

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Абанская средняя общеобразовательная школа №3  
п. Абан, ул. Степанова 6А, телефон: 8(39163)23-8-40

Принят на Педсовете

Протокол №9 от 28.03.2024г

Утвержден

Приказом директора

№ 75 от 02.04.2024г

**Отчёт о самообследовании за 2023г  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Абанская средняя общеобразовательная школа №3**

**Абан, 2024 год**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Абанская средняя общеобразовательная школа №3

1.2. Юридический адрес: 663740, Красноярский край, п.Абан, улица Степанова 6А

1.3. Место нахождения: 663740, Красноярский край, п.Абан, улица Степанова 6А

Телефоны: (839163) 23-8-40, (839163)-23-8-43

Факс: (839163)23-8-41

Е-mail: aban.school3@yandex.ru

Сайт: https://abanschool3.gosuslugi.ru

1.4. Дата открытия: 2008г

1.5. Учредители: Муниципальное образование Абанский район 663740, Красноярский край, п.Абан, улица Пионерская,4 телефон: (839163)22-2-01

1.6. Регистрация устава в ИФНС: от «13» декабря 2013 года за государственным регистрационным номером 2132450025805 (ОГРН: 1082450001040)

1.7. Действующая лицензия: от «07» февраля 2014г. серия 24Л01 № 0000458, регистрационный № 7433-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: от «18» ноября 2014г. серия 24А01 №0000793, регистрационный №3985, Министерством образования и науки Красноярского края, до «18» ноября 2026г.

1.9. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

## 2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. *Директор:* Путинцева Наталья Петровна, 8(39163)23840

2.2. *Заместители директора:*

по учебно - воспитательной работе Тимофеева Ольга Тимофеевна;

по учебно - методической работе Гринкевич Татьяна Анатольевна;

по воспитательной работе: Мытько Наталья Александровна;

по административно - хозяйственной работе: Турова Лариса Михайловна;

2.3. *Главный бухгалтер:* Стець Татьяна Александровна

## 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся на 31 декабря 2023 года

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	202	249	65	516
Общее количество классов	8	10	3	21
в том числе:				
- общеобразовательных	8	10	3	21
- другие	0	0	0	0
Средняя наполняемость классов	25,3	24,9	21,6	24,6

В 2023г занятия в Абанской СОШ №3 организованы в первую смену, во второй половине дня организованы занятия курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

2. Установленная сменность (все классы в первую смену) и расписание уроков соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Режим образовательного процесса в Абанской СОШ №3 соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1.	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2.	40	5	34
3.	40	5	34
4.	40	5	34
5.	40	6	34
6.	40	6	34
7.	40	6	34
8.	40	6	34
9.	40	6	36 (включая летний экзаменационный период)
10.	40	6	34
11.	40	6	36 (включая летний экзаменационный период)

Абанская СОШ №3 в 2023 году работала по программам, которые отвечают требованиям обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования, и среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой предметной области в обязательной части учебного плана.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа № 3 составлен в соответствии с обновленными федеральными государственным образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 учебные недели, для 9 классов - 36 учебных недель (включая прохождение итоговой аттестации);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года для 10 классов – 34 учебные недели, для 11 классов - 36 учебных недели (включая 2 недели на прохождение итоговой аттестации)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий, допущенных к использованию в 2023-2024 учебном году.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В своей работе Абанская СОШ №3 использует образовательные программы для общеобразовательных организаций, рекомендованные Министерством образования РФ и каждый учитель работает в соответствии со своими рабочими программами, согласованными школьными методическими объединениями учителей-предметников, принятых на методическом совете школы и утверждёнными приказом директора.

#### **4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Для решения задач, стоящих перед школой, в школе действуют общее собрание трудового коллектива, в компетенцию которого входит решение вопросов, связанных с выполнением трудового законодательства; профсоюзная организация (председатель ПК Метелица Т.К.) занимающийся вопросами трудового законодательства, охраны труда, оплаты труда, социального обеспечения; Общешкольный совет родителей (председатель – Сенченко О.А.), который в первую очередь содействует решению вопросов, связанных с улучшением условий организации образовательного процесса; Совет старшеклассников (председатель – Гришанова Я.) создан для обеспечения участия обучающихся в жизни школы, развития их общественно - социальной активности; Педагогический (председатель – Путинцева Н.П.) и Методический (председатель – Гринкевич Т.А.) советы, заботами которых является сопровождение образовательного процесса в школе и развитие профессиональной компетентности педагогических работников; Наблюдательный совет (председатель – Мельниченко В.А.) в большей мере занимающийся вопросами финансово – хозяйственной деятельности, вопросами контроля за расходованием бюджетных средств и выполнением муниципального задания.

Педагогический и Методический советы основное внимание концентрировали в текущем учебном году на вопросах, связанных с реализацией проектов, разработанных коллективом школы по преобразованию личноно – развивающей образовательной среды и внедрению в образовательную деятельность персонализированной модели образования. Кроме этого, в 2022г было уделено большое внимание организации деятельности педагогов, реализуя задачи воспитания и обновленных ФГОС начальной и основной школы.

Общешкольный совет родителей (председатель – Сенченко О.А.) включался в решение вопросов, связанных с контролем за безопасными условиями организации питания, был составлен график родительского контроля, акты опубликованы на сайте школы. Совет профилактики занимался вопросами по оказанию помощи в преодолении учебной неуспешности школьников, по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины, а также вел профилактическую работу, ориентированную на здоровый образ жизни и устранение вредных привычек. Совет Старшеклассников включался в деятельность Российского Движения Школьников, инициировал организацию как школьных, районных, так и краевых акций.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля школы является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин, осуществление которой проводится в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей-предметников.

Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов, который ведут все учителя предметники, позволяет каждому учителю следить за ситуацией и ее изменениями не только по итогам каждой четверти, полугодия, года, но и в рамках изучаемой темы, своевременно предпринимая педагогические решения. Данный вид мониторинга позволяет обеспечить объективность выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок обучающимся, сведя к минимуму разрыв между показателем среднего балла по итогам четвертных и годовых отметок, и итоговых контрольных работ. Этот мониторинг является лишь статистическим (анализируются лишь количественные показатели). Учителя-предметники ведут индивидуальный мониторинг предметных умений, что позволяет выявлять дефициты в обучении обучающихся, целенаправленно и точно работать с полученными результатами, планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях школьников для успешного освоения предметных дисциплин в дальнейшем.

