

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская средняя
общеобразовательная школа №3

Принято Педагогическим советом
Абанской СОШ №3
протокол от 23.08. 2023 года № 4

Утверждено директором
Абанской СОШ № 3
Н.П. Путинцевой
Приказ от 24.08.2023г № 208

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Школа Самоопределения»

Список изменяющих документов
(в ред. приказа Абанской СОШ №3 от 30.08.2024 N 214)

Абан, 2023 год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа №3 (далее – Абанская СОШ №3) разработана педагогическим коллективом с учётом мнения родителей (законных представителей) и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), предъявляемые к данному уровню общего образования.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Абанской СОШ №3 на уровне среднего общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования с учетом особенностей и возможностей Абанской СОШ №3, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП СОО Абанской СОШ №3 «Школа Самоопределения» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. № 732.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа №3, утверждённый постановлением Главы администрации Абанского района №1738-п от 05.12.2013.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ФООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является достижение выпускниками планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста через

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при реализации ООП СОО Абанской СОШ №3 «Школа Самоопределения» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО Абанской СОШ №3 «Школа Самоопределения» учитывает следующие **принципы:**

- *принцип учёта ФГОС СОО:* ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения:* ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования,* учета специфики изучаемых учебных предметов;
- *принцип интеграции обучения и воспитания:* ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Методологической основой реализации ООП СОО Абанской СОШ №3 «Школа Самоопределения» в соответствии с требованиями ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Конструирование и осуществление образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа формируется на основе психолого-педагогического подхода, который обеспечивает становление личности в период зрелости детей 15–18 лет, переход от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни, обеспечивает психологическую основу для социального и личностного самоопределения, построения жизненных планов на будущее, формирования идентичности и устойчивого образа «Я», ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углублённом уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Важными механизмами реализации ООП СОО являются Учебный план среднего общего образования, предусматривающий обеспечение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, индивидуальные программы и учебные планы для отдельных обучающихся или небольших групп.

Среди механизмов, которые использованы в Абанской СОШ №3, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

К образовательной деятельности школы привлекаются, имеющиеся на территории п.Абан, организации культуры:

- ✓ Абанский районный краеведческий музей им. М. В. Фомичёва,
- ✓ Абанская Районная Детская библиотека,
- ✓ МБУК "Абанское районное библиотечное объединение",
- ✓ МБУ «Спортивный комплекс Абанский»,
- ✓ Кинокультурный центр "Авангард" Абанского района,
- ✓ Абанский районный дом культуры,
- ✓ Многопрофильный молодежный центр п. Абан.

В ходе реализации программы среднего общего образования применяются электронное обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа среднего общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ООП СОО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС СОО с учетом потребностей социально-экономического развития и этнокультурных особенностей населения Красноярского края, возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности Абанской СОШ №3.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования Абанской СОШ №3, в том числе адаптированной:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Абанской СОШ №3 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Абанской СОШ №3;

– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы среднего общего образования;

– в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты образовательной деятельности Абанской СОШ №3 конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам, в программах курсов внеурочной деятельности, программе формирования универсальных учебных действий, рабочей программе воспитания.

В соответствии с ФГОС СОО планируемые результаты отражают требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования, в том числе адаптированных:

личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы среднего общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают, в том числе, особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение коммуникативными универсальными действиями:

а) социальные навыки общения:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение регулятивными универсальными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования на базовом уровне по учебным предметам «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект»;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Требования к освоению предметных результатов программ среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Планируемые предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки этих результатов уточняются и конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам, курсам – «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Абанской СОШ №3.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и на основе опросника «Личностный рост» Степановых П.В. и И.В., данные которых обобщаются и представляются в конце 11 класса в виде индивидуальной характеристики по форме, установленной Абанской СОШ №3. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в последней редакции).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается школьным положением о внутришкольной системе оценки качества образования. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным методом текущего оценивания метапредметных результатов является педагогическое наблюдение и фиксация результата в ходе выполнения обучающимися практических, учебно-исследовательских, проектных задач. Инструментом оценивания является оценочный лист (лист оценки).

Текущее оценивание метапредметных результатов основывается на принципах формирующего (поддерживающего) оценивания. Оценка уровня достижения метапредметных результатов проводится педагогами-предметниками в рамках текущего контроля по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности в целях получения данных о качестве метапредметных результатов и своевременной коррекции способов обучения, индивидуальной работы с обучающимся.

Промежуточное оценивание обучающихся, осваивающих курсы внеурочной деятельности (курсы по выбору), проводится в конце учебного года (по итогам реализации). Основными приемлемыми формами промежуточного оценивания являются: образовательное событие, коуч-сессия, коммуникативные образовательные игры. Содержание промежуточного оценивания определяется содержанием образовательной программы в соответствии с планируемыми результатами.

При итоговой оценке уровня сформированности метапредметных умений используется форма публичного представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на событийном мероприятии (конференция/фестиваль).

В целях объективности оценивания самооценка ученика по заданным критериям (операционализируемым умениям) дополняется оценкой педагога и/или эксперта.

Основной процедурой итоговой оценки метапредметных результатов является защита индивидуального проекта (учебного исследования). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в течение одного года в рамках учебного времени, отведённого учебным планом.

Индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Процедуры разработки и представления индивидуальных проектов в Абанской СОШ №3 регламентируются положениями об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основным инструментарием оценки является паспорт индивидуального проекта, оформленный в соответствии с требованиями, и оценочный лист. По желанию обучающихся оценочный лист может храниться в портфолио по завершении процедур итоговой оценки.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются критериально в соответствии со следующими параметрами:

<i>Критерии</i>	<i>Формируемые умения</i>
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательных УУД)	умение самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения
	умение приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
	умение искать и обрабатывать информацию
	умение формулировать выводы и (или) обоснование и реализацию принятого решения
	умение обосновывать и создавать модели, прогнозы, макеты, объекты, творческие решения и другие
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы (понимание работы)
	умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий
	умение находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу
3.Сформированность регулятивных умений	умение ставить цель, формулировать задачи
	умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей

	умение анализировать собственную деятельность (её ход и промежуточные результаты), осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
4. Сформированность коммуникативных умений	умение ясно изложить выполненную работу (раскрыть содержание работы)
	умение владеть способами (риторическими, невербальными, логическими и т. п.) воздействия на аудиторию (умение организовывать обратную связь с аудиторией)
	умение отвечать на вопросы развёрнуто, аргументировать свои высказывания
5. Сформированность ИКТ – компетенций при оформлении проекта (пояснительная записка к проекту, презентация)	умение содержательно отразить необходимую информацию
	умение конструировать сообщение с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов
	умение оформлять текст на компьютере в соответствии с заданными требованиями

Каждому критерию соответствуют следующие показатели:

0 баллов – не проявляется, проявляется редко, необходимо постоянное сопровождение;

1 балл – проявляется часто, но требует внешнего мотивирования;

2 балла – проявляется всегда с большой степенью самостоятельности.

Вывод об уровне (базовом или повышенном) достижения обучающимся старшей школы метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных) делается на основе результатов итоговых оценочных процедур в соответствии с критериями для базового и повышенного уровней. Главным отличием оценки на базовом и повышенном уровне является степень самостоятельности обучающегося.

Динамика развития метапредметных УУД определяется путём сопоставления результатов каждого обучающегося с его собственным предыдущим результатом.

Условия и границы применения системы оценки метапредметных результатов

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся старшей школы проводится под руководством заместителем директора по УВР в соответствии с нормативным актам школьного уровня, в ходе мониторинга фиксируются результаты итоговой оценки.

Результаты сформированности УУД рассматриваются на заседаниях методических объединений, методического совета с целью:

- дифференциации, индивидуализации обучения,
- коррекции образовательного процесса,
- выбора эффективных методик достижения метапредметных результатов,
- создания оптимальных условий для достижения качественного образовательного результата.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: планируемых результатов в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга учебных достижений.

Оценка предметных результатов осуществляется в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Абанской СОШ №3, Положением о внутришкольной системе оценки качества

начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Описание процедур, особенности, сроки и способы оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе учителя в соответствии со школьным положением о рабочих программах учебных предметов (курсов, модулей) и курсов внеурочной деятельности и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования и проводится в начале 10 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки стартовой диагностики являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка является формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические предметные планируемые образовательные результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль предметных результатов предполагает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть). Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения и предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (устные и письменные опросы, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущего контроля являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Критерии оценивания.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

- «1 - неудовлетворительно» - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала, определяется как уровень *ниже базового*.
- «2 - неудовлетворительно» - выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся не демонстрирует усвоение материала на уровне опорного (базового), проявляет

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы, допускает много грубых ошибок, определяется как уровень *ниже базового*;

- «3 - удовлетворительно» - выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся демонстрирует усвоение материала на уровне минимальных требований программы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном воспроизведении, выполняет не менее 50% предложенных типовых заданий, что свидетельствует о достижении опорного *базового уровня*;

- «4 - хорошо» - свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи, применять полученные знания на практике, выполняет не менее 70% предложенных типовых и нетиповых заданий, что свидетельствует о достижении *повышенного уровня*;

- «5 - отлично» - свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, выполняет не менее 85% предложенных типовых и нетиповых заданий, а также заданий творческого, нестандартного содержания, что свидетельствует о достижении *повышенного уровня*.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Текущая аттестация на уровне среднего общего образования заключается в определении учителем полноты и степени прохождения обучающимся программного материала.

Допустимо соотносить продемонстрированные обучающимися результаты с качественными оценками типа «зачтено/незачтено», т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Качественное оценивание используется по отдельным предметам, где объем теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1 часа в неделю. К ним относятся в том числе курсы по выбору обучающихся, а также курсы (модули) внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация для обучающихся 10-11х классов проводится в конце каждого учебного полугодия, а также по итогам учебного года по каждому учебному предмету (курсу, модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

При организации промежуточной аттестации по итогам учебного года для обучающихся 10-11 классов годовая отметка по каждому учебному предмету (курсу, модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяется как среднее арифметическое полугодических отметок при условии положительной отметки за итоговую работу, проводимую в конце года в рамках специальных контрольно-оценочных процедур.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале и дневнике обучающегося и учитываются при определении итоговой оценки.

Условия и границы применения системы оценки предметных результатов.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается федеральными нормативными документами.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС СОО.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и/или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в ходе промежуточной аттестации.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки в соответствии с региональными и федеральными ведомственными нормативными документами.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО.

ООП СОО Абанской СОШ №3 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООФ федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета (внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по Абанской СОШ №3. Календарно-тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам, а также список программ внеурочной деятельности ежегодно утверждаются приказом директора как изменение, вносимое в ООП СОО.

Список рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (учебных модулей)

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литература» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «История» (10-11 классы)

- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «География» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физика» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Биология» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Химия» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (10-11 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (10-11 классы)
- Рабочая программа «Индивидуальный проект»
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности;

типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий;

толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи);

графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой;

анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;

сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;

осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям,
воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;

объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности;

влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;

представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током;

явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров;

зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца;

исследование остывания вещества;

исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела;

о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы;

проверка законов для изопротессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;

в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ;

при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;

при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;

представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;

факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества,

направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования в Абанской СОШ№3 являются:

информационное
творческое
социальное
прикладное
инновационное

конструкторское
инженерное.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

социальное;
бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Методика, инструментарий, процедуры оценки метапредметных результатов описаны в целевом разделе ООП СОО Абанской СОШ №3, посвящённом системе оценки.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в Абанской СОШ №3 организована в рамках проведения ученических научных конференций.

На конференции обучающимся обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги Абанской СОШ №3.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

УУД	Типовые задачи	Формы организации
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение явления с научной точки зрения. 2. Разработка плана научного исследования; 3. Интерпретация полученных данных и доказательство с разных позиций, формулирование выводов 	<p><i>Образовательные события:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; – семинары-практикумы; – образовательные экспедиции и экскурсии; – учебно-исследовательская работа обучающихся; – получение предметных знаний в заочных и интенсивных, дистанционных школах и университетах; – участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; – самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем во взаимодействии с партнером, на привлечение к решению проблем широкого круга заинтересованных в решении проблемы лиц. 2. Задачи на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; 3. Задачи на передачу информации и отображению предметного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> – Социальные проекты, волонтерские движения, благотворительные акции; – тренинги коммуникативных навыков; – ролевые игры; – групповые игры; – семинары, конференции.
Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; на самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; 2. Задания на самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; 3. Задания на самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка мероприятия интеллектуального, творческого, спортивно-оздоровительного для младших школьников; – подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); – ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений; – выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации и т.п.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учебной группы, тьюторское сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных образовательных программ) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную, в разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими работниками, имеющими необходимый для реализации программы уровень квалификации и подготовки (владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы, прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС и участвовали в разработке программы по формированию УУД, педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, владеют методиками формирующего оценивания; навыками тьюторского сопровождения обучающихся, осуществляют развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, применяют инструментарий для оценки уровня сформированности УУД.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) Абанской СОШ№3 (далее АСОШ№3) создана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Программа АСОШ№3 является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой АСОШ№3. Программа АСОШ№3 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа АСОШ№3 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандарте (далее — ФГОС СОО) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с учетом государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 N ДГ-617/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", утв. Фондом Гуманитарных Проектов)

Программа АСОШ№3:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления АСОШ№3: педагогического совета, общешкольного совета родителей и совета старшеклассников;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в АСОШ№3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в АСОШ№3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Цель воспитания обучающихся в АСОШ№3:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в АСОШ№3:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО

-Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АСОШ№3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Ведущая идея концепции воспитательной системы АСОШ№3 – это «Школа – Комп.ас» (школа компетентных ассов). Компас указывает участникам образовательного процесса нужное направление (ориентиры) в воспитании, каким должен быть выпускник «Школы – Комп.ас» – Культурный; Креативный; Коммуникабельный, Конкурентоспособный (4 «К»).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности АСОШ№3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и концептуальным идеям АСОШ№3, заложенными в модели выпускника АСОШ№3- Школы Комп.ас, отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе ориентиров (направлений) воспитания:

Культурный

-духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-физическое воспитание, способствующее формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

Креативный

-ценность научного познания, ориентированная на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

Коммуникабельный

-патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Конкурентоспособный

-трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры СОО

Культурный

духовно-нравственное воспитание	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	экологическое воспитание	эстетическое воспитание
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать</p>	<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),</p>	<p>демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми</p>	<p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение</p>

<p>для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;</p>	<p>деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);</p>	<p>, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</p>
--	--	---

Креативный

ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Коммуникабельный

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

<p>суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)</p>
патриотическое воспитание
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;</p>
Конкурентноспособный
трудовое воспитание
<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №3 была открыта в 2008 году и находится на окраине п. Абан.

