В рамках мероприятий по охране труда проведен медосмотр персонала (81 человек на сумму 219 865 руб.); мероприятия по программе производственного контроля (лабораторные исследования на сумму 54 900 руб.); проверка и техническое обслуживание водоочистных сооружений; ежедневная влажная уборка и еженедельная генеральная уборка, с применением моющих и дезинфицирующих средств, в соответствии с графиком; вывоз ТКО осуществлял Региональный оператор ООО «Рециклинговая компания» на сумму 192 586 руб.; Приобретались средства индивидуальной защиты (перчатки) для сотрудников пищеблока, уборщиков служебных помещений на сумму 15 000 руб.;

В настоящее время все большую актуальность приобретает антитеррористическая безопасность. Ограждение по периметру школы содержится в порядке; Охрана осуществляется силами сторожа в ночное время и ООО ЧОП "ТАМЕРЛАН - ВОСТОК" в дневное время; проводилась проверка и техническое обслуживание тревожной кнопки (Вневедомственная охрана Росгвардии).

При подготовке к новому учебному году проводились ремонтные работы:

- Капитальный ремонт части кровли на сумму 10 161 780;
- Замена светильников на сумму 200 000,0 (в кабинете 2-01 (хореография), обеденный зал, закуплены светильники и лампы для каб 2-12);
- Замена стеклопакета 18 500,0 (в кабинете 2-01 (хореография);
- Установлена входная группа (дверь 2 шт.) 155 000,0;
- Точечный косметический ремонт начался по графику, силами сотрудников школы.

Малярные работы (покраска стен и потолков): полностью покрашены кабинеты: начальных классов 2-04, 3-02, 3-03, хореографии 2-01 и раздевалки, информатики 2-11, кабинеты 2-09 и 2-17, математики 3-12, 3-13, 3-14; раздевалки и туалеты в детских рекреациях, весь коридор II этажа, лестничная клетка (верх) правое крыло; Полностью покрашен и обновлён интерьер обеденного зала; В зале бокса 2-08 покрашена часть стены и раздевалка, в кабинете 2-06 потолок. Покрашены пол в тире, лестницы, частично плинтуса, подоконники и двери в коридорах и кабинетах.

Мебель систематически ремонтировалась. На ремонт ученических столов и стульев затрачено 75 400 руб.; ремонт холодильного оборудования на сумму 35 600 руб.;

Приобретались цветочные семена. Цветочная рассада выращена, высажена и проводился ежедневно полив. Стрижка газонов проводилась регулярно.

Самую большую сумму затратили на приобретения основных средств и оборудования 2 152 849 руб. в т.ч. учебники на сумму 1 776 000 руб. Приобретены проекторы 2 шт. на сумму 99 998; для кабинета ОБЗР на сумму 103 330,00 (макет АК 74 - 2 шт. 72300, винтовка пневматическая 17650, пистолет пневматический 7200, гранаты макет 2 шт., компас 6 шт. 6180); Спортинвентарь на сумму 75 620,00 (мяч в/б 7 шт., б/б 8 шт., насос, секундомер 55100, мостик гимнастический 20520); Для кабинета технологии 8 427,00 (электровыжигатель по дереву 5 шт. 4800, дрель электрическая 3627); мягкие модули для детской рекреации 49 320; жалюзи, рулонные шторы 31 600; Пресс для значков 5 954; баннер "квадрат настроения" 2 600; Обновлено оборудование для пищеблока 1 219 100,0;

Субвенция на образовательную деятельность была потрачена: подписка на периодические издания - 12000 руб., на содержание имущества - 87 248 руб. (ремонт оргтехники, заправка картриджей), канцтовары - 63 535 руб., расходные материалы для организации образовательного

процесса 121 550 руб.. По статье проведение мероприятий, награждения ценными призами и грамотами 78 857 руб., в т.ч. бланки аттестатов.

Принято на ответственное хранение от Министерства образования Красноярского края объекты движимого имущества на сумму 161 538,46: ноутбук 33 шт., МФУ 1шт., телевизор со стойкой 3 шт., камера видеонаблюдения 3 шт., мышь компьютерная 33 шт., карта памяти 3 шт.

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п./п	Наименование	Место расположения	Количество
1.	Компьютер	кабинет ИКТ (2-11)	1
		приёмная (секретарь)	1
		бухгалтерия	3
		библиотека	1
		кабинет начальных классов 1-02, 2- 02, 2-03, 2-13, 1-11	5
		кабинет зам. директора по АХР	1
		учительская	2
		Центр детских инициатив	1
2.	Ноутбук	кабинет ИКТ (2-11)	13
		проектная лаборатория (1-04)	15
		тележка хранения и зарядки	1
		ноутбуков для мобильных классов	12
		кабинет директора	2
		кабинет физики	3
		кабинет химии	16
		кабинет ОБЖ	1
		кабинет биологии	6
		кабинеты начальных классов	6
		кабинет географии	1
		кабинет организаторов	3
		кабинет иностранного языка	2
		кабинет математики	3
		кабинет истории	1
		кабинет русского языка и литературы	3
		кабинет ИЗО	1
		кабинет технологии	2
		«ЛабораториУм»	1
		библиотека	3
		музей	1
		Советник директора	7
		Учительская	
3.	Мультимедийный проектор	кабинет иностранного языка	3
		кабинет физики	1
		кабинет химии	1
		кабинет биологии	1
		кабинет ИКТ (2-11)	1
		кабинет начальных классов	8
		кабинет русского языка	3
		кабинет обществознания	1

		кабинет истории, географии кабинет математики проектная лаборатория (1-04) кабинет ОБЖ, обществознания кабинет технологии кабинет ИЗО «ЛабораториУм» учительская актовый зал	1 3 1 1 2 1 1 1 1
4.	Интерактивная доска	кабинет физики кабинет химии кабинет русского языка кабинет биологии кабинеты начальных классов	1 1 1 1 3
5.	Документ-камера	кабинет биологии кабинет химии	1 1
6.	Система опроса и голосования	кабинет биологии кабинет химии	1 1
7	Нетбук	БИПЦ пищеблок	14 1
8	Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя	кабинет математики	1
9	Видеокамера Фотокамера	медиацентр медиацентр	3 3
10	Телевизор плазменный/ жидкокристаллический	холлы 1, 2, 3 этажа БИПЦ	6 1
11	Планшет	кабинет физики кабинет ИКТ (2-11)	12 6

Приложение к отчёту о самообследовании Абанской СОШ №3

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (31.12. 2024г)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	518 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	191 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	242 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	222 человека/48,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	54,5 баллов

	по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	4,0 48,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании к общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/10%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся	252/ 49%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	37 / 7%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,2%
1.19.3	Международного уровня	65 человек/12,6%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	84 человека/ 16,3%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	84 человека/ 16,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	518 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой	65

	формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/12,6%
1.24	Общая численность педагогических работников ☐ в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/8%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/71%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 33%
1.29.2	Первая	18 человек/ 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте ☐ от 55 лет	16 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 58%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	55 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	<u>да</u> /нет

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	518 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	11 кв. м