Результаты административных контрольных срезов показывают, что в основном обучающиеся подтверждают уровень своих знаний по предметам. В школе отработан механизм проведения административных (подлежащих административному анализу) контрольных работ: входные, по итогам I полугодия и года.

### **I. Программа начального общего образования**

Программа начального общего образования реализуется в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

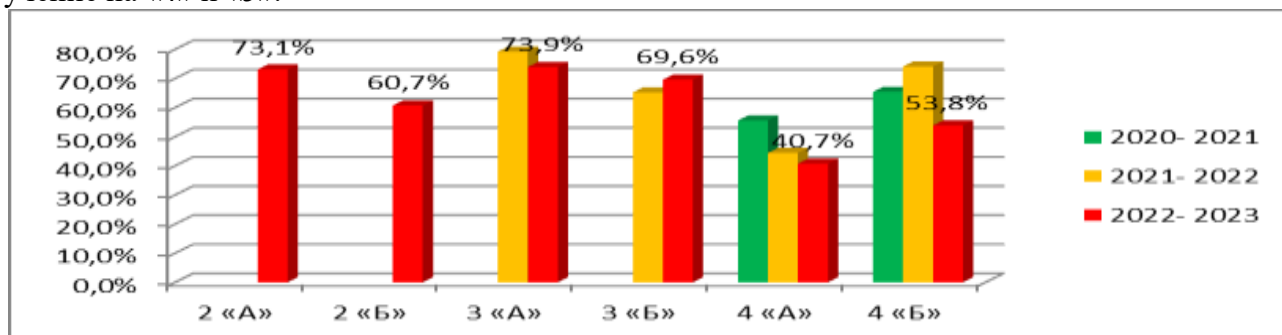
Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утверждённых локальным актом Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Абанской СОШ №3.

#### ***Мониторинг предметных результатов***

Одним из механизмов повышения качества образования школьников является промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии со школьной системой оценки качества образования в 1 классе (используется система безотметочного обучения) определяется уровень освоения образовательных результатов по всем предметам учебного плана и фиксируется учителем в Листах достижений на основании текущего мониторинга и наблюдений педагога, а также по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и читательской грамотности, проводимых в форме диагностических работ.

Из 54 первоклассников в 2023 году 16 ребят (31%) по результатам диагностических работ продемонстрировали повышенный уровень освоения по двум - трем основным предметам, что соответствует отметкам «4» и «5» по 5-балльной шкале. Не достигли базового уровня по одному и более предмету 13 учеников (25%).

По итогам промежуточной аттестации 2023 года 62% учеников 2-4х классов завершили обучение на «4» и «5».



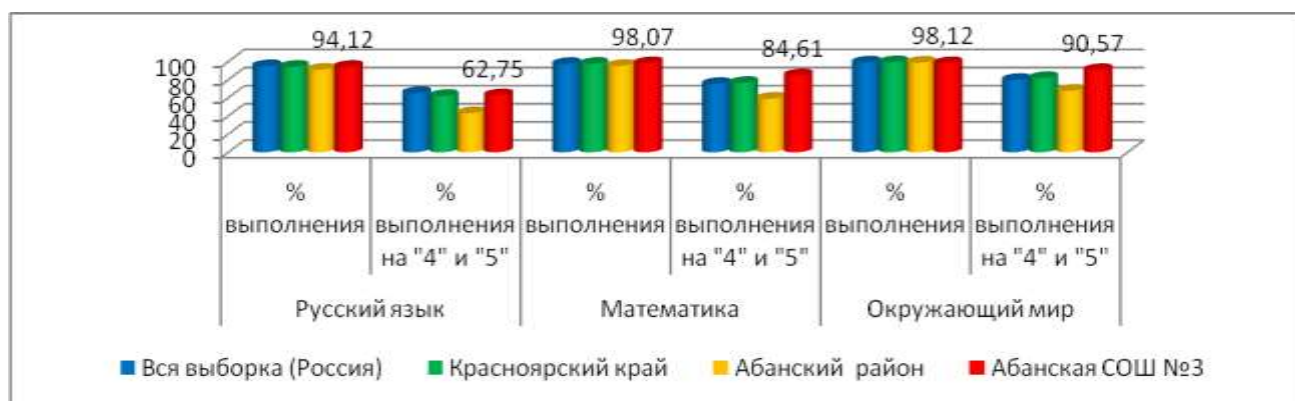
Для обучающихся 4х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования, предметные умения в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ. Кроме того, школьниками младших классов выполняются работы по оценке сформированности метапредметных умений, таких как читательская грамотность, регулятивные и коммуникативные умения, которые проверяются краевыми диагностическими работами по читательской грамотности и групповому проекту.

Учащиеся 4х классов выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

2023	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вся выборка (Россия)	94,85	65,09	97,27	75,28	98,88	79,62
Красноярский край	94,14	62,08	97,47	76,39	99,18	81,85
Абанский муниципальный район	90,88	43,05	95,08	59,01	98,75	67,79
<i>Абанская СОШ №3</i>	94,12	62,75	98,07	84,61	98,12	90,57
4 «А»	92,3	53,8	100	77,8	100	88,9
4 «Б»	96	72	96	88,5	96	92,3

Данные работы выполняли все 53 обучающихся 4х классов, 29 из них выполнили все три работы не ниже чем на «4», что составляет 54,7% выпускников начальной школы. Пять ребят: Петрова Ева, Гармай Константин, Короленко Яна, Синькевич Владимир, Танкович Арина выполнили все три работы на «5». Один ученик, обучающийся по АООП для детей с ЗПР, не справился со всеми тремя работами.

По всем предметам результаты выпускников школы не ниже муниципальных, краевых и общероссийских показателей.