На сегодняшний день в АСОШ №3 -507 обучающихся (22 класса) из 404 семей, из них малообеспеченных – 175, Из общего количества семей неполных - 75, многодетных – 79, в 105 семей имеют по одному ребенку. Не работает 1 родитель в 107 семьях, в 18 семьях не работают оба родителя. Детей с ОВЗ - 11 человек, опекаемых - 9 человек. Образование детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется по адаптивным образовательным программам на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В основу концепции образовательной системы нашей школы заложены идеи компетентностного подхода, которые ориентируются на Модель «Школы–Комп.ас»-школы компетентных выпускников

Миссию нашей школы мы видим в воспитании и развитии Культурного, Креативного, Коммуникабельного, Конкурентоспособного гражданина России, который, помимо способности воспроизводить знания, обладает определённой степенью учебной самостоятельности, навыками сотрудничества и кооперации, работы в виртуальных средах, умением исследовать и проектировать, критическим и креативным мышлением.

Символ «компас», находится на 1 этаже школы, где размещены достижения года, где сейчас проходит церемония спуска-подъема государственного флага РФ, символ школы «компас» находится на шевроне парадной формы учеников.

«Компас»-так называется отчетное публичное мероприятие школы, к которому готовится вся школа, на котором подводятся итоги года по 4 направлениям Компаса. Это событие стало ежегодной школьной традицией, завершающей учебный год. Традицией, которая формирует чувство гордости и любви к своей школе, к своему поселку.

Для развития у обучающихся компетенций 4 «К» в школе созданы пространственно-предметная среда- гибкая, дружелюбная, мобильная, поддерживающая активность ребенка, открытая, прозрачная, способствующей групповой работе, детско-взрослым взаимодействиям и обсуждениям (актовый, спортивные и хореографический залы, место для игры в ростовые напольные шахматы, места для демонстрации достижений, результатов и продуктов творческой, проектной деятельности, места для отдыха и общения, группа в ВК «Абанская СОШ №3»); организационно-педагогические условия – стабильный педагогический коллектив(48 педагогов), профессиональное мастерство и педагогическая компетентность которых признаны профессиональным сообществом района и края, ведь главный принцип воспитания в школе-воспитание личным примером. В школе реализуется 20 дополнительных общеразвивающих программ; налажено взаимодействие с образовательными учреждениями п. Абан, обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детско - юношеской спортивной школе, центре дополнительного образования и воспитания, центре профессионального образования. В среднем за три года средний показатель занятости в дополнительном образовании составил 79% учащихся. В здании школы располагается Спортивная школа «Лидер», рядом со школой – районный спортивный стадион им. Олимпийского чемпиона А. Шумакова и детский сад №4. С 2011 года действует школьный спортивный клуб «ВеСтра». Около 80% обучающихся школы участвуют в мероприятиях и занимаются в объединениях клуба. С 2015 года реализуется летняя образовательная программа сплав по реке «Бирюса». В летние каникулы организуются походы, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги и их родители. Кроме того, в каникулярное время школой реализуется ряд образовательных программ: «Математический калейдоскоп», «СКИФ», «Школьный цветник», работают трудовые отряды старшеклассников, на базе районного палаточного лагеря «Березка», командой педагогов школы реализуется программа «Строим будущее», которые помогает сплотить детско-взрослый коллектив. В рамках Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» и районной «В будущее со спортом» ежегодно в школе организуется спартакиада для учащихся по разным видам спорта. Таким образом, каждый ученик может попробовать себя в разного рода спортивных состязаниях. С 2010 года в школе открыт музей «Народное образование в Абанском районе», организуются и проводятся экскурсии, выставки, исторические реконструкции.

Особая роль в укладе школы принадлежит еще одной из традиций школы- это вовлечение ребят в преобразование школьного пространства. Ежегодно участники объединения дополнительного образования школы «Ландшафтный дизайн» реализуют проекты по преображению пришкольной территории. Изменение пространств пришкольной территории-это визитная карточка школы, а инициаторы и авторы этих преобразований, видят, как результаты их труда востребованы у местного населения.

АСОШ№3 является активным участником районного фестиваля художественной направленности «Поделись успехом», ежегодно около 50% обучающихся школы становились участниками фестиваля. С 2023 года в школе создано первичное отделение РДДМ, мероприятия РДДМ интегрируются в образовательный процесс школы, развивается добровольчество, создан и работает добровольческий отряд «От сердца к сердцу».

Педагоги вместе с учащимися участвуют в грантовых конкурсах. Победа в краевых и всероссийских конкурсах проектов позволяет по-новому построить школьную жизнь. Благодаря участию в проектах, в школе появилась прекрасная традиция: бал старшеклассников. Начиная с

2010 года, за счет грантов удалось улучшить материально-техническую базу школы на сумму более 5 миллионов рублей. В результате реализации проектов в школе действуют центр «Точка роста», «Лабораториум».

С 2020 году школа стала участником проекта «Вклад в будущее» по развитию личностно-развивающей образовательной среды школы, в рамках которого управленческой командой был разработан проект «Школа КОМПас: новые ориентиры на развитие возможностей ЛРОС творческого типа для формирования компетенций XXI века», который реализуется в период с 2020-2023гг. С 2022 года, школе присвоен статус «Центр по развитию личностного потенциала». С 2023 присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями, выстраивает взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе;

Работа с классным коллективом:

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения согласно темам проекта «Разговор о важном»

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организацию отдыха и каникул: однодневные и многодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-разработка вместе с учениками класса соглашения о взаимоотношениях. Соглашение - это некий свод договоренностей, помогающий в общении и учебе, дающий комфорт, в пребывании в классе и школе. Примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто - то откажется участвовать в каком – то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

-организация деятельности классного самоуправления: актив класса таким образом, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. В его состав актива класса избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы РДДМ. Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-индивидуальное сопровождение учащихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДДМ, конкурсах дополнительного образования, школьном конкурсе

«Комп.ас», различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом-психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся и (или) их законными представителями коллективом.

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса.

-Родительские собрания (4 тематических собраний в год, чаще определяется возрастными особенностями детей)

-Работа с родительским комитетом, включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений, в управляющие органы «Общешкольный Совет родителей», «Совет отцов» и др.

-Организация индивидуальных встреч учителей – предметников с родителями учащихся для более детального информирования об учебе ученика, выявление проблем и составление перспективного плана ликвидации, встречи со школьным психологом, социальным педагогом.

-Классные мероприятия совместно с родителями

- День Матери
- Семейные старты
- День пожилого человека и др.

-Инициирование на совместное участие в классных проектах, фестивалях, конкурсах, акциях

-Организация супервизии (индивидуальной, или групповой, по решению родителей.) для родителей «трудных ребят».

Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок в АСОШ №3— это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

В практику школы водятся уроки в технологии 4 «К», целью которых является — создание пространство для формирования и развития критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации. Это значит, что учебная ситуация строится определенным, нетрадиционным образом

Модель уроков 4 «К» («Компетенции XXI века»): креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация- одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций.

Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, школа формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность.

Для развития критического мышления на уроках важно создавать учебные ситуации, которые вызывают когнитивный конфликт. Когнитивный конфликт становится вызовом для мышления ученика.

Основными элементами критического мышления можно назвать: анализ (умение находить связи между утверждениями), оценку (умение оценивать доводы), аргументацию, выведение гипотез, саморегуляцию (самопроверку, коррекцию).

Для развития креативности в урок включаются задания, направленные на создание идей, развитие предложенных идей.

Коммуникация проявляется в умении задавать вопросы, уточнять, разъяснять свою позицию, поэтому в структуру такой компетенции как коммуникация входят: готовность ответить на чужой вопрос, адаптация к партнеру, использование вербальных и невербальных средств для достижения цели коммуникации.

Кооперация-это эффективное взаимодействие с другими людьми: принятие общих целей, выполнение взятых на себя обязательств, социальное взаимодействие. Поэтому на современном уроке важно учить детей работать в команде.

Основные характеристики заданий:

учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;

задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

При работе с заданиями нового типа роли учителя и ученика распределены таким образом:

ученики приобретают самостоятельность в выборе плана, объема и форм работы, а учитель предоставляет возможность проявить самостоятельность, подобрав соответствующее задание;

ученики могут выступить в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу;

ученики принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания.

Кроме того, в уроках используются инструменты, направленные на развитие эмоционального интеллекта: «Квадрат настроения», «Градусник настроения», «Пирамида эмоций», «Соглашение» и др., предлагаемые в Программе РЛП.

Организация и проведение предметных недель является частью модуля «Школьный урок». Через игровые формы внеклассных, урочных и внеурочных мероприятий дети привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид учебно – воспитательной деятельности нацелен на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков. Одним из достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

-классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9, 10-11 классов)

-курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др)

-курсы и занятия, направленные на формирование функциональной грамотности

-курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе курсы на развитие личностного потенциала и социально-эмоциональной сферы УМК «Школа возможностей»

-курсы и занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся (творческие объединения, участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах и др),

-курсы и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (добровольческие отряды, школьное самоуправление и др)

Модуль «Основные школьные дела»

В школе проводятся следующие традиционные мероприятия

День знаний. Этот день начинается с линейки на пришкольной территории школы. Торжественно встречаем первоклассников идущих за руку с выпускниками, мероприятие наполнено подготовленными творческими номерами. В Конце дают напутствие выпускники, педагоги, звенит первый звонок, проводятся праздничные классные часы.

День здоровья. Сезонные дни здоровья проводится 2 раза в год, традиционно организуется в целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья.

- Осенний день здоровья. Проводится на территории школы, учащиеся соревнуются между параллелями классов на различных спортивных станциях.

- Зимний день здоровья. Масленица, так же проходит на территории школы, учащиеся участвуют в масленичном забеге, соревнуясь между параллелями классов, подготавливают

подворья на продажу блинов и разных вкусностей. Такие мероприятия развивают умение работы в команде.

Проводятся в форме спортивных игр, эстафет. Местом проведения обычно выбирается территория школы, но может и использоваться новый стадион, который находится совсем рядом. Перед началом мероприятия всем ученикам, классные руководители проводят технику безопасности и изучают маршрутные листы. Несколько станций идут в зачет, а некоторые направлены на развитие творческих способностей и формирование классного коллектива. День здоровья имеет оздоровительный характер, способствует хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дает возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение.

День учителя. Профессиональный праздник для педагогов. В этот день большая ответственность лежит на старшеклассниках школы, ведь именно они создают праздничную атмосферу, подготавливают оформление школы, музыкальное сопровождение, готовятся к проведению занятий и на несколько уроков становятся учителями, и администрацией школы. На протяжении всего дня, каждый класс поздравляет любимого педагога: кто-то дарит ручки, кто-то оригинальные стаканы с цветными карандашами, кто-то встречает с песней под гитару, кто-то устраивает гадание с добрыми пожеланиями и множество других интересных сюрпризов. Так же каждый класс оформляет празднично дверь своего кабинета, проходит праздничная радиолинейка. День завершается двумя или тремя уроками самоуправления и поздравительным концертом для Педагогов.

Школьные сезонные праздники. Направлены на развитие и самореализацию творческого потенциала учащихся, предоставление возможностей для самовыражения и самореализации, через участие в конкурсных программах. Формирует представление о культуре поведения в обществе.

-Праздник Осени. Проводится овощная ярмарка для 1-4 классов. Участниками РДДМ подготавливаются станции на которых учащиеся зарабатывают жетоны, за которые они смогут приобрести осеннее угощение. Родители вместе с классным руководителем подготавливают вкусности и выставляют на ярмарку. Для 5-11 классов проводится осеннее конкурсное мероприятие, где учащиеся участвуют в конкурсах, представляют свое домашнее задание. На протяжении всего праздника работает справедливое жюри, которое оглашает победителей и вручает заслуженные призы. В конце праздника всех ждет осенняя дискотека. А также запускается конкурс видеороликов на осеннюю тематику и оформление двери своего класса.

-Новый год. В школе традиционно классы оформляют свои рекреации возле классов и создают уютные новогодние уголки, 10 классы оформляют зал для проведения праздника, а 11 классы украшают красавицу елку. Это действо приближает волшебный праздник, поднимает настроение, помогает сплочению коллектива, развивает креативное мышление. В рамках новогоднего праздника каждый класс с 5-11, снимает свой вариант новогоднего фильма. Для 1-4 класса проводится утренник, где класс подготавливает новогодний творческий номер и участвует в новогоднем представлении. Для 5-11 классов проводится новогоднее мероприятие, где класс подготавливает домашнее задание в виде творческого новогоднее номера и участвует в конкурсах, каждый конкурс оценивается жюри и в конце мероприятия подводятся итоги, где каждому классу присваивается победа в номинациях. А после мероприятия всех ждет новогодняя дискотека.