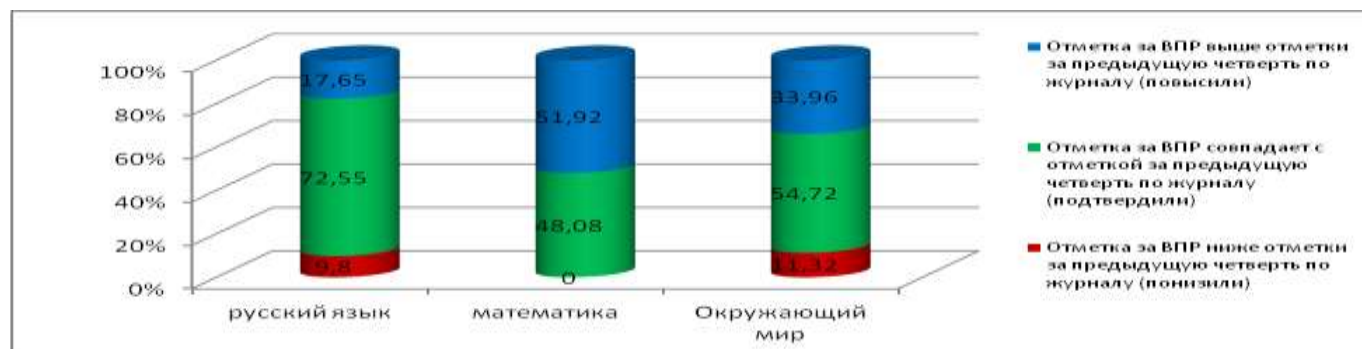


**Результаты выполнения ВПР учениками 4х классов Абанской СОШ №3 по годам**

Средний балл по школе	русский язык		математика		окружающий мир		процент ребят, выполнивших все три работы не ниже "4"
	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	
2016	75,6	4,4	65,0	4,1	67,7	4,0	68,2%
2017	66,6	3,7	69,4	4,2	69,1	4,0	49,0%
2018	66,6	3,7	65,0	4,1	70,2	4,1	60,0%
2019	76,4	4,1	72,0	4,4	79,1	4,4	73,6%
2020	60,6	3,5	54,3	3,7	64,4	3,8	46,2%
2021	70,9	4,0	67,6	4,3	72,4	4,2	63,0%
2022	64,0	3,6	64,1	4,2	69,3	4,0	43,1%
2023	64,5	3,7	67,1	4,3	70,8	4,1	54,7%

Показатели выполнения ВПР выпускниками начальной школы 2023 года не ниже средних показателей своих сверстников по сравнению с предыдущими годами.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу			
% учащихся	русский язык	математика	Окружающий мир
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	9,8	0	11,32
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	72,55	48,08	54,72
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	17,65	51,92	33,96
подтвердили отметку	90,2	100	88,68



Таким образом, анализ результатов показывает достаточно объективную систему внутришкольного оценивания достижений в начальной школе: по каждой из работ более 88% участников подтвердили свою отметку по предмету за предыдущий период, а по математике 51% четвероклассников показали результат выше своей отметки по журналу.

### Мониторинг метапредметных результатов

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов учеников 1, 2, 3, 4 классов использовались: контрольно-измерительные материалы образовательной системы «Школа 2100»: «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Е.В. Бунеева, результаты Краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе.

**В 1 классах** отслеживались следующие УУД:

*Познавательные УУД:* умение ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию; умение сравнивать и группировать предметы; умение извлекать информацию из сюжетного рисунка; умение переводить информацию из одного вида в другой.

*Коммуникативные УУД:* умение аргументировать свою точку зрения, договариваться о правилах взаимодействия, отвечать на вопросы.

*Регулятивные УУД:* умение определять цель деятельности на уроке; умение работать по плану; умение контролировать выполнение заданий, сверять выполнение заданий с образцом.

#### 1 «А» класс

Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Повышенный	8 чел. – 30%	7 чел. - 26 %	10 чел. - 37%
Базовый	16 чел. – 59 %	16 чел. - 59%	14 чел. – 52 %
Ниже базового	3 чел. - 11%	4 чел. - 15%	3 чел. - 11%

#### 1 «Б» класс

Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Повышенный	7 чел. – 32 %	7 чел. – 32 %	10 чел. – 45 %
Базовый	12 чел. – 55 %	13 чел. – 59 %	9 чел. – 41 %
Ниже базового	3 - 14 %	2 – 9 %	3- 14 %

*Вывод:* В каждом классе есть дети с уровнем ниже базового по всем УУД. Этот результат означает, что таким ученикам сложно даётся самостоятельная работа — будь то задание в классе или самостоятельное занятие. Ученики часто отвлекаются, им трудно концентрироваться, так чтобы выполнить задание (или его целостную, законченную часть) целиком. Частые отвлечения внимания могут быть связаны как с утомляемостью детей (например, под конец дня, или перед каникулами), так и со сложностями в самоконтроле: в процессе работы дети могут демонстрировать признаки возбуждения (например, повышенная речевая и двигательная активность), которое мешает сконцентрироваться.

Во **2 классах** отслеживались следующие УУД:

*Коммуникативные УУД:* умение искать информацию, пояснять (аргументировать) своё решение; умение извлекать информацию из текста и умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.

*Регулятивные УУД:* умение выбирать (ставить) цель деятельности; умение планировать учебную деятельность на уроке; умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

*Познавательные УУД:* определять необходимую для решения задачи информацию; умение определять источник необходимой для решения задачи информации; умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков; умение устанавливать последовательность действий в быту; умение определять истинные и ложные высказывания; умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **2«А» класс**

Уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Ниже базового	1	0	1	0	1	0
Базовый	11	10	8	8	6	6
Повышенный	15	15	18	17	20	19

### **2«Б» класс**

Уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Ниже базового	1	1	0	1	2	1
Базовый	16	13	18	16	18	16
Повышенный	10	14	10	11	8	11

*Вывод:* Во 2 классе «Б» есть ученик, демонстрирующий уровень всех УУД на уровне ниже базового. Важно, чтобы помощь учителя такому ребёнку была возможна до тех пор, пока он сам не научится осознанно концентрировать внимание. Также ученику, находящемуся на этом уровне может быть сложно удерживать в голове цель и последовательность действий. В этом случае они должны быть всегда у него перед глазами: в виде инструкции из учебника или плана, составленного вместе с ребёнком.

В **3 классах** отслеживались следующие УУД:

*Коммуникативные УУД:* умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном и неявном виде, объяснять смысл словосочетаний, выделять главную мысль текста, истолковывать текст через творческий пересказ, общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации для построения высказываний;

*Регулятивные УУД:* самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять план действий, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;

*Познавательные УУД:* определять необходимую для решения задачи информацию, умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи; умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций; умение сравнивать и группировать факты и явления; умение определять причины явлений и событий; умение делать выводы на основе общения знаний.

### **3«А» класс**

Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
---------	------------------	--------------------	---------------------



	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Ниже базового	2	3	2	1	1	0	2	0	0
Базовый	15	10	11	14	10	11	13	5	5
Повышенный	7	10	9	9	12	12	9	18	17

### 3«Б» класс

Уровень	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Ниже базового	4	3	0	0	2	0	3	0	0
Базовый	11	10	14	12	10	10	9	8	7
Повышенный	8	10	9	11	11	13	11	15	16

**Вывод:** Результаты классов приблизительно одинаковые. Для учеников всего класса может быть полезно делать короткие паузы во время урока, между отдельными заданиями, чтобы дети могли отдохнуть и переключиться на новую деятельность. Плотность урока должна быть высокой. Также полезно будет понаблюдать, какая форма планирования лучше подходит для детей (например, план в виде последовательности шагов, или короткий текст, в котором ясно написано, что должно быть сделано, или другие формы) и составлять вместе с классом такие планы действий, которых детям проще всего придерживаться. Это позволит развивать самостоятельность в работе и повысить уровень регулятивных УУД.

### В 4 классах отслеживались следующие УУД:

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять план действий, действовать по плану, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат работы.

**Познавательные УУД:** определять какая информация нужна для решения задачи, отбирать источники информации, необходимые для решения задачи, извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций, сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний.

Результаты коммуникативных умений отражают данные из работы ЦОКО «Групповой проект», где учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

### 4«А» класс

	Ниже базового уровня				Базовый уровень				Повышенный уровень			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
<b>Регулятивные УУД</b>	5	5	2	0	14	12	14	17	7	10	11	10
<b>Коммуникативные УУД</b>	4	3	0	2	15	12	16	21	7	12	11	4
<b>Познавательные УУД</b>	1	5	0	0	14	12	17	18	11	10	10	9

### 4«Б» класс

	Ниже базового уровня				Базовый уровень				Повышенный уровень			
	2022 - 2023	2019-2020	2020-2021	2022 - 2023	2019-2020	2020-2021	2022 - 2023	2019-2020	2020 - 2021	2022 - 2023	2019 - 2020	2020 - 2021
<b>Регулятивные УУД</b>	0	2	1	0	13	11	13	13	13	13	13	13
<b>Коммуникативные УУД</b>	0	0	0	0	15	15	16	13	11	11	11	13
<b>Познавательные УУД</b>	0	0	1	1	14	14	14	10	12	12	12	15

*Вывод:* В двух классах преобладает количество учеников с базовым уровнем всех УУД. Такой результат означает, что ученики могут какое-то время самостоятельно работать над заданием или собственным делом, однако, если оно достаточно объёмное, не всегда способны удерживать внимание до того момента, пока закончат его целиком, или какую-то значимую часть. В таких случаях им может потребоваться помощь взрослого, чтобы вернуться к работе: учитель может обратить внимание класса на занятие или сделать паузу, чтобы «перезапустить» процесс работы. Также дети, находящиеся на этом уровне, не всегда могут держать в голове цель работы и необходимую последовательность действий. На этом уровне детям полезно начинать работу над заданием с планирования действий, которое они делают совместно, под руководством учителя, и фиксируют на видном для всех месте. Особенно это будет полезно в случае выполнения новых заданий, с которыми дети ещё не сталкивались. На базовом уровне находится 50% и более учеников класса, поэтому план деятельности на уроках составляют сами ученики, а задача учителя — направлять их.

Достижение метапредметных результатов в начальной школе обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Для формирования метапредметных результатов используются различные формы, такие как решение проектных задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе.

В результате целенаправленной систематической работы показатели выполнения выпускниками начальных классов Краевых диагностических и Всероссийских проверочных работ оказались не ниже среднего по краю.

96 % обучающихся 4-х классов Абанской СОШ №3 достигли базового уровня (включая повышенный) это число выше краевого показателя. 38% участников КДР достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученики готовы самостоятельно учиться на основе текстов.

Традиционно наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). Самым трудным для учеников оказались задания, проверяющие третью группу умений на использование информации из текста для различных целей. Это говорит о проблемах с переносом полученных знаний на другие ситуации и недостаточности предлагаемой педагогической помощи.

<i>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)</i>						
		Среднее значение по 4А классу (%)	Среднее значение по 4Б классу (%)	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		61	67	64	56
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте понимание и ориентация в тексте	83,85	90,83	87,34	69,51
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,14	68,75	69,95	55,50
		Использование информации из текста для различных целей	34,62	50	42,31	40,31
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		83,31	100	91,66	54,17
	Достигли повышенного уровня		23,08	54,17	38,63	25,06

Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

- качественное проведение уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Что значит «качественное проведение» в данном контексте? Прежде всего понимание смысла каждого слова, как на уровне лексического значения, так и на уровне эмоциональной составляющей в конкретном случае.

Ребенка можно и нужно научить трем важным умениям.

Во-первых, предполагать, что может обозначать незнакомое слово, основываясь на составе слова и контексте.

Во-вторых, проверять свое предположение, подставляя вариант толкования в текст (согласуется ли оно со смыслом всего предложения или отрывка).