Бал старшеклассников. В декабре в нашей школе традиционно проводится бал Старшеклассников. Красивое, яркое, зрелищное мероприятие, его всегда ждут, в нем с удовольствием участвуют и юноши и девушки. Оформление фотозон, организация салонных игр, украшение зеркального зала, бальные танцы, бальный этикет, игры и конкурсы – все это остается надолго в памяти участников бала. Изюминка бала-определение галантного кавалера и элегантной дамы, котильон с веером и котильон «прикосновение». Открытие бала начинается с церемонии приветствия участников и хозяйки бала-торжественное шествие, где дамы выполняют реверанс, а юноши – поклон головой – в знак приветствия с хозяйкой бала. Бал представляет собой гармоничное сочетание танцев, игр, романсов, стихов и театрализованного представления - это самая универсальная форма отдыха для всех и в любом возрасте. А молодежный бал с бальными платьями, бальными танцами, светским этикетом, с удивительной волшебной, очаровывающей атмосферой дает молодому человеку современного общества то, чего ему не хватает в нашей бурной современной жизни. Если 200 лет назад стремились попасть на бал, чтобы «глотнуть

немного воздуха свободы», то сегодняшняя ностальгическая потребность в балах отражает, наоборот, необходимость среди беспредельной свободы в человеческих отношениях окунуться в рамки «порядка», «норм приличия», «дозволенности» и «запрета». Это так важно, особенно сейчас, когда средства массовой информации обрушивают на нас информацию негативного содержания, задавая моду на жестокость и насилие.

Зимняя планета детства. Направлена на формирование экологической культуры школьников и формирование эстетического вкуса. Ежегодно школа участвует в краевой акции «Зимняя планета детства» участие добровольное, но как только запускается конкурс, школа превращается в сказку, появляется множество прекрасных елочных изделий, сказочных новогодних игрушек, в различных местах на пришкольной территории размещены креативные кормушки для птиц, а школьный двор украшается сказочными яркими снежными фигурами. Мероприятие объединяет не только учеников, но и родителей и учителей. Создается дружеская атмосфера, благоприятная для креативного мышления и творческого развития.

Конкурс чтецов. Соревновательное мероприятие по декламации поэтических произведений и отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. Школьный этап конкурса чтецов проводится по нескольким оценочным группам, где жюри внимательно слушает каждого участника, оценивает и подводит итоги. Победители школьного этапа проходят на районный этап конкурса чтецов. Мероприятие направлено на формирование творческих способностей учащихся, формирует как креативную направленность, ораторские способности так и стрессоустойчивость. Помогает в преодолении страха публичного выступления.

Квартирник. Направлен на формирование творческих способностей, формирование сплоченности и дружелюбия к близкому. Произошел от традиционного мероприятия школы «Гитарная струна», мероприятие предназначено для учащихся желающих отдохнуть в уютной обстановке, петь песни под гитару, общаться.

Компас. Направлен на формирование чувства любви и гордости к родной школе.

На протяжении всего учебного года ведется рейтинг участия классов по направлениям: коммуникабельный, креативный, компетентный в учебе, компетентный в спорте. Все эти направления включает основной уклад жизни. Ежегодно проводится конкурс, в каждом направлении определяется ученик победитель и класс победитель.

Смотр песни и строя. Формирует уважительное отношение к родному краю, чувство ответственности, патриотизм. Развивает творческие способности учащихся, формирует умение работать в команде. Ежегодно учащиеся с 1-5 классы представляют показательное выступление строевой подготовки и массового исполнения патриотической песни.

Традиции выпускников. Сеть мероприятий направлена на формирование творческих способностей, креативного мышления, ответственности.

Сформировалось несколько традиций перед выпускком:

- Ночь в школе. Традиция начата и предложена самими выпускниками. Выпускники проводят всю ночь в школе, вместе с родителями и классными руководителями. Этот день ждет каждый выпускник, ведь можно рассказывать интересные истории, участвовать в веселом ночном квесте, петь песни под гитару ну и конечно же не спать всю ночь. Кто как не выпускник желает испытать себя на стойкость.

-День детства. В этот день выпускникам разрешено прийти в школу в детской одежде и принести мягкие игрушки. На протяжении всего дня выпускники проводят игры для учеников начальной школы, устраивают веселое настроение на переменах под задорную музыку, фотографируются, образно прощаются с детством.

-Рисунок на асфальте. Перед выпускной церемонией все выпускники собираются вместе и оставляют памятный рисунок своего выпуска на пришкольной территории на асфальте.

-Дерево мудрости. Традиционно на последнем звонке выпускники дарят памятный колокольчик директору школы, который создают своими руками и размещают на дереве в галерее выпускников. Таким образом, каждый год на веточках дерева свисают разнообразные колокольчики.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами АСОШ№3;

внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами АСОШ№3 по учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных деятелей искусства, культуры, героев ВОв, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный совет родителей как одна из форм самоуправления родительской общественности АСОШ №3 в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Большое родительское собрание- акция, направленная на повышение эффективности межведомственной профилактической деятельности и адресности при работе с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. В рамках акции организуется проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей; о видах ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях; о необходимости контроля за действиями несовершеннолетних детей, особенно в местах массового скопления граждан; о необходимости принятия всех возможных мер по недопущению вовлечения детей в участие в несанкционированных мероприятиях;

Совет профилактики- создан и функционирует с целью обеспечения условий для профилактики безнадзорности, правонарушений, проявление девиантного поведения, проблем в освоении образовательных программ среди обучающихся в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

Совет отцов - создан и функционирует с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Общешкольное родительское собрание – проводится по группам классов, состав которых определяется на административном совете, происходит в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, фестивалей, конкурсов

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

- электронный журнал

На индивидуальном уровне:

Консультационный пункт по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей. Целью деятельности пункта является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, направленной на обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности. Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия со специалистами школы: школьным психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. В зависимости от предварительного запроса получателя услуги руководитель консультационного пункта направляет запрос соответствующему специалисту либо заместителю директора по УВР.

Служба школьной медиации. Цель деятельности школьной службы медиации является содействие профилактики правонарушений и социальной адаптации участников конфликтных ситуаций. Распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (примирение, переговоры, диалоги). Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта (специально созданная информационная страница «Для вас, родители»), где размещается информация просветительского характера, школьные новости и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- оформление к новогодним праздникам, к последнему звонку, день учителя, День Победы,

- Оформление на 1 этаже фотозон к различным праздничным дням (День Космонавтики, День Земли и др.)

- сезонное оформление (осень, зима) стеллажей с выставочными экспонатами, лестничных проемов;

- оформление экспозиций в школьном музее (1этаж) к знаменательным событиям Великой Отечественной войны;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и участие в конкурсах по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах : «Триумфальная арка» (размещаются фотографии выпускников школы по классам, фотографии выпускников-медалистов), «Наша гордость» - фотографии выпускников, показавшим высокие результаты в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности, «Информационный уголок школьного спортивного клуба «Вестра», «Информационный уголок «Одаренные дети», «Пестрая палитра». «Информационный уголок Совета Старшекласников школы, обустройство кубрика и использование его в образовательном процессе, изображения символики РФ, Красноярского края, Абанского района, исторической информации гражданско-патриотической направленности, ежегодный школьный фестиваль идей, направленный на преобразование школьного пространства.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление помогает воспитать в школьниках инициативу, самоорганизацию, самодеятельность, их самостоятельность в решении всех вопросов в жизни коллектива.

В Абанской СОШ №3 для инициирования и поддержания ученического самоуправления сложилась определенная система по поддержанию ученического самоуправления от начальной до старшей школы через интеграцию деятельности первичного отделения РДДМ и Совета Старшекласников (представительного органа старшекласников).

На общешкольном уровне действует первичное отделение РДДМ, в которое входят педагоги курирующие самоуправление в школе, а также все участники и активисты РДДМ в школе.

Совет-Старшекласников-представительный ученический орган, действующий на основании школьного локального акта «Положение о представительных органах обучающихся (школьное ученическое самоуправление).

Председатель первичного отделения избирается общим собранием первичного отделения один раз в год. При первичном отделении существует Совет старшекласников (школьное ученическое самоуправление), выборный совет из числа лидеров классов с 9 по 11 класс. Совет старшекласников собирается не реже раз в месяц и помогает в организации общешкольных дел, акций, мероприятий РДДМ.

Стать участником РДДМ могут учащиеся с 6 лет, и индивидуально включится в мероприятия и проекты РДДМ.

Совет старшекласников традиционно иницирует вступление новых участников РДДМ, проводя классные часы о РДДМ, о способе вступления в РДДМ, системе поощрений, возможностях участия во всероссийских конкурсах и школах. Проводятся акции на пропаганду и популяризацию РДДМ.

Модуль «Профориентация»

Реализация модуля способствует развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, в школе вводится Профориентационный минимум. Для реализации профориентационных мероприятий в АСОШ №3 используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»), практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Профориентационный минимум в АСОШ №3 вводится на продвинутом уровне.

Уровень реализации профориентационного минимума для каждого из классов, начиная с шестого, Абанская СОШ №3 определяет самостоятельно.

Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов.

В 9 классе главной формой организации профориентационной работы является образовательная экскурсия на предприятия Абана и Абанского района. Содержание экскурсий, их планирование определяется программой курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

В начале учебного года все дети выбирают направления экскурсионных поездок сами, опираясь на собственные интересы. Далее руководитель курса распределяет обучающихся на профориентационные группы, согласно их выбору профессионального направления с учётом ресурсов района.

Группы могут быть сформированы по направлениям:

1. Медицина
2. Юриспруденция
3. Педагогика, психология, журналистика, актерское мастерство
4. Предприятия и организации
5. Бизнес и частное предпринимательство.

Всероссийский проект «Билет в будущее» в нашей школе реализуется в 9 классах с целью помочь выпускникам в самоопределении.

Все материалы и методические разработки Платформы «Билет в будущее» являются основным содержанием профориентационной работы в школе.

Кроме того, мы используем платформу Всероссийского проекта Института воспитания «Открытые уроки», на котором есть возможность посещения Всероссийских открытых уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; встречам с экспертами, уроков о профессиях («[Шоу профессий](#)») направлениях отраслей экономики, промышленности.

Реализуется данная платформа в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

10 класс в данном направлении наполняется составлением индивидуальной образовательной программы в начале года на 10-11 классы, в том числе, описанием своих учебных и будущих профессиональных намерений, личностных планов, описанием своего потенциала образовательного, интеллектуального, личностного, эмоционального.

В середине учебного года в 10 классе проводится игра «Путь в будущее» (проект «Вклад в будущее» от «Сбербанка»), которая является метафорой взрослой жизни и дает возможность старшим подросткам спроецировать свои мечты, планы, решения личностные и профессиональные.

Кроме того, в 10 классе своего рода пробы себя в будущем являются социальные практики: Медиациентр, где школьники получают опыт работы в видео\радио студии; Волонтерство, как одно из ключевых социальных направлений в нашей стране, дает опыт помощи, взаимодействия с людьми разных поколений; Педагогический отряд выбирают будущие воспитатели и учителя, пробуют себя в качестве педагогов и воспитателей на мероприятиях в начальной школе.

Заканчивается 10 класс у наших учеников в плане профессионального самоопределения профессиональными пробами на предприятиях и в организациях п. Абан и Абанского района.

Профессиональные пробы обеспечивают приобретение обучающимися социального знания, переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного

действия, оказывают профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора ими своего профессионального будущего.

Предоставлена возможность принять участие в лабораторных испытаниях материалов, процессе добычи материалов в карьере, наблюдать за строительством основания дорожного покрытия (Абанский филиал КрайДЭО); познакомиться с разными направлениями деятельности в отделах дознания, делопроизводства и режима, экспертно – криминалистическом, охраны общественного порядка, штабном подразделении (МВД «Абанский»); научиться стерилизовать инструменты, измерять давление, узнать все тонкости процесса забора анализов, особенности работы в регистратуре, расчёт гигрометра (Абанская районная больница); работать с каталогом, обслуживать читателей, участвовать в культурно – массовых мероприятиях (Центральная библиотека); отправлять запрос в Росреестр, изучать финансовые документы, узнать о формировании бюджета района (Финансовое управление); отводить лес, заполнять бумаги по пожарам, ориентироваться в лесу (Абанское лесничество) и многое другое.

Старшеклассники не только получают практический опыт в ходе профессиональной пробы, но возможность самодиагностики профессионально важных качеств, а так же возможность определиться с отношением к возможно будущей профессии. Наличие практического опыта поможет обучающимся в замыслах и планировании своей будущей карьеры.

11 класс в плане профориентации даёт детям для принятия окончательного взвешенного решения, предметных консультаций, самодиагностики профнамерений, оформления своего профессионального выбора на уровне учебного заведения перед выходом во взрослую жизнь.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через программу профилактической работы в Абанской СОШ№3

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АСОШ№3 предусматривает:

-деятельность педагогического коллектива по созданию в АСОШ№3 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в АСОШ№3 и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в АСОШ№3 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами АСОШ№3 выступают учреждения п. Абан: районный музей, центральные библиотеки, районный дом культуры, КЦ «Авангард», Многопрофильный молодежный центр, детско-юношеская спортивная школа и др. организации и учреждения поселка. С межмуниципальным отделом МВД России Абанский заключен договор о сотрудничестве, в результате которого в школе реализуется курс «Правоохранительный класс», организуются и проводятся экскурсии в отделение, встречи и беседы с инспекторами полиции. С рядом учреждений поселка заключены договора о взаимодействии в части предоставления мест для организации профессиональных проб для учеников 10 классов и экскурсий для учеников 9 классов: КрайДЭО, Пожарная часть, Районный краеведческий музей и другие.