И в-третьих, работать с толковым словарем. Здесь важно, чтобы ребенок свободно ориентировался в алфавите, умел искать слово с учетом не только первой, но и второй или третьей буквы, понимал основные словарные пометы и чтобы это было для него легко (поэтому начинать нужно с тоненьких школьных словариков). Но обращение к словарю не должно быть первым и частым шагом. Есть закон: если непонятных слов в тексте слишком много, если других способов понимания, кроме словаря, нет, даже взрослый человек перестает этот текст читать.

Полезны и такие привычные задания, как: – сравни значение этого слова в разных предложениях (прямое и переносное значение); – подбери синонимы; – предположи, почему автор выбрал именно это слово (выражение), почему он так сказал; – как изменится смысл или настроение текста (предложения), если это слово заменить на такое, или такое...

**Обучения поиску информации.** Необходимо предлагать вопросы, где требуется выбирать информацию среди похожей: одно имя среди нескольких имен, одну дату среди многих и т.д. При этом не нужно превращать это в проверку. Следует ставить задачу во время обычной работы на уроке с литературным текстом или параграфом из «Окружающего мира» и создавать ситуацию вызова: «Попробуйте не запутаться...», «Кто сможет ответить точно, у вас только две попытки?..» и т.п. Пусть разные ответы предъявляются классу вслух, на доске, экране и ребята принимают или не принимают их, объясняя, почему ответ не подходит.

Учителю необходимо самому внимательно читать тексты из учебника, не ограничиваться вопросами, которые даны в помощь учителю, не экономить время на обсуждении языковых «загадок», чтобы в процессе вдруг возникло озарение в понимании смысла и глубины высказывания.

Сравнивая результаты краевых работ по читательской грамотности за последние пять лет, можно говорить об относительной стабильности результатов выпускников 4х классов нашей школы. Это свидетельствует о сложившейся системе по формированию метапредметных результатов, обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Результаты итоговых краевых (диагностических) контрольных работ в IV классах**

	Год	средний балл 4 "А" класс	средний балл 4 "Б" класс	средний балл по школе	средний балл по муниципалитету	средний балл по региону
читательская грамотность	2018-2019	60,00%	65,00%	62,50%		55,00%
	2019-2020	38,0%	47,0%	42,50	75,33	45,0%
	2020-2021	54	45	49,5	47	45
	2021-2022	65	57	61		55
	<b>2022-2023</b>	61	67	64		56

	Год	средний балл 4 "А" класс	средний балл 4 "Б" класс	средний балл по школе	средний балл по муниципалитету	средний балл по региону
Групповой проект	2018-2019	76,62%	80,67%	78,64%		76,63%
	<b>2019-2020</b>	75,10%	80,43%	77,76%	75,33%	76,29
	<b>2020-2021</b>	<b>Не проводился</b>				
	<b>2021-2022</b>	<b>Не проводился</b>				
	2022-2023	76,34	80,19	78,27		76,52

Необходимо включать работу в группах на уроках. В распоряжении учителя есть такие мощные ресурсы, как:

- 1) выстраивание настоящей групповой работы,
- 2) поддержка положительной самооценки ученика и развитие самооценивания,
- 3) опробование детьми разных ролей на уроках и во внеурочных ситуациях.

Это и есть задачи, над которыми необходимо работать. Ключевая задача педагога – освоить технологию групповой работы в классе. Однако часто на уроках разворачивается ее имитация, частью которой становятся «репетиции» групповых проектов в группах с заранее определенным составом или выполнение «демоверсий» краевой диагностической работы. Регулярное использование на уроках групповой работы позволит решить те трудности, которые возникают при организации группового проекта. Это медленная, кропотливая работа, учитывающая индивидуальные особенности учеников: для одного ученика нужно создавать ситуации, в которых он попробует высказать свое мнение, взять на себя ответственность, а другого – учить прислушиваться к мнению одноклассников и т.п.

Стоит помнить, что «Групповой проект» - это не проект в полном смысле этого слова: здесь не так важно качество полученного продукта, сколько процесс взаимодействия. Но это не обучающее занятие, а диагностика умений, связанных с организацией своей и общей работы, которые формируются у учеников на протяжении всей начальной школы.

### **Мониторинг личностных результатов.**

Мониторинг личностных особенностей и эмоциональных проблем уч-ся 1-х классов

#### **1а класс**

	Низкие показатели (конец года)	Сниженные показатели (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	17 (63%)		1(3.5%)	
Эмоциональное благополучие	1(3,5%)	2 (7%)	-	1(3,5%)
Мотивация	2(7%)	12(44%)	10(35%)	12(44%)
Нетревожность	-	3(10,5%)	5(17,5%)	8(30%)
Лёгкость адаптации ребенка к школе	4(14%)	7(26%)	-	5(17,5%)

#### **1б класс**

	Низкие показатели (конец года)	Сниженные показатели (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	16(57%)		10(36%)	
Эмоциональное благополучие	1(3,6%)	2(7,2%)	-	9(32%)
Мотивация	8(29%)	9(32%)	6(21%)	19(68%)
Нетревожность	3(11%)	6(21%)	-	17(61%)
Лёгкость адаптации ребенка к школе	9(32%)	16(57%)	-	3(11%)

Основными проблемами в личностном развитии первоклассников является низкая познавательная мотивация, низкий уровень самооценки, трудности в адаптации к школьному обучению.

Не достает индивидуального подхода к стимулированию, поощрению детей в познавательной деятельности. Для повышения самооценки необходимо акцентировать внимание ребенка на его ресурсах, отмечать его успехи, создавать условия для формирования адекватной самооценки.

Педагоги получили сводные таблицы данных итоговой диагностики и динамики развития личностных особенностей в сравнении с началом учебного года, с каждой из них обсуждены ключевые проблемы классов и в качестве ресурсов детей рекомендовано использовать их умение взаимодействовать со сверстниками, домашние условия для обучения и детей, потенциал физического здоровья. Итоговая диагностика личностных особенностей во 2 классе проведена у данных детей в апреле-мае 2023г., результаты пока не присланы.

Сравнение данных 1 и 2 класса позволят увидеть результативность работы и потенциал детей на данный момент.

**Мониторинг личностных особенностей и эмоциональных проблем уч-ся 2-х классов**  
**2а класс**

	Низкие показатели (конец года)	Сниженные показатели (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	11(48%)	6(26%)	7(30%)	5(22%)
Эмоциональное отношение к школьной жизни	5(22%)	13(56,5%)	2(8,6%)	5(22%)
Мотивация	1(4,3%)	7(30%)	6(26%)	12(52%)
Агрессивность	-		4(18%)	
Гиперактивность	-		3(13%)	
Стресс	1(4,3%)		3(13%)	
Тревожность	-		2(8,6%)	

**2б класс**

	Низкие показатели (конец года)	Сниженные показатели (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	20(91%)	19(86%)	-	1(4,5%)
Эмоциональное отношение к школьной жизни	3(14%)	12(54%)	-	6(27%)
Мотивация	-	15(68%)	2(9%)	2(9%)
Агрессивность	-		3(14%)	
Гиперактивность	-		2(9%)	
Стресс	1(4,5%)		4(18%)	
Тревожность	-		1(4,5%)	

У учащихся 2-х классов преобладает низкий уровень самооценки и снижение ее уровня в сравнении с началом учебного года. Положительное отношение к школьной жизни снизилось значительно на конец обучения во 2 классе – начале обучения в 3-м. мотивация преобладает высокая, познавательная, но есть снижение познавательного мотива в 2а у 7 детей, во 2б – у 15 на начало обучения детей в 3-м классе.

Малая доля детей (от 1 до 4 учащихся) имеют высокие показатели по параметрам агрессивности, тревожности, стресса, гиперактивности.

В качестве ресурса для повышения самооценки и уровня мотивации было рекомендовано учителям использовать положительные установки родителей к учебе, их поддержка в отношении

адаптации и познавательной активности детей; достаточно высокий уровень социальной адаптации детей к школе (13 детей во 2а и 14 человек во 2б классах).

Также, рекомендовано использовать как ресурс интеллектуальные возможности детей, их успешное выполнение работ по основным предметам.

### Мониторинг личностных результатов учащихся 3-х классов

#### 3а класс

Результаты класса относительно данных по региону.

У 77% детей уровень самооценки определен как низкий, что является проблемной зоной и существенно выше показателя региона, 2 ребенка имеет высокий уровень самооценки (10% коллектива).

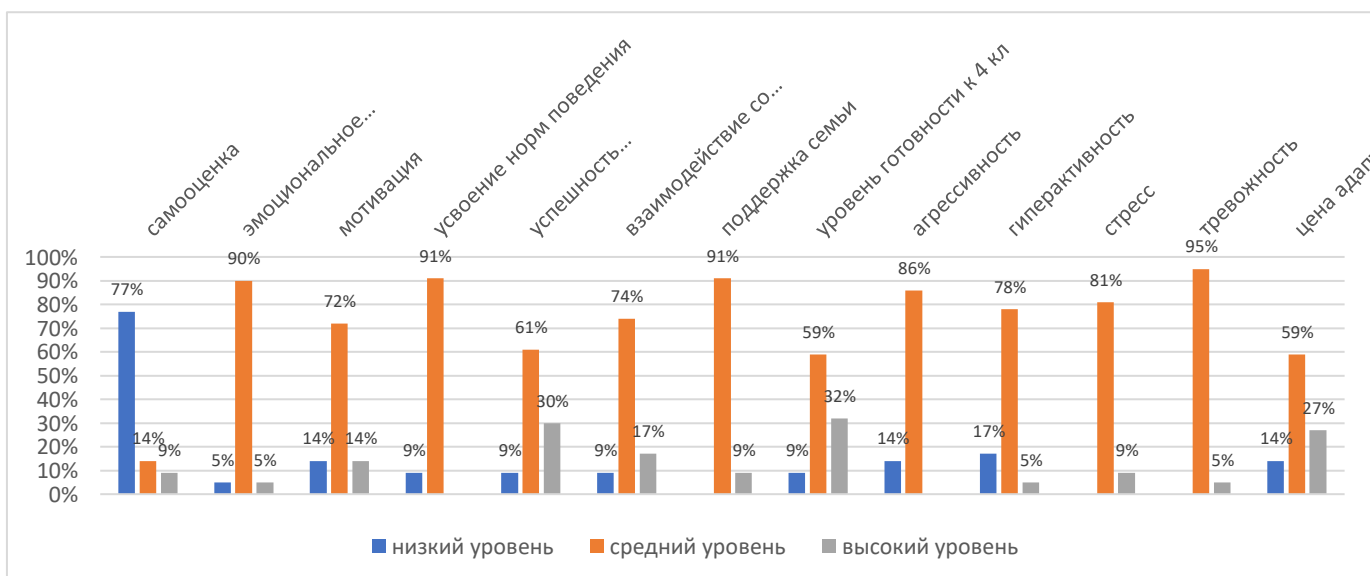
Показатели индивидуально-личностных особенностей детей совпадают со средними показателями по региону.

Уровень готовности к обучению в 4 классе выше регионального, уровень адаптации к школе выше по отношению к данным края.

Высокие показатели по критерию «эмоциональное отношение к шк. жизни». 95% коллектива имеют высокий и средний показатели.