Таким образом реализация воспитательного потенциала социального партнёрства АСОШ№3 предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни АСОШ№3, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Дополнительное образование школы»

Дополнительное образование в школе и в организациях, осуществляющих его в качестве основной цели, различаются. Дополнительные общеобразовательные программы школы работают на общий результат школы, тогда как в учреждениях дополнительного образования каждая, отдельно взятая программа, работает только на результат, заложенный в каждой, отдельно взятой программе. Мы придерживаемся позиции, что весь ресурс дополнительного образования школы, так или иначе, может и должен способствовать достижению результатов, заложенных в основных образовательных программах.

Педагоги школы при разработке дополнительных общеобразовательных программ в разделе «Ожидаемые результаты» в частях метапредметные и личностные результаты опираются на результаты, заложенные в основной образовательной программе школы, а оценка и фиксация этих результатов происходит уже через курсы внеурочной деятельности (метапредметные) и методику «Личностного роста» (личностные), т.е. уже через те процедуры, которые, в свою очередь, тоже заложены в основных образовательных программах и школьную систему оценки. Педагоги дополнительного образования производят оценку и фиксацию предметных результатов.

В образовательную систему школы включены 20 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разных направленностей и уровнем сложности, которые помогают исполнить миссию Абанской СОШ№3 в формировании и развитии у учеников школы компетенций 4 «К»:

«Культурный»:

- «Юный гроссмейстер»,
- «Легкая атлетика»,
- «Коллективное музицирование «ХОР»,
- «Фитнес-аэробика»,
- «Настольный теннис»,

-«Театральная студия «Премьера»,
 -«Футбол»
 -«Музыкальный театр «Рампы свет»

«Креативный»:

-«Танц-класс»,
 -Студия танца «Ассорти»,
 -«Веселые лоскутки»,
 -«Веселый музыкант»,
 -«Пестрая палитра»,
 -«Мастерок»,

«Коммуникабельный»

«Юные инспектора дорожного движения»,
 «Школьный экологический отряд»,

«Конкурентноспособный»:

«Ландшафтный дизайн»,
 «Феникс»,
 «Авиамоделирование»,

Распределение программ по 4 компетенциям не означает, что та или иная программа работает только на развитие определенной компетенции, это лишь означает, что формирование и развитие какой компетенции, в той или иной программе, является приоритетным.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В АСОШ№3 в реализации рабочей программы воспитания участвуют

№ п/п	№ Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель-предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;	34
2	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	22
3.	Педагог психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1
4.	Воспитатель	отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	4
5.	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1
6.	Педагог организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений,	2

		разнообразную деятельность обучающихся	
7.	Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	
8.	Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	13
9.	Советник директора руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства	1
10.	Административный персонал	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса;	4
11.	Медицинский персонал (фельдшер)	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Все педагогические работники в системе проходят курсы повышения квалификации.

№п/п	Должность по тарификации	Фамилия И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Квалификация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год			Квалификационная категория
1	Учитель начальных классов	Пурина Наталья Александровна	Средне-специальное	учитель начальных классов	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации	2	022	Высшая

					обновлённых ФГОС НОО и ООО».			
2	Учитель начальных классов	Гринкевич Татьяна Анатольевна	Высшее	учитель начальных классов	Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одарённых обучающихся	2	022	Высшая
					Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	6	022	
					Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	021	
3	Учитель начальных классов	Никулина Людмила Семеновна	Высшее Переподготовка	Учитель нач классов Учитель-дефектолог	Особенности внедрения и реализации обновлённого ФГОС НОО	2	022	Высшая
4	Учитель начальных классов	Валейко Ольга Ивановна	Высшее	Учитель нач классов История и обществоведение	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	6	022	Высшая
5	Учитель начальных классов	Сергиенко Наталья Васильевна	Высшее	Учитель нач. классов	Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе	4	022	Высшая
					«Реализация требований	6	022	

					обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.			
					«Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2»	8	021	
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	6	021	
					Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде	2	021	
6	Учитель начальных классов	Иншакова Ксения Викторовна	Высшее	Учитель нач. классов	«Каллиграфия . Искусство красивого почерка»	6	021	СЗД
7	Учитель английского языка	Казакова Наталья Александровна	Высшее	учитель английского языка	Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	2	022	Высшая
8	Учитель географии	Вознесенская Елена Петровна	Высшее профессиональное	Учитель географии	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	6	022	СЗД

					Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	6	021	
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	6	021	
9	Учитель английского языка	Винокурова Наталья Эдуардовна	Высшее профессиональное	учитель английского языка	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	6	022	Высшая
10	Учитель английского языка	Путинцева Наталья Петровна	Высшее профессиональное	учитель английского языка	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	2	022	Высшая
11	Учитель физической культуры	Брюханов Сергей Юрьевич	Среднее профессиональное	Учитель физической культуры	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»	8	022 г	Первая
12	Учитель физической культуры	Милевский Артём Викторович	Высшее профессиональное	Педагог по физическ. культуре и спорту	«Массовый футбол Е-РФС»	ур	022 г	Первая
					Содержание и организация образовательного процесса по	с	2	

					физической культуре в специальных медицинских группах			
13	Учитель русского языка и литературы	Гончарова Валентина Васильевна	Высшее профессион	учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	6	022	Высшая
			Переподготовка	Государственное и муниципальное управление				
14	Учитель русского языка и литературы	Филиппова Светлана Васильевна	Высшее профессион	учитель русского языка и литературы	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	2	022	Первая
15	Учитель русского языка и литературы	Крикунова Татьяна Валерьевна	Высшее профессион	учитель русского языка и литературы	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	2	022	Высшая
16	Учитель математики	Ильющенко Ирина Михайловна	Высшее профессиональное	Учитель математики и информатики	Семинар. "Некомбинаторная теория вероятности или как преподавать новый учебный курс "Вероятность и статистика" по обновлённому ФГОС"	6	022	Высшая
17	Учитель математики	Тимофеева Ольга Тимофеевна	Высшее профессион	учитель математики, информатики и ИТ, черчения	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	6	022	
					«Методики анализа и описания динамики результатов			

					обучающихся. Модуль 2»			
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	6	021	
18	Учитель математики	Аношенко Татьяна Анатольевна	Среднее профессион.	Учитель основной школы по специальности математика	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО"	08	022	Первая
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	6	021	
					Семинар. "Некомбинаторная теория вероятности или как преподавать новый учебный курс "Вероятность и статистика" по обновлённому ФГОС"	6	022	
19	Учитель информатики	Бойко Ольга Муратовна	Высшее профессиональное	Учитель информатики и педагог - психолог	«Искусственный интеллект: основы теории и методики обучения в основной школе»	6	021	Первая
20	Учитель технологии	Богачёв Виктор	Высшее профессион	Учитель технологии	Особенности введения и			Первая

	и информатики	Викторович		Учитель информатики	реализации обновлённого ФГОС ООО	2	022	
21	Учитель истории, обществознания	Яковлева Ирина Чеславовна	Профессиональная переподготовка	Учитель истории, обществознания	Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	6	021	Первая
22	Учитель физики, экономики	Брюханова Елена Васильевна	Высшее профессиональное образование	Учитель физики, математики	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	6	022	Первая
23	Учитель химии	Миллер Надежда Яковлевна	Высшее профессиональное образование	Учитель Химии, биологии	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	6	022	Высшая
24	Учитель технологии, МХК	Данькова Лариса Николаевна	Профессиональная переподготовка	Учитель технологии	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	2	022	Высшая

25	Учитель музыки	Ходасевич Марина Анатольевна	Профессиональная переподготовка	Учитель музыки	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	2	022	Высшая
26	Учитель русского языка и литературы	Марченко Юлия Александровна	Высшее Профессиональное	Бакалавр по филологическому образованию	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	2	022	Первая
					«Критическое мышление как компетентность. Модуль 1»	6	021	
27	Учитель истории	Иванов Александр Николаевич	Высшее профессиональное	Бакалавр в направлении и педагогического образования Магистратура в направлении и педагогического образования	Педагогический дизайн: современные концепции и инструменты	2	022	Первая
28	Учитель иностранного языка	Метелица Татьяна Кирилловна	высшее	Педагог-библиотекарь	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	2	022	Первая

29	Учитель иностранного языка	Лапшина Мария Алексеевна	высшее	Бакалавр (история, право)	Формирование читательской грамотности при изучении истории и обществознания	8	022	СЗД
					Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	2	021	
30	Учитель иностранного языка	Метелица Татьяна Кирилловна	Высшее профессиональное	Учитель иностранного языка	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	2	022	Первая
31	Учитель биологии	Истоминская Ирина Николаевна	Высшее профессиональное	Учитель биологии	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	6	022	Первая
32	Учитель начальных классов	Ликонцева Ольга Леонидовна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	2	022	нет

Сведения о других педагогических работниках

п/п	Должность	Фамилия И.О. работника	Уровень образования (СПО, ВПО)	Квалификация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы)	Квалиф.
-----	-----------	------------------------	--------------------------------	-------------------------	---	---------

п			или иное)		повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год			
1	Социальный педагог	Ильюшенко Татьяна Николаевна	Высшее профессиональное	Учитель русского языка и литературы	Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников»	2	021	ЗД
2	Педагог-психолог	Миллер Мария Яковлевна	Высшее профессиональное	Педагог-психолог	Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников»	2	021	Высшая
3	Преподаватель-организатор ОБЖ	Лаптев Максим Михайлович	Профессиональная переподготовка	Учитель ОБЖ	«Массовый футбол Е-РФС»	урс	022г	Первая
4	Учитель-логопед	Дольникова Юлия Александровна	Высшее профессиональное	Учитель-логопед	Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями и развития	6	021	Первая

Сведения о педагогах дополнительного образования

п/п	Должность	Фамилия И.О. педагога	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Квалификация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалификационная категория
1	Педагог ДО	Мытько Наталья Александровна	Профессиональная переподготовка	хореограф	«Ведение и развитие учебного процесса с	Высшая

			Высшее	Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	использовани ем современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО»			
2	Педагог ДО	Ходасевич Марина Анатольевна	Профессиональная переподготовка	Учитель музыки	«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	44	021	Высшая
			Высшее	Руководитель самодеятельного хорового коллектива				
3	Педагог ДО	Данькова Лариса Николаевна	Профессиональная переподготовка	Учитель технологии	«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	44	021	Высшая
4	Педагог-организатор	Султанбекова Анастасия Александровна	Средне специальное	Преподаватель Руководитель творческого коллектива	Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов	6	021	первая

Сведения об административных работниках

п/п	Должность	Фамилия И.О.	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Квалификация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалиф. категория
1	Директор	Путинцева	Высшее	Менеджмент	Личная	Соответс

	р	Наталья Петровна		экономика (переподготовка) Учитель английского и немецкого языка	эффективность работника образования	2	02 1	твие занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Тимофеева Ольга Тимофеевна	Высшее	Учитель математики, информатики и ВТ, черчения	Оценка качества образования в общеобразовательной организации	08	02 0	
3	Заместитель директора по УВР	Гринкевич Татьяна Анатольевна	Высшее	Учитель начальных классов Профессиональная переподготовка «Менеджмент в системе образования»	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	6	02 2	
4	Заместитель директора по ВР	Мытько Наталья Александровна	Высшее	Учитель начальных классов, русского языка и литературы	Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников»	2	02 1	

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты школы, регламентирующие воспитательную деятельность, разработаны в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, соответствуют их требованиям и пересматриваются 1 раз в 5 лет или по мере изменений в законодательстве.

Приказом директора №358 от 30.12.2019года утверждены должностные инструкции педагогических работников (в новой редакции) в соответствии с профессиональными стандартами согласно списку:

- Должностная инструкция учителя технологии
- Должностная инструкция учителя начальных классов
- Должностная инструкция учителя физической культуры
- Должностная инструкция учителя химии
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Должностная инструкция учителя физики
- Должностная инструкция педагога- библиотекаря
- Должностная инструкция учителя истории и обществознания
- Должностная инструкция учителя биологии
- Должностная инструкция учителя географии
- Должностная инструкция учителя иностранного языка
- Должностная инструкция учителя русского языка и литературы
- Должностная инструкция учителя музыки
- Должностная инструкция учителя информатики
- Должностная инструкция социального педагога
- Должностная инструкция учителя математики

Должностная инструкция педагога-организатора
Должностная инструкция преподавателя ОБЖ
Должностная инструкция Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Должностная инструкция педагога-психолога
Положение о классном руководстве, утвержденное приказом директора №314 от 28.12.2021 регламентирует работу классного руководителя в школе.

Локальные акты школы, регламентирующие воспитательную деятельность, расположены на официальном сайте школы:

Правила внутреннего распорядка обучающихся Абанской СОШ №3
Положение о порядке использования устройств мобильной связи в Абанской СОШ №3
Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в Абанской СОШ №3
Положение о требованиях к одежде обучающихся Абанской СОШ №3
Положение о школьной социально-психологической службе
Положение о психолого-педагогическом консилиуме Абанской СОШ №3
Положение о консультационном пункте по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей
Положение о библиотечном информационно-профорориентационном центре
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение о проведении проверки конфликтной ситуации между обучающимися
Положение о школьной службе медиации
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Абанской СОШ №3
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам
Положение о представительных органах обучающихся (школьное ученическое самоуправление)
Положение об общешкольном Совете родителей
Положение о Наблюдательном Совете Абанской средней общеобразовательной школы №3
Положение об организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время
Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в Абанской СОШ №3, не предусмотренных учебным планом
Правила пользования учебниками, учебными пособиями и художественной литературой
Положение о научном обществе учащихся Абанской СОШ №3
Положение об организации учебно-исследовательской деятельности учащихся
Положение о проектной деятельности обучающихся
Положение о доске почёта "Наша гордость"
Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в Абанской СОШ №3

Методическим обеспечением части программы воспитания, направленной на развитие личностного потенциала, находится на сайте фонда «Вклад в будущее», все материалы по реализации проекта находятся

на сайте школы (http://абан-школа3.пф/index/proekt_quot_razvitie_lichnostnogo_potenciala_quot/0-177.)

в сборнике материалов межрайонной педагогической конференции работников образовательных организаций «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» статья: «Соглашение о взаимодействии – инструмент о воспитании и самовоспитании подростков» https://aban-pg.ucoz.ru/Ped_konf/2021-2022/sbornik_konferencii-7-8.12.2021g..pdf

в научно-методическом журнале КРАСНОЯРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОР РАЗВИТИЯ статья: «Школа-Компас: новые ориентиры на развитие возможностей личностно-развивающей образовательной среды творческого типа для формирования компетенций XXI века» https://kipk.ru/images/docs/journal_Vektor_razvitiya/Vektor_2022_1-5_1.pdf

Методические разработки традиционного мероприятия школы «Бал старшеклассников» располагаются на специально разработанном сайте <https://nanaliymitko.wixsite.com/bal-school-3>.

Ряд воспитательных практик опубликовано в РАОП (Региональный атлас образовательных практик): <https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=10004&mmcsids=30632&directionids=&typeids=&ceresultids=>

Формирование финансовой грамотности через реализацию курса внеурочной деятельности (Жебелева М.А.)

Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности учащихся в процессе обучения английскому языку (Тарасевич Лариса Васильевна)

Молодежный бал как форма организации содержательного досуга старшеклассников (Мытько Наталья Александровна)

Формирование экологической грамотности через реализацию программы дополнительного образования "Школьный экологический отряд" (Истоминская Ирина Николаевна)

Добровольческое движение как ресурс становления гражданской позиции старшеклассников (Вербицкая Евгения Викторовна)

Курсы внеурочной деятельности как ресурс развития технологической грамотности. (Данькова Лариса Николаевна)

Курс внеурочной деятельности "Шаги в профессию" (Миллер М. Я., Метелица Т.К.)

Развитие навыков 21 века через внеклассное чтение на уроках английского языка (Тарасевич Лариса Васильевна)

Профессиональные пробы - как условие достижения новых образовательных результатов старшеклассников (Путинцева Н.П., Гончарова В.В., Пугачёва Т.И.)

Историческая реконструкция, как одна из форм организации воспитательной работы, обеспечивающая требования ФГОС СОО. (Калякина Надежда Васильевна Путинцева Наталья Петровна Вербицкая Евгения Викторовна Яковлева Ирина Чеславовна)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Образование детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется по адаптивным образовательным программам на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными механизмами организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов АСОШ №3, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Абанской СОШ №3 с внешними ресурсами (районной медико-психолого-педагогической комиссией, социальным центром, социальной защитой и другими организациями).

Взаимодействие специалистов Абанской СОШ №3 предусматривает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно--познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребенка.

Формы организованного взаимодействия специалистов Абанской СОШ №3 — это психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией,

обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги АСОШ№3 ориентируются на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу АСОШ№3, качеству воспитывающей среды, символике АСОШ№3;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения обучающихся осуществляется согласно локальным актам школы:

Правила внутреннего распорядка обучающихся Абанской СОШ №3

Положение о доске почёта "Наша гордость"

Кроме того, в АСОШ№3 применяется форма поощрения класса за активное участие в разных направлениях деятельности: учеба, спорт, общественная деятельность, творчество. По каждому направлению в АСОШ№3 выводится рейтинг класса по экрану участия класса в различных мероприятиях школы.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в АСОШ№3 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в АСОШ№3 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

В средней школе динамика развития личностных результатов проходит на основе инструментария ЦОКО г. Красноярск в момент проведения итоговой диагностики.

Основным объектом оценки личностных результатов учащихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, самооценка, отношение к школьной жизни, эмоциональное благополучие, усвоение норм поведения в школе, успешность функционирования в роли ученика, нетревожность.

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов(уровень мотивации); понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация—знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В основе мониторинга личностного развития обучающихся средней школы используется комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований учащихся, анкетирования учителей и родителей разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в средней школе.

Мониторинг в среднем и старшем звене проходит в условиях включенности нашей школы в региональный мониторинг личностных результатов обучающихся средней и старшей ступени обучения (ЦОКО, г. Красноярск). Ресурсы методик, включенных в новый расширенный мониторинг позволяют точно обнаруживать разные стороны формирования личности школьника (мотивация, самооценка, ценностные ориентиры, профессиональная идентичность):

Для проведения мониторинга проводится следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)-5 (конец октября-начало ноября (после адаптационного периода),7,9,11 классы (сентябрь-октябрь));

2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.)-5 (конец октября-начало ноября (после адаптационного периода),6,7,9 классы (сентябрь-октябрь);

3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)-6,8,10 классы (ноябрь- декабрь);

4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) – 8,10 классы (апрель-май).

Данные мониторинга наглядно обнаруживают дефициты и ресурсы в личностном развитии подростков. Сравнительный анализ данных по годам позволяет увидеть динамику в развитии личности ребёнка

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством существующего в школе ученического самоуправления и качеством деятельности РДДМ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации дополнительного образования в школе;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы Абанской СОШ №3 направлена на создание системы по организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Она направлена на оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также **обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов¹.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель: создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума Абанской СОШ №3 (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий с родителями (законными представителями) подростков с особыми образовательными потребностями.

Организация работы с обучающимися с ОВЗ основана на принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- **Комплексность.** Принцип предполагает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.)

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Абанской СОШ №3.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает в себя:

- выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,
- определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог - психолог, логопед, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов по учебным предметам в конце первого полугодия и в конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого различными специалистами (педагогом - психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разработаны индивидуально - ориентированные рабочие коррекционные программы.

Эти программы создаются за короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится учителями-предметниками:

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами школы: логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом, тьютором.

Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

В старшей школе роль тьюторов выполняют учителя и одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию проводятся индивидуальные занятия с педагогом - психологом по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных, профориентационных и др.).

Реализация программы коррекционной работы проходит в тесном сотрудничестве всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других организаций – партнеров посёлка.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации решаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы и/или подросток с родителями (законными представителями) направляется на консультацию и/или обследование районной ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в рудной жизненной ситуации отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: учителем - логопедом, педагогом - психологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников по обсуждению вопросов успеваемости и поведения подростка, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог проводит методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Педагог - психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога - психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа педагога - психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог -

психолог оказывает помощь подростку и семье в целом в определении будущего профессионального выбора старшекласника с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– Консультативная работа логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) включает в себя: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог на заседании школьного ППк дают рекомендации при необходимости педагогам по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отбора и адаптации содержания предметных программ.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включены специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации и включает в себя:

- Начальный этап – организационный, нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы. Проведён анализ состава подростков с ОВЗ (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; созданы (систематизированы и дополнены) методические рекомендации педагогам по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

- На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; организация и механизм реализации коррекционной работы; разработаны направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

- На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее корректировка и доработка.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ППК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков с особыми образовательными потребностями.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе. Feldшер участвует в диагностике школьников с ОВЗ, детей-инвалидов и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Feldшер, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом – психологом) участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, детей – инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической работы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия и занятия в мини-группах по комплексному изучению и развитию личности школьников с особыми образовательными потребностями. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (лицами их заменяющими) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог

(психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров.

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) регулирует организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель работы ППк – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк Абанской СОШ №3 входят педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, социальный педагог, фельдшер, а также заместитель директора по УВР.

Абанская СОШ №3 осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинским учреждением; центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (лиц их заменяющих) по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, ребенка – инвалида, подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АСОШ №3 созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (60 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным адаптированным программам.

Коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, согласуются действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации адаптированных программ раскрывается в учебном плане, и рабочих коррекционных программах, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ, детей – инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях².

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения соответствующего образца.

²Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план Абанской СОШ № 3 обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план Абанской СОШ №3, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке, который является государственным языком Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ среднего общего образования реализуется через возможность формирования программ среднего общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план Абанской СОШ № 3 формируется на основе Федерального учебного плана:

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У

Основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	
Физическая культура	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Абанской СОШ №3, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

Организация образовательного процесса в старшей школе осуществляется с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Такой подход к организации образовательного процесса позволяет обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов; создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; сформировать у школьников и их родителей ответственность за сделанный выбор, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям ФГОС СОО к образовательным результатам.

Абанская СОШ №3 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), а также предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, обеспечивая таким образом реализацию учебных планов универсального профиля обучения. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (в 10 классе) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Каждый старшеклассник, исходя из собственных потребностей и интересов, формирует индивидуальный учебный план, рассчитанный на два учебных года, выбирая различные сочетания учебных предметов на базовом и углублённом уровне (не менее 2-х) из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области и учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарными нормами (37 часов в неделю).

Каждый индивидуальный учебный план должен содержать не менее 13 учебных предметов, определенных учебным планом Абанской СОШ №3. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый или углублённый уровень), «Иностранный язык (английский)» (базовый или углублённый уровень), «Математика» (базовый или углублённый уровень), «Информатика» (базовый или углублённый уровень), «История» (базовый или углублённый уровень), «Обществознание» (базовый или углублённый уровень), «География» (базовый или углублённый уровень), «Физика» (базовый или углублённый уровень), «Химия» (базовый или углублённый уровень), «Биология» (базовый или углублённый уровень), «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

Абанская СОШ №3 предоставляет возможность изучения курсов по выбору: «Сочинение как творческий вид работы», «Практикум решения задач по математике», «Основы финансовой грамотности», «История Российской цивилизации» и другие. Кроме того, Абанская СОШ №3 обеспечивает профессиональное обучение по специальности «Водитель транспортных средств категории «В» («В» и «С»)), при этом необходимые условия для получения специальности реализуется в сетевой форме через Абанский ЦПО. Перечень предоставляемых школой элективных и факультативных курсов может быть дополнен или изменен с учетом образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Это требование находит отражение и в Учебном плане: 60% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме; примерно 40% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия в иных неурочных формах учебной деятельности.

К неурочным формам освоения содержания предметных областей отнесены такие как: образовательная экскурсия, познавательная лаборатория, проектная деятельность, учебное исследование, межпредметные модули, индивидуальные консультации, дискуссии, диспуты и дебаты, деловая игра, стендовая презентация (стендовый доклад):

- **учебное исследование и проектная деятельность** – неурочные занятия, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение таких видов деятельности, как проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие;
- **образовательная экскурсия** – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятия, музей, учреждения культуры, и пр.), возможно проведение виртуальных экскурсий;
- **межпредметные модули** – аудиторное занятие, в содержание которого интегрирован учебный материал из разных учебных предметов или предметных областей;

- **познавательная лаборатория** – аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;
- **дискуссии** – аудиторные занятия, направленные на рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов при аргументации суждений, решении заданий, способствующие развитию устной речи, активизации мыслительной деятельности, привитию интереса к предмету, формированию культуры полемики, умению выслушивать оппонента, терпимости к иной точке зрения;
- **диспуты** – аудиторные занятия, предполагающие ведение спора, полемики, способствующие формированию диалектического мышления, умения вести грамотный диалог, высказывая свое обоснованное мнение;
- **дебаты** – неурочные занятия, предполагающие организации устной публичной диалогической речи, в основе которой лежит обсуждение актуальных вопросов социального, литературного, философского характера. В процессе дебатов сопоставляются различные (в том числе и противоположные) точки зрения, позволяющие раскрыть проблему с разных позиций;
- **деловая игра** – специально организованное занятие, в котором моделируются предметный и социальный аспекты содержания учебного материала, чаще связанного с профессиональной деятельностью. Деловая игра способствует развитию творческого мышления, приобретению способности анализировать специфические ситуации и решать новые для себя задачи, позволяет более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации;
- **стендовая презентация (стендовый доклад)** – форма организации скорее заключительных и (или) обобщающих занятий, на которых обучающимися представляются устные сообщения о результатах различных видов деятельности, в том числе, исследовательской работы, но в кратком изложении в виде плаката или постера, который отражает основные положения работы.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

Для обучающихся среднего общего образования определен режим работы по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5-дневной учебной неделе.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, физической культуре осуществляется деление классов на группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп (20 человек).

В учебном плане также отражены формы промежуточной аттестации в соответствии со школьными локальными актами: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Абанской СОШ №3, Положением о внутришкольной системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Учебный план среднего общего образования

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		Базовый уровень	Углублённый уровень	Базовый уровень	Углублённый уровень
		10 класс		11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	

	Литература	3	5	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	5	3	5
Математика и информатика	Курсы:				
	Алгебра и начала математического анализа	2	4	3	4
	Геометрия	2	3	1	3
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Информатика	1	4	1	4
	Физика	2	5	2	5
	Химия	1	3	1	3
Общественно-научные предметы	Биология	1	3	1	3
	История	2	4	2	4
	Обществознание	2	4	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	История	2	4	2	4
	Обществознание	2	4	2	4
Физическая культура	Физическая культура	1	3	1	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2		2	
Индивидуальный проект		1			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Курсы по выбору					
Водитель транспортных средств категории «В» («В» и «С») (через ЦПО)			4		4
Класс правоохранительной направленности (через Отдел МВД Абанский)			1		1
Психолого-педагогический класс (через КГПУ им.В.П.Астафьева)			1		1
Сочинение как творческий вид работы		1		1	
Практикум решения задач по математике		1		1	
Основы финансовой грамотности		1		1	
История Российской цивилизации		1		1	
Задачи повышенной сложности по математике		1		1	
Гражданское общество в условиях глобального мира		1		1	
В мире английской литературы		1		1	
Текстовые и тестовые задания ЕГЭ по русскому языку		1		1	
Компьютерная графика		1		1	
Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ		1		1	
Методы решения физических задач		1		1	
Основы химической статики и динамики		1		1	
Формы промежуточной аттестации		итоговые работы, годовые оценки по всем предметам учебного плана			
Учебные недели		34		34	
Всего часов		34		34	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		34		34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11х классах (за два года обучения)		2312			

Для формирования индивидуального учебного плана каждый старшеклассник:

- 1) определяет профиль обучения;
- 2) выбирает из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, включает в план не менее двух учебных предметов на углублённом уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;
- 3) дополняет учебный план индивидуальным проектом;
- 4) подсчитывает суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3: если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов, т.е. 32 часа в неделю), дополняет учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углублённом уровне; завершает формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2312 часов, т.е. 34 часа в неделю), то можно завершить формирование учебного

плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору.