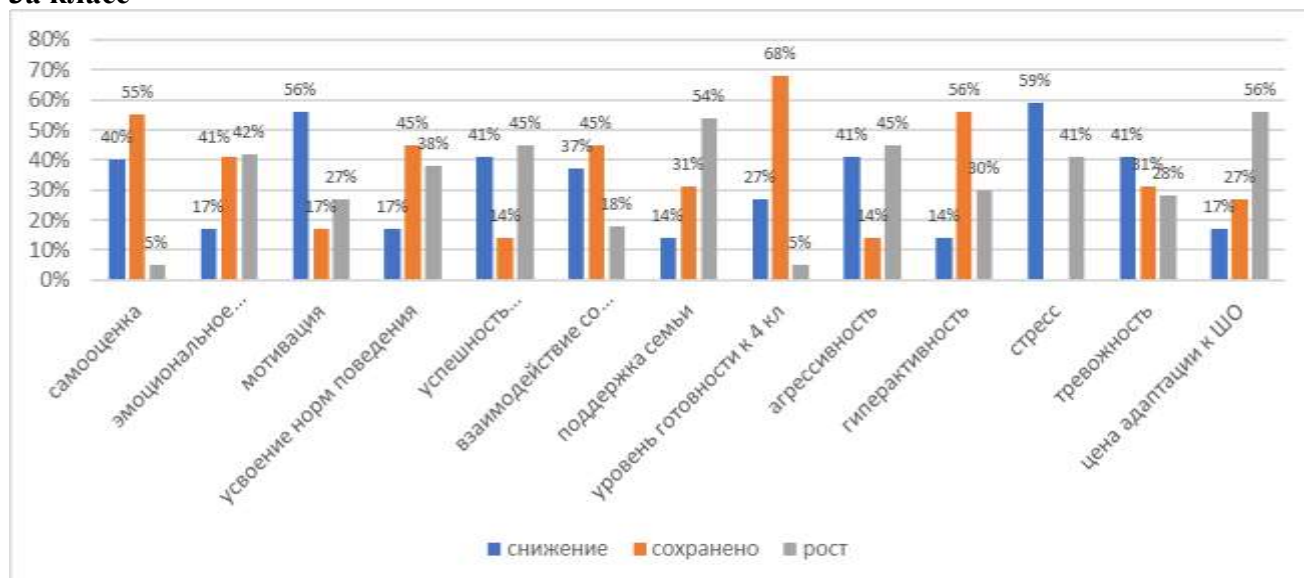
Показатели здоровья и физической культуры выше региональных.

#### 3а класс



#### Динамика личностного развития учащихся 3а класса

#### 3а класс



Снижение мотивации у 56% детей, 9 учеников чаще стали проявлять нарушения правил, дисциплины. Эмоциональные проблемы стали чаще проявляться у детей в плане проявления

агрессии, переживания стресса, тревожности и роста цены адаптации (от 6 до 12 учеников класса).

Приближение подросткового возраста и конец учебного года значительно истощают и эмоциональный ресурс ребенка, в том числе; гормональные изменения в организме, смена предпочтений в общении, изменение отношения родных к ним, обозначение новых значимых людей – всё сказывается на эмоциональном состоянии детей.

### 3б класс

Результаты класса относительно данных по региону.

У 14 детей уровень самооценки определен как высокий, что существенно выше показателя региона низкого уровня нет ни у одного ученика.

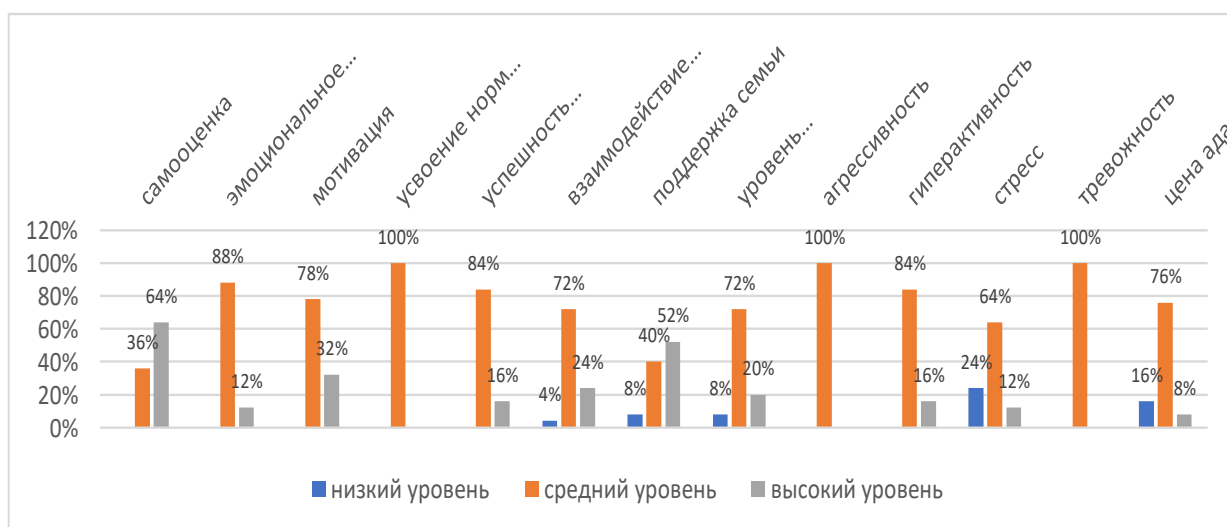
Показатели индивидуально-личностных особенностей детей совпадают со средними показателями по региону, показатели нагрузки низки, ниже региональных показателей.

Уровень готовности к обучению в 4 классе практически совпадает с региональным, уровень адаптации выше данных края.

Высокие показатели по критерию «стресс» у 4 детей, у 3-х по критерию «стресс» и у 2-х по «Цене адаптации». Показатели здоровья и физкультурной группы выше региональных.

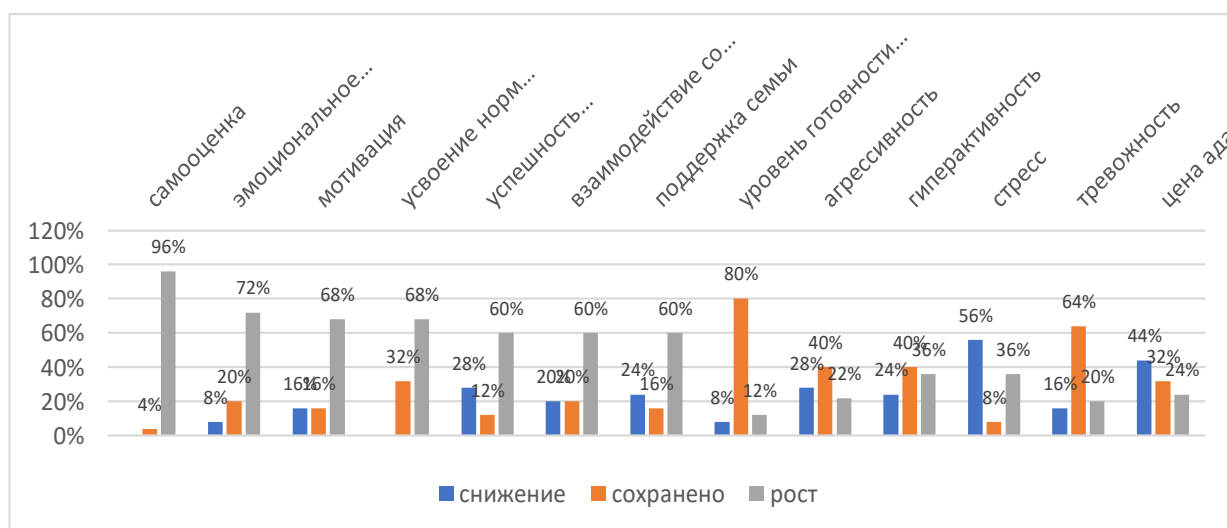
### Результаты обследования учащихся 3 б классов