б. Если суммарное число часов превышает максимально допустимое (2312 часов, т.е. 34 часа в неделю), то необходимо уменьшить количество часов на изучение отдельных предметов или исключить из плана некоторые курсы по выбору.

Абанская СОШ №3 в целом не ориентирована на конкретные профили, но предоставляет школьникам возможность (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные учебные планы, включая в них те или иные профильные предметы для изучения на углублённом уровне, элективные курсы. Таким образом обеспечивается реализация учебных планов нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

**Учебный план технологического (инженерного) профиля
(с углублённым изучением математики и физики)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Уровень изучения предмета	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект (10 класс)			1	-
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Курсы по выбору			1	2
Курсы по выбору	Водитель транспортных средств категории «В» («В» и «С») (через ЦПО)		4	4
	Класс правоохранительной направленности (через Отдел МВД Абанский)		1	1
	Психолого-педагогический класс (через КГПУ им.В.П.Астафьева)		1	1
	Задачи повышенной сложности по математике		1	1
	Избранные вопросы курса математики		1	1
	Основы финансовой грамотности		1	1
	В мире английской литературы		1	1
	История Российской цивилизации		1	1
	Гражданское общество в условиях глобального мира		1	1
	Сочинение как творческий вид работы		1	1
	Текстовые и тестовые задания ЕГЭ по русскому языку		1	1

	Основы химической статики и динамики	1	1
	Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ	1	1
	Компьютерная графика	1	1
	Методы решения физических задач	1	1
Формы промежуточной аттестации	Итоговые работы, годовые оценки по всем предметам учебного плана		
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11х классах (за два года обучения)		2312	

**Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля
(с углублённым изучением математики и информатики)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Уровень изучения предмета	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект (10 класс)			1	-
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Курсы по выбору			1	2
Курсы по выбору	Водитель транспортных средств категории «В» («В» и «С») (через ЦПО)		4	4
	Класс правоохранительной направленности (через Отдел МВД Абанский)		1	1
	Психолого-педагогический класс (через КГПУ им.В.П.Астафьева)		1	1
	Задачи повышенной сложности по математике		1	1
	Избранные вопросы курса математики		1	1
	Основы финансовой грамотности		1	1
	В мире английской литературы		1	1
	История Российской цивилизации		1	1
	Гражданское общество в условиях глобального мира		1	1
	Сочинение как творческий вид работы		1	1

	Текстовые и тестовые задания ЕГЭ по русскому языку	1	1
	Основы химической статики и динамики	1	1
	Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ	1	1
	Компьютерная графика	1	1
	Методы решения физических задач	1	1
Формы промежуточной аттестации	Итоговые работы, годовые оценки по всем предметам учебного плана		
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11х классах (за два года обучения)		2312	

Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Уровень изучения предмета	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект (10 класс)			1	-
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Курсы по выбору			3	4
Курсы по выбору	Водитель транспортных средств категории «В» («В» и «С») (через ЦПО)		4	4
	Класс правоохранительной направленности (через Отдел МВД Абанский)		1	1
	Психолого-педагогический класс (через КГПУ им.В.П.Астафьева)		1	1
	Задачи повышенной сложности по математике		1	1
	Избранные вопросы курса математики		1	1
	Основы финансовой грамотности		1	1
	В мире английской литературы		1	1
	История Российской цивилизации		1	1
	Гражданское общество в условиях глобального мира		1	1
	Сочинение как творческий вид работы		1	1

	Текстовые и тестовые задания ЕГЭ по русскому языку	1	1
	Основы химической статики и динамики	1	1
	Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ	1	1
	Компьютерная графика	1	1
	Методы решения физических задач	1	1
Формы промежуточной аттестации	Итоговые работы, годовые оценки по всем предметам учебного плана		
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11x классах (за два года обучения)		2312	

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Уровень изучения предмета	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект (10 класс)			1	-
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Курсы по выбору			3	4
Курсы по выбору	Водитель транспортных средств категории «В» («В» и «С») (через ЦПО)		4	4
	Класс правоохранительной направленности (через Отдел МВД Абанский)		1	1
	Психолого-педагогический класс (через КГПУ им.В.П.Астафьева)		1	1
	Задачи повышенной сложности по математике		1	1
	Избранные вопросы курса математики		1	1
	Основы финансовой грамотности		1	1
	В мире английской литературы		1	1
	История Российской цивилизации		1	1
	Гражданское общество в условиях глобального мира		1	1
	Сочинение как творческий вид работы		1	1

	Текстовые и тестовые задания ЕГЭ по русскому языку	1	1
	Основы химической статики и динамики	1	1
	Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ	1	1
	Компьютерная графика	1	1
	Методы решения физических задач	1	1
Формы промежуточной аттестации	Итоговые работы, годовые оценки по всем предметам учебного плана		
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11x классах (за два года обучения)		2312	

Учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Уровень изучения предмета	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
Индивидуальный проект (10 класс)			1	-
ИТОГО			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Курсы по выбору			2	3
Курсы по выбору	Водитель транспортных средств категории «В» («В» и «С») (через ЦПО)		4	4
	Класс правоохранительной направленности (через Отдел МВД Абанский)		1	1
	Психолого-педагогический класс (через КГПУ им.В.П.Астафьева)		1	1
	Задачи повышенной сложности по математике		1	1
	Избранные вопросы курса математики		1	1
	Основы финансовой грамотности		1	1
	В мире английской литературы		1	1
	История Российской цивилизации		1	1
	Гражданское общество в условиях глобального мира		1	1
	Сочинение как творческий вид работы		1	1

	Текстовые и тестовые задания ЕГЭ по русскому языку	1	1
	Основы химической статики и динамики	1	1
	Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к ЕГЭ	1	1
	Компьютерная графика	1	1
	Методы решения физических задач	1	1
Формы промежуточной аттестации	Итоговые работы, годовые оценки по всем предметам учебного плана		
Учебные недели		34	34
Всего часов		34	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11 классах (за два года обучения)		2312	

3.2. Календарный учебный график

В Абанской СОШ №3 для обучающихся 10-11 классов определен режим работы по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5-дневной учебной неделе. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Календарный учебный график ежегодно корректируется с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования в 10-11 классах составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут, для обучающихся с ОВЗ – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, большой перемены после 3 урока – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Абанская СОШ №3 работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий. Занятия объединений дополнительного образования проводятся во второй половине дня согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования и заканчиваются не позднее 20.00.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о формах, периодичности и

порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Абанской СОШ №3».

Обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования является **Государственная итоговая аттестация**. Порядок проведения ГИА регламентируется законодательством Российской Федерации.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и (или) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием КИМ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для экстернов с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, для экстернов - детей-инвалидов и инвалидов.

ГИА в форме ЕГЭ и (или) ГВЭ проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика". Экзамены в форме ЕГЭ по другим учебным предметам: "Биология", "География", "Иностранные языки", "Информатика", "История", "Литература", "Обществознание", "Физика", "Химия" участники ГИА сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график является приложением к ООП СОО и ежегодно утверждается приказом директора как изменения в ООП СОО на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (предметных, метапредметных и личностных), с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого АСОШ №3, осуществляется в формах, отличных от урочной,

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП СОО, в том числе адаптированных Абанская СОШ №3 определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность,

за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС СОО) среднего общего образования;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО, в том числе адаптированных, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, а том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО Абанская СОШ №3 обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей АСОШ №3.

План внеурочной деятельности состоит из инвариантной и вариативной частей.

План внеурочной деятельности (инвариантная и вариативная его части) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении среднего общего образования (до 700 часов за 2 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Абанской СОШ №3, представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Инвариантную часть составляет:

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», на который отводится один час в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Мой выбор», который обеспечивает приобретение обучающимися социального знания, переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, обеспечение условий и оказание профориентационной поддержки обучающихся Абанской СОШ №3 в процессе выбора ими своего профессионального будущего.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» состоит из модульных курсов: **«Социальные практики»** (10 класс – 34ч) и **«Профессиональные пробы»** (11 класс – 34ч).

Модульный курс **«Социальные практики»** реализуется в 10 классе и состоит из 5 самостоятельных модулей разных направленностей: Служба медиации, Педагогический отряд, Волонтерское движение, Школьный пресс-центр, Дискуссионный клуб. Старшеклассники выбирают один из модулей модульного курса «Социальные практики». Исходя из выборов

происходит комплектование групп. Каждый модуль рассчитан на 34 часа. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчете 1 час в неделю), так и возможность организовывать занятия блоками – «интенсивами» (например, экскурсии, мероприятия, акции и др)..

Модульный курс **«Профессиональные пробы»** реализуется в летний период по окончании 10 класса.

Вариативная часть (реализуется в рамках мероприятий, организуемых классными руководителями, педагогами дополнительного образования и другими педагогическими работниками, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, для обучающихся посещение мероприятий вариативной части является добровольным).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Таким образом, классный руководитель организует обучающихся своего класса для освоения инвариантной и вариативной частей плана внеурочной деятельности и фиксацию участия каждого обучающегося в мероприятиях плана (индивидуальный и классный экран участия).

В Вариативную часть плана внеурочной деятельности заложена организация жизни ученических сообществ, которая является важной составляющей внеурочной деятельности и реализуется через воспитательные мероприятия, заложенные в рабочей программе воспитания школы. Вариативная часть плана направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в Абанской СОШ№3 и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, поселка, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности 10-11 класс							
Направление	Состав	Структура	Формы организации	10а кл	10б кл	11а кл	11б кл
Духовно-нравственное	Программы курсов внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Беседа	34	34	34	34
Социальное	Программы курсов внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности «Социальная практика»	Клубное объединение «Служба медиации»	34	34		
			Клубное объединение «Педагогический отряд»	34	34		
			Волонтерский отряд «От сердца к сердцу» (общественно-полезные практики)	34	34		
			Клубное объединение Школьный пресс-центр	34	34		
			Дискуссионный клуб	34	34		
		Курс внеурочной деятельности «Профориентационные пробы»	Профориентационные пробы в учреждениях, организациях Абанского района				34
ИТОГО объем часов внеурочной деятельности: 544							
Вариативная часть плана внеурочной деятельности СОО							
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	Рабочая программа воспитания	Этические беседы, Выставки, Встреча с интересными людьми	12		12	
Общекультурное	Воспитательные мероприятия	Рабочая программа воспитания	Этические беседы Экскурсии Конкурс чтецов	16		16	

			Театральный фестиваль Бал старшекласников		
Общеинтеллектуальное	Воспитательные мероприятия	Научное общество учащихся «СОМ», ИОП старшекласника	Олимпиады НПК Викторины Интеллектуальные конкурсы, дистанционные и интенсивные школы	18	18
Спортивно-оздоровительное	Воспитательные мероприятия	ФСК «ВеСтра»	Походы, в т.ч. многодневные, сплавы, соревнования Дни здоровья	16	16
Социальное	Воспитательные мероприятия	Рабочая программа воспитания	Акции, конкурсы, проекты, профориентационные мероприятия и др	16	16
Итого: 156 часов					
Итого объем допустимой нагрузки 700ч					

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к общесистемным условиям реализации основной образовательной программы

В Абанской СОШ №3 создана образовательная среда как система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий), соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 и учитывающая Федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Созданная система условий учитывает организационную структуру школы, ее взаимодействие с другими субъектами образовательной деятельности и обеспечивает достижение целей среднего общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; преемственна по отношению к основному общему образованию и соответствует специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также соответствует возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Созданная система условий обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.2. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Всего работников в	Количество работников, аттестованны	Количество работников, аттестованны	Количество работников, подлежащих	Количество работников, аттестованны
-----------	--------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

		х на ВКК	х на 1 КК	аттестации на СЗД	х на СЗД
1	2	3	4	5	6
Руководящие работники					
Директор	1	не предусмотрена		1	1
Заместитель директора	4	не предусмотрена		0	0
Руководитель структурного подразделения	0	не предусмотрена		0	0
Главный бухгалтер	1	не предусмотрена		0	0
Педагогические работники					
Учитель	14	6	8	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0
Советник по воспитанию					
Педагог-организатор	1	0	1	0	0
Социальный педагог	1	0	1	0	0
Педагог-библиотекарь	1	0	1	0	0

Должностные инструкции педагогических и руководящих работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

Таблица 3.3-3.

Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников (по должностям).

Должность	Должностные обязанности
1	2
Руководящие работники	
Директор	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации; Администрирование деятельности общеобразовательной организации; Управление развитием общеобразовательной организации; Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
Заместитель директора	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (на уровне образования и/или по направлению); Администрирование деятельности общеобразовательной организации (на уровне образования и/или по направлению); Управление развитием общеобразовательной организации (на уровне образования и/или по направлению); Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (на уровне образования и/или по направлению)
Руководитель структурного подразделения	Планирование, организация, контроль, координация деятельности структурного подразделения
Главный бухгалтер	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование; Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками
Педагогические работники	
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями

	здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
Советник по воспитанию	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
Социальный педагог	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Педагог-библиотекарь	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в организациях дополнительного профессионального образования:

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лицензия № Л035-01211-24/00281219, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02;

ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», лицензия № Л035-01211-24/00268874, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 17.10.2016 № 1109-18-02;

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», лицензия № Л035-00115-24/00096964, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 04.07.2016 № 1833-06;

АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», лицензия № Л035-01298-77/00183313, выданная Департаментом образования г. Москвы, приказ от 27.06.2018 № 579Л;

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», лицензия № 2938, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 30.11.2020 № 1310-06.

ООО «Инфоурок», лицензия № Л035-01253-67/00192532, выданная Департаментом Смоленской области по образованию и науке, приказ от 02.04.2018 № 115-л.

Таблица 3.3-4.

Количество педагогических и управленческих работников, повысивших свою квалификацию (ПК) за последние 3 года

Должность	Всего работников	Имеет документ о ПК, полученный не ранее 01.09.2020	Количество работников (по должностям), прошедших обучение по темам:			
			ФГОС СОО	ЦОС	Функциональная грамотность	Инклюзивное обучение
1	2	3	4	5	6	7
Руководящие работники						
Директор	1	1	1			
Заместитель директора	4	4				
Руководитель структурного подразделения	1					
Главный бухгалтер	1					
Педагогические работники						
Учитель	14	14				
Педагог-психолог	1	1				

Советник по воспитанию	1					
Педагог-организатор	1					
Социальный педагог	1					
Педагог-библиотекарь	1	1				

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы кадровые условия.

Таблица 3.3-5.

Количество и квалификация учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне (по предметам)

Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне		
	всего	имеющих:	
		соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	2	3	4
Математика			
Информатика			
Физика			
Химия			
Биология			
Обществознание			
История			

С целью восполнения недостающих педагогических кадров в Абанской СОШ №3 созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий (там же), а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В Абанской СОШ №3 обеспечена постоянная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации обновленных ФГОС СОО в рамках внутришкольной методической работы проводятся следующие мероприятия:

Циклограмма методической работы.

Формы методических мероприятий, проводимые в течение года.	Тематические направления	Периодичность проведения	Ответственный
Обучающие и практико-ориентированные семинары	Технологии обучения в рамках СДП. Формы организации деятельности старшеклассников в соответствии с их возрастными особенностями. Тьюторское сопровождение ИОП старшеклассника. Технологии оценки образовательных результатов. Обучение детей с ОВЗ.	Не менее 4 раз в год	Заместитель директора по методической работе

Заседания методического совета	Анализ реализации образовательных программ, программы развития. Структура и качество содержания рабочих программ. Итоги мониторинга образовательных результатов. Анализ и планирование методической работы	Не менее 4 раз в год	Председатель методического совета
Заседания методических объединений учителей	Использование интерактивных приёмов организации деятельности обучающихся. Формирующее, критериальное оценивание образовательных результатов.	Не менее 4 раз в год	Руководители методических объединений
Заседания проектных групп педагогов	Тьюторское сопровождение ИОП старшекласника. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Развитие коммуникативных умений старшекласников	Не менее 3 раз в год	Руководители проектных групп
Методическая неделя	Технологии системно-деятельностного подхода. Система оценки образовательных результатов обучающихся	Не менее 1 раза в год.	Заместитель директора по методической работе
Открытые уроки, мастер-классы, проектные мастерские, выступления на конференциях разного уровня	Методическая тема мероприятия определяется педагогом самостоятельно.	Не менее 1 раза в год	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители

Подведение итогов, обсуждение результатов проведённых мероприятий и оценка эффективности системы методической работы осуществляются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов.

В работе используется методический ресурс «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу предметных методических объединений учителей, учительских коопераций, творческих и проектных групп.

Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные программы профессионального развития, индивидуальные образовательные маршруты реализации которых размещаются в системе ЭраСкоп.

В Абанской СОШ №3 созданы условия для стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда по критериям:

стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;

сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;

соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;

системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;

ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);

участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;

наличие и качество реализации индивидуальной программы профессионального развития (индивидуального образовательного маршрута).

Для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования в Абанская СОШ №3 укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3.3-7.

Количество педагогических и руководящих работников, имеющих специальную подготовку для реализации АООП СОО

Должность	Всего работников, участвующих в реализации АООП СОО	Количество работников, имеющих специальную подготовку для реализации АООП СОО		
		профессиональная подготовка	профессиональная переподготовка	повышение квалификации
1	2	3	4	5
Руководящие работники				
Директор	1	0	0	0
Заместитель директора	4			
Руководитель структурного подразделения	1	0	0	1
Главный бухгалтер	1			
Педагогические работники				
Учитель	14			
Педагог-психолог	1			
Советник по воспитанию	1			
Педагог-организатор	1			
Социальный педагог	1			
Педагог-библиотекарь	1			

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе происходит в сочетании форм, использовавшихся на

предыдущем этапе обучения с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, дискуссии, практики, профессиональные пробы с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

В Абанской СОШ №3 в старшей школе предусмотрен мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности:

- исследование ценностных ориентаций (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой),
- исследование статусов профессиональной идентичности (методика А.А. Азбель при участии А.Г. Грецова),
- изучение мотивации обучения старших школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет, через страницу [«Семье на заметку»](#) на сайте школы.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг личностного развития обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- информационное сопровождение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически

грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования реализуются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО Абанской СОШ №3 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Абанской СОШ №3.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в Абанской СОШ №3 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации – Красноярского края.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения Абанская СОШ №3 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами муниципального учреждения (Образование среднее общее (по ОКВЭД 85.14)), на основании общероссийских базовых (отраслевых) перечней (классификаторов) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам.

В муниципальном задании установлены показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Предоставление субсидий на финансовое обеспечение образовательной программы среднего общего образования, связанных с оказанием автономными учреждениями в соответствии с муниципальным заданием определяется с учетом:

– норматива, объема финансового обеспечения на организацию предоставления общедоступного и бесплатного среднего общего образования по основной общеобразовательной

программе (затраты, связанные с финансовым обеспечением реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

–затрат на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий — затраты определяются пропорционально услугам.

Норматив, объем финансового обеспечения на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования определяется Постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края» и включает:

- ✓ расходы на оплату труда работников, участвующих в реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

- ✓ Прочие расходы (приложение к муниципальному заданию) включают:

- ✓ суточные при служебных командировках и по курсам повышения квалификации в части расходов, связанных с командированием педагогических работников;

- ✓ налоги;

- ✓ услуги связи;

- ✓ транспортные услуги (расходы по служебным командировкам, оплата проезда в части расходов, связанных с командированием педагогических работников).

Обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий включают в себя расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг включают затраты:

- ✓ на потребление электрической энергии;

- ✓ на потребление тепловой энергии.

Затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Объем финансового обеспечения содержания недвижимого имущества включает в себя:

- ✓ затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- ✓ затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- ✓ затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- ✓ прочие затраты на содержание недвижимого имущества.

Затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Предоставление *автономному учреждению* субсидии на муниципальное задание осуществляется на основании соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, рассчитанной с учетом объема финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, заключаемого *автономным учреждением* и уполномоченным органом. Соглашение заключается на один финансовый год не позднее 10 рабочих дней с даты утверждения муниципального задания.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. С учетом мнения коллегиального органа (Наблюдательный совет) определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций), руководствуясь Планом Финансово-хозяйственной деятельности.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год и отражается в локальном нормативном акте «Положение об оплате труда работников Абанской СОШ №3». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом «Положением о стимулирующих выплатах». Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией, в которую входят представители от педагогов, администрации и представитель от первичной профсоюзной организации.

Закупки товаров, работ, услуг осуществляются по правилам Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Ведение бухгалтерского учета, в том числе составление бухгалтерской (финансовой) отчетности обеспечивается собственной бухгалтерией.

Муниципальное задание, План Финансово-Хозяйственной деятельности, Отчет о выполнении муниципального задания, Отчет об исполнении Плана Финансово-хозяйственной деятельности размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru/>) и на официальном сайте Абанской СОШ №3 в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» (свой сайт).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования из средств местного бюджета финансируются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Абанской СОШ №3. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС среднего общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Абанская СОШ №3 самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам Абанской СОШ №3 предусматривают:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале не менее 25% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности педагогических работников (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные положением).

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Абанская СОШ №3, реализующая ООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Решены основные задачи по созданию школьного библиотечного информационно-профориентационного центра (БИПЦ) как необходимого условия для обеспечения достижения новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) для получения качественного образования, ориентированного на самоопределение и комплексное удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и педагогов.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные старшим школьникам и предназначенные для: общения (кабинеты, закреплённые за каждым классом); проектной и исследовательской деятельности (лаборатории, учебные кабинеты, БИПЦ, интерактивный музей науки «Лабораториум»); творческой деятельности (организаторская, актовый и хореографический залы, мастерские, классные комнаты); индивидуальной и групповой работы (библиотечный информационно – профориентационный центр, классные комнаты); демонстрации своих достижений (выставочные стенды в холлах школы, школьный конкурс «КОМП.АС», публичный отчётный концерт).

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде. В школе успешно функционирует сайт <http://абан-школа3.рф>

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП СОО класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет), оборудованный медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;
- естественно-научные лаборатории (биология, химия, физика, география), с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за прорастанием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;
- БИПЦ с читальным залом с 8 рабочими местами с обеспечением возможности использования автоматизированных мест для индивидуальной и групповой работы, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;
- технологические мастерские (в том числе и кабинет кулинарии), оснащенные оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, оборудование для ткачества и других традиционных ремесел;
- радиоузел,
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная открытая площадка с травмобезопасным покрытием, гимнастический зал),
- актовый и хореографический залы.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: – реализации индивидуальных образовательных планов, индивидуальных проектов обучающихся старшей школы, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно - научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Инфраструктура Абанской СОШ №3 обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны для свободной совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда Абанской СОШ №3 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

В целях обеспечения реализации образовательных программ, Библиотечный информационно–профориентационный центр (БИПЦ) Абанской СОШ №3 обеспечивает доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательной организации состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе.

Основной состав УМК для среднего общего образования

Предмет	Реализуемая программа (автор)	Комплект учебников (автор, полное название)	Класс/параллель классов
Русский язык	И.В. Гусарова	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни).	10 класс
Русский язык	И.В. Гусарова	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни).	11 класс
Литература	В.Я. Коровина	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень).	10 класс

Литература	В.Я. Коровина	Под ред. Журавлева. Литература (базовый уровень).	11 класс
Иностр. язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень).	10 класс
Иностр. язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень).	11 класс
Математика	С.М. Никольский	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровень).	10 класс
Математика	С.М. Никольский	Никольский С.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровень).	11 класс
Геометрия	Г.М. Кузнецова	Атанасян Л.С. Геометрия (базовый и профильный уровни), базовый и углубленный.	10-11 класс
Информатика	И.Г. Семакин	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ (базовый уровень).	10 класс
Информатика	К.Ю. Поляков	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень).	10 класс
Информатика	И.Г. Семакин	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ (базовый уровень).	11 класс
Информатика	К.Ю. Поляков	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень).	11 класс
История	О.В. Волобуев	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. История. Россия в мире (базовый уровень).	10 класс
История	А.О. Чубарьян	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни).	10 класс
История	О.В. Волобуев	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. История. Россия в мире (базовый уровень).	11 класс
История	А.О. Чубарьян	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни).	11 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень).	10 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Под ред. Боголюбова Л.Н.. Обществознание (базовый уровень).	11 класс
Право	Е.А. Певцова	Певцова Е.А. Право (базовый и углубленный уровни).	10 класс
Право	Е.А. Певцова	Певцова Е.А. Право (базовый и углубленный уровни).	11 класс
Экономика	В.С. Автономов	Автономов В.С. Экономика (базовый уровень).	10/11 кл.
География	Е.М. Домогацких	Домогацких Е.М. География (базовый уровень). В двух частях.	10 класс
География	Е.М. Домогацких	Домогацких Е.М. География (базовый уровень). В двух частях.	11 класс

Физика	Л.Э. Генденштейн	Генденштейн Л.Э. Физика (базовый и углубленный уровни). 10 кл.	10 класс
Физика	Л.Э. Генденштейн	Генденштейн Л.Э. Физика (базовый и углубленный уровни).	11 класс
Химия	О.С. Gabriелян	Габриелян О.С. и др. Химия (базовый уровень).	10 класс
Химия	Н.Е. Кузнецова	Кузнецова, Титова, Гара /Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (углубленный уровень).	10 класс
Химия	О.С. Gabriелян	Габриелян О.С. и др. Химия (базовый уровень).	11 класс
Химия	Н.Е. Кузнецова	Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Лёвкин А.Н. / Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (углубленный уровень).	11 класс
Биология	Д.К. Беляев	Беляев Д.К. Биология (базовый уровень).	10 класс
Биология	Д.К. Беляев	Шумный В.К. Общая биология. (углубленный уровень).	10 класс
Биология	Д.К. Беляев	Беляев Д.К. Общая биология (базовый уровень).	11 класс
Биология	Д.К. Беляев	Шумный В.К. Общая биология. Ч.2. (углубленный уровень).	11 класс
ОБЖ	А.Т. Смирнов	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый).	10 класс
ОБЖ	А.Т. Смирнов	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый).	11 класс
Физическая культура	В.И. Лях	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень).	10-11 класс
Астрономия	В.М. Чаругин	Чаругин В.М. Астрономия (базовый уровень).	11 класс

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Кроме учебной литературы БИПЦ имеет фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

БИПЦ получил также доступ к электронной библиотеке ГУНБ (Краевая Государственная универсальная научная библиотека) и ее виртуальным услугам, к НБ СФУ (Научная библиотека Сибирского Федерального университета).

БИПЦ предоставляет обучающимся:

- локальный и удаленный доступ к учебно-методической литературе, программным произведениям, в том числе через электронную бесплатную книговыдачу изданий (лицензионных), в рамках проекта «ЛитРес: Школа»;

- справочно-информационное обслуживание (в том числе в режиме онлайн);
- консультационную и методическую поддержку в части использования информационно-образовательной и обучающей среды;
- информационное и консультационное сопровождение самостоятельной учебной деятельности;
- компьютерную технику для сканирования, тиражирования, копирования образовательных ресурсов.

В плане профессионального самоопределения старшеклассников, обеспечивается предоставление бесплатного доступа к ресурсам сети Интернет (сайты профессиональных образовательных организаций).

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования Абанской СОШ №3 является развитие и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Одним из основных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Абанской СОШ №3, является сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий, учитывающий взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Абанской СОШ №3.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, обеспечивающая совместную деятельность государственных и общественных структур по управлению Абанской СОШ №3; процедура принятия решений, которая включает согласование проектов решений по финансовому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности с представителями власти и общественности через

Наблюдательный совет Абанской СОШ №3; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп участников образовательных отношений (Общешкольный совет родителей, Педагогический совет); разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий привлекаются различные участники образовательных отношений (представители власти, родителей, общественности).

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

1. Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС СОО

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	Постоянно	Директор	Сформирован и используется банк нормативно-правовых документов
2.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введения ФГОС СОО	Постоянно	Заместители директора	Имеются представления о требованиях к СОО
3.	Разработка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО <ul style="list-style-type: none"> • План - график мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО; • План - график ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников; • Образовательная программа среднего общего образования; • Положения, регламентирующие организацию внеурочной деятельности, систему оценки результатов, выполнение индивидуального проекта, организацию разработки и сопровождения индивидуальной образовательной программы 	2023г	Директор Заместители директора	Разработаны локальные акты, Изданы приказы об утверждении локальных актов
4.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО Абанской СОШ №3	До 30.08.2023	Зам. директора по УВР, Рабочая группа	Разработан проект основной образовательной программы СОО
5.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми тарифно-квалифицированными характеристиками должностных инструкций работников ОО (Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования»),	До 25.08.2023	Директор	Должностные инструкции разработаны, работники с ними ознакомлены
6.	Утверждение основной образовательной программы СОО Абанской СОШ №3 на	До 01.09.2023	Директор	Прошло обсуждение ООП

	заседании педагогического совета			СОО на заседании педагогического совета. Приказ об утверждении основной образовательной программы СОО издан
7.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана.	До 01.09.2023	Директор Руководител и МО учителя – предметники	Проекты рабочих программ педагогов разработаны Приказ издан
8.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	До 01.09.2023	Директор Зам. директора по УВР учителя – предметники	Программы по внеурочной деятельности разработаны Приказ об утверждении издан
9.	Разработка учебного плана ОО на 2017 – 2019 учебный год.	До 30.06.2023	Директор Зам. директо ра Рабочая группа	Учебный план разработан
10.	Утверждение списка УМК и перечня программ СОО.	До 01.05.2023	Директор Зав. библиотекой	Список, Перечень
11.	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	В течение 2023-202 учебного года	Рабочая группа	Протокол заседаний педагогического совета, на котором рассматривались вопросы внесения изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации».

II. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Проведение анкетирования (опроса) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	До 01.04.2023	Педагог - психолог	Аналитическая справка по результатам анкет
2.	Организация работы по разработке	До	Зам.	Основная образовательная

	основной образовательной программы среднего общего образования	30.06.2023	директора по УВР Рабочая группа	программа СОО разработана
3.	Анализ имеющихся в ОО условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС, составление плана ликвидации дефицитов	До 01.02.2023	Директор Рабочая группа	Выполнена оценка условий Абанской СОШ №3 с учётом требований ФГОС СОО, запланированы мероприятия по ликвидации дефицитов
4.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам СанПин	До 01.06.2023	Директор Рабочая группа	Выполнена оценка соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС
5.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	По плану закупок учебной литературы	Директор Зав.библиотечкой	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО Сформирована заявка на обеспечение ОО учебниками в соответствии с федеральным перечнем
6.	Разработка рабочих программ углублённых курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО к образовательным результатам	Май-август 2023	Зам. директора по УВР, учителя 0 предметники	Рабочие программы углублённых курсов разработаны
7.	Корректировка программы предпрофильной подготовки «Шаги в профессию» с учетом требований ФГОС СОО	Июнь-август 2023	Руководители программы	Обеспечен переход с уровня ООО на уровень СОО
8.	Проведение образовательных сессий по составлению и корректировке ИОП:	В течение учебных лет	Заместители директора по УВР, МР	Реализация ИОП старшекласников
	Разработоческая сессия (будущие десятиклассники с родителями)	Май 2023	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Составлены прообразы ИУП, разработан образовательный замысел
	Стартовая сессия (десятиклассники с учителями-предметниками, будущими тьюторами)	1 неделя сентября 2023	Заместители директора по УВР, МР, педагог-психолог, учителя-предметники	Составлены ИУП, разработаны проекты ИОП
	Рефлексивные сессии (старшекласники, педагоги, тьюторы)	Ноябрь, май (10 кл), декабрь, апрель (11	Заместители директора по УВР, МР, педагог-психолог,	Осмысление и внесение изменений и дополнений в ИОП

		кл)	тьюторы	
	Организация тьюторского сопровождения ИОП обучающихся СОО	Сентябрь-октябрь 2023	Заместители директора по УВР, МР	У каждого старшеклассника определен тьютор
9.	Составление договора с Абанским ЦПО и согласование содержания углублённо курса «Технология».	Август 2023	Директор школы, Заместитель директора по УВР	Договор о сотрудничестве, Рабочая программа углублённого курса «Технология»
10.	Участие администрации и учителей 10-11классов в краевых семинарах по проблемам внедрения ФГОС СОО	Постоянно	Администрация	Получена экспертная оценка результатов апробации ФГОС СОО

III. Методическое обеспечение введения ФГОС СОО

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	Июнь – август 2023	Заместитель директора по УВР	План методической работы составлен
2.	Организация деятельности проектной группы педагогов «Проектирование образовательной среды старшей школы»	Ноябрь – май 2023 г.	Директор Зам. директора	Проект модели старшей школы разработан
3.	Разработка проекта психолого-педагогического сопровождения возрастных переходов в контексте ФГОС СОО	Август 2023 г	Зам.директора Педагог-психолог	Проект психолого-педагогического сопровождения разработан
4.	Повышение квалификации административного персонала и педагогов, работающих в старшей школе по ФГОС СОО	Апрель-декабрь 2023 г	Зам. директора по МР.	Удостоверения о ПК получены Администрация и учителя – предметники имеют представление об особенностях ФГОС СОО
5.	Проведение установочного семинара для учителей, которые будут работать в 10-х классах по теме «Переход на ФГОС СОО».	Август 2023 г.	Зам. директора по МР.	Методические рекомендации получены учителями - предметниками
6.	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей старшей школы по вопросам реализации ООП СОО	Постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по МР	Осуществляется методическая поддержка введения ФГОС СОО
7.	Участие в обучающих семинарах ККИПК для школьных команд по ФГОС СОО	Согласно плану работы ИПК	Директор Зам.директора по МР	Имеется экспертиза деятельности школьной команды относительно требований ФГОС СОО
8.	Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных организаций края, РФ по организации образовательного процесса в старшей школе.	Постоянно	Зам. директора по МР, рабочая группа	Отобран пакет методических материалов для использования педагогами школы
9.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации урочной и внеурочной	По итогам каждого полугодия	Зам.директора по МР, рабочая	Пакет методических материалов представлен

	деятельности обучающихся.		группа.	
10.	Проведение обучающих семинаров в школе, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов, работающих по ФГОС СОО:	По запросам	Зам.директора по МР	Учителя школы имеют возможность устранить свои дефициты в проблемных вопросах
11.	Организация тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей на основе ИОП.	Сентябрь - май	Зам.директора по МР, тьюторы	Реализация ИОП старшеклассника сопровождается тьюторской поддержкой
12.	Организация деятельности проблемной группы педагогов «Индивидуальный проект старшеклассника» «Профессиональное самоопределение старшеклассников»	Сентябрь - май	Зам.директора по МР	Апробируется модель организации деятельности старшеклассников

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Март – апрель 2023	Директор Заместители директора	Определён состав педагогов старшей школы
	Выявление профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	Постоянно	Зам.директора по МР	Перечень направлений ПК составлен
	Составление плана–графика повышения квалификации педагогических работников ОУ в связи с введением ФГОС СОО	Ноябрь 2023	Зам. директора по МР	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников составлен
	Реализация программы повышения квалификации всех учителей старших классов и административно-управленческого персонала по проблеме «Введение ФГОС среднего общего образования»	2023	Директор, Зам.директора	Не менее 90% работников прошли курсы ПК
	Организация прохождения аттестации педагогическими работниками на первую и высшую категории	Ежегодно по графику	Зам.директора по МР	Своевременно проходит аттестация педагогических работников старшей школы

V. Информационное и психолого – педагогическое обеспечение введения ФГОС СОО

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	Постоянно	Администрация	Информационные материалы используются при работе над программой
2.	Размещение банка нормативно-правовых документов,	Постоянно	Директор Зам. директора	Материалы размещены на сайте и стендах

	обеспечивающих введение ФГОС СОО на школьном сайте.			
3.	Информирование родителей и общественности о введении ФГОС СОО.	Постоянно	Администрация, Рабочая группа	Знание родителями основных положений стандарта
4.	Сопровождение составления ИУП, оформления ИОП	Август-сентябрь 2023г.	Педагог-психолог Миллер М.Я.	Составлены ИУП учащихся, проекты ИОП согласно интересов и предпочтений учеников
5.	Фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения	Октябрь 2023г.	Педагог-психолог Миллер М.Я.	Обнаружены дефициты и ресурсы учащихся в плане адаптации к обучению в средней школе (ур. мотивации, тревожности, социализации)
6.	Консультирование родителей (законных представителей), педагогов по итогам диагностических процедур уровня адаптации детей к средней школе	Октябрь., февраль., май.	Педагог-психолог Миллер М.Я., родители, учителя-предметники	Реализация программы сопровождения адаптации, позволяющей осуществлять оформление и корректировку ИУП и ИОП ребенка
7.	Мониторинг развития обучающихся, готовность к профессиональному выбору	Сентябрь., апрель.	Педагог-психолог Миллер М.Я., учителя-предметники	Карта сформированности личностных УУД
8.	Помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении	Октябрь. – апрель.	Педагог-психолог Миллер М.Я., учителя-предметники	Оформление выбора будущей образовательной и профессиональной траектории учащихся
9.	Медико-психолого-педагогический консилиум по готовности к выбору обучающимися индивидуального маршрута профессионального образования и социализации	Ноябрь., март.	Администрация школы, педагог-психолог Миллер М.Я., учителя-предметники	Помощь в оформлении выбора будущего образования и профессии детей.
10.	Включение в структуру отчёта о самообследовании ОО раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС СОО	март	Администрация	Раздел, отражающий введение ФГОС СОО, имеется в отчёте о самообследовании
11.	Размещение на сайте ОУ методических материалов по результатам введения ФГОС СОО	По мере готовности	Зам.директора по МР	Описаны успешные практики апробации

VI. Материально – техническое обеспечение введения ФГОС СОО

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	До 01.05.2023	Директор Рабочая группа	Оценка МТО школы с учётом требований ФГОС

2.	Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к оснащённости учебного процесса в старшей школе	До 01.06.2023	Администрация Зав. кабинетами	План доукомплектования кабинетов составлен
3.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС СОО в контексте возможностей дистанционного образования	Постоянно	Администрация	Информационно - образовательная среда АСОШ №3 требованиям ФГОС СОО
4.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	До 01.12.2023	Администрация, Зав.библиотекой	Библиотечно- информационный центр укомплектован печатными и электронными образовательным и ресурсами
5.	Обеспечение доступа Абанской СОШ №3 к ЭОР (электронным образовательным ресурсам), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Постоянно	Администрация	Наличие доступа к ЭОР имеется
6.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Администрация Инженер ИКТ	Обеспечен контролируемый доступ
7.	Составление плана перспективного укрепления материально-технической базы ОО	Декабрь 2023	Администрация	Перспективный план составлен

VII. Финансово – экономическое обеспечение ведения ФГОС СОО

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат</i>
	Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС среднего общего образования	До 01.10.2023	Директор, Н.П. Путинцева	В Положении о стимулирующих выплатах предусмотрены критерии поощрения участников апробации
	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенции на обеспечение образовательной деятельности	В течение 2023г	Директор, Н.П. Путинцева Главный бухгалтер	Проект бюджета на 2017-2019 год составлен

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО Абанской СОШ №3 проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Ежегодно подлежат анализу и оценке с фиксацией в отчёте о самообследовании: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Абанской СОШ №3. Для такой оценки используется экспертиза

образовательных и учебных программ, проектов, рабочих программ педагогов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Абанской СОШ №3, а также проводится анализ материально – технического состояния и финансового обеспечения образовательного процесса.

Итоги контроля за состоянием материально- технической базы, финансовым обеспечением, экспертизы образовательных и рабочих программ, результаты проектной деятельности обсуждаются на заседаниях Наблюдательного, Педагогического, Методического советов, общешкольного совета родителей. На основе анализа данных и в соответствии с приоритетами развития образования вносятся предложения в план финансово - хозяйственной деятельности, смету на обеспечение образовательной деятельности.