3б класс



### Динамика личностного развития учащихся 3б класса

3б класс



Снижение мотивации у 16% детей, 7 учеников чаще стали проявлять нарушения правил, дисциплины. Эмоциональные проблемы стали чаще проявляться у детей в плане проявления агрессии, переживания стресса, тревожности и роста цены адаптации (от 5 до 9 учеников класса). Приближение подросткового возраста и конец учебного года истощают и эмоциональный ресурс ребенка, в том числе; гормональные изменения в организме, смена предпочтений в общении,

изменение отношения родных к ним, обозначение новых значимых людей – всё сказывается на эмоциональном состоянии детей.

По результатам анализа данных итоговой диагностики совместно с учителями классов обсуждены все основные проблемы; определены приоритеты воспитательной работы, требующие корректировки.

Сравнение данных 2 и 3 класса позволят увидеть результативность работы и потенциал детей на данный момент.

Мониторинг личностных особенностей и эмоциональных проблем уч-ся 3-х классов (диагностика ЦОКО).

### 3а класс

	Низкие показатели (конец года)	Сниженные показатели (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	15(55%)	9(33%)	4(15%)	5(18,5%)
Эмоциональное отношение к школьной жизни	6(22%)	12(44%)	2(7,4%)	10(37%)
Мотивация	7(26%)	7(26%)	1(3,7%)	10(37%)
Агрессивность	-	12(44%)	5(18,5%)	7(26%)
Гиперактивность	-	8(30%)	7(26%)	5(18,5%)
Стресс	1(3,7%)	12(44%)	6(22%)	9(33%)
Тревожность	-	9(33%)	5(18,5%)	5(18,5%)

### 3б класс

	Низкие показатели (конец года)	Сниженные показатели (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	12(48%)	7(28%)	3(12%)	5(20%)
Эмоциональное отношение к школьной жизни	3(12%)	9(36%)	7(28%)	7(28%)
Мотивация	2(8%)	10(40%)	4(16%)	9(36%)
Агрессивность	-	12(48%)	-	1(4%)
Гиперактивность	-	6(24%)	2(8%)	6(24%)
Стресс	-	4(16%)	-	14(56%)
Тревожность	8(32%)	17(68%)	1(4%)	-

Учащиеся 3-х классов, имеющие низкий уровень самооценки составляет около 50% коллектива, примерно у трети детей снизились показатели самооценки в сравнении со 2 классом.

Есть снижение положительного эмоционального отношения к школе у детей 3-х классов, а также показателей школьной мотивации.

Для повышения самооценки необходимо акцентировать внимание ребенка на его ресурсах, отмечать его успехи, создавать условия для формирования адекватной самооценки.

Как ресурс детей рекомендовано использовать учителям отсутствие и снижение показателей агрессивности, тревожности, гиперактивности, т.е. их адекватность в поведении,



реагировании на различные социальные ситуации, их успешной социализации, познавательной активности и успешности в учебе; благополучной адаптации к школе.

Анализ итогов мониторинга школьной мотивации, адаптации и уровня психофизического состояния учащихся 1-х классов. Анализ результатов диагностики уровня мотивации по комплексной диагностике ЦОКО показал:

- В 1а классе низкий уровень мотивации (преобладание игрового мотива, отсутствие школьного) отражен у 4 детей (16%) класса.

Средний уровень мотивации (активность на уроке, желание учиться, с охотой посещает школу) у 84% коллектива класса по мнению учителя и родителей.

- В 1б классе низкий уровень мотивации отражен у 1 ученика класса (4%). Средний уровень мотивации (активность на уроке, желание учиться, с охотой посещает школу) отражен в результатах у 96% коллектива класса.

Умение следовать инструкции, выполнять задание по правилу и образцу демонстрируют 96% учеников 1а и 100% учеников 1б классов, т.е. данные умения сформированы.

Усвоение норм поведения в школе, т.е. сформированность определенного уровня развития произвольности поведения, самоконтроля, а, значит, психофизиологической зрелости. Важно также формирование такой личностной черты как ответственность по мнению учителей не проявляют 3 ученика 1а класса и 3 ученика 1б класса. Остальные дети в той или иной мере способные проявлять самоконтроль, произвольность поведения.

Низкие показатели параметра «Домашние условия для обучения ребенка» в 1а кл. у 40% обучающихся (10 детей), в 1б – 36% (9 учеников) – отсутствие режима дня, как первоочередное условие благополучия первоклассника.

Высокую цену адаптации к ШО отмечают родители 6 детей в 1а кл. и 1 ребенка в 1б, т.е. высокая степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу (сбои во сне, появившиеся навязчивые движения, сильная усталость после школы и т.д.).

Эмоции зависимости, отвержения, подавленности, потребность в безопасности отражают 2 ученика 1а кл и 3 учеников 1б класса.

В социальном плане пока составляет трудность парная работа, неформальное общение проявляют во время перемен, нахождения в группе продленного дня, дружеские связи еще слабы, но уже есть дети, имеющие постоянный круг общения в классном коллективе.

Физиологическая адаптация происходит до сих пор, работоспособность и продуктивность внимания и мышления снижаются уже к началу 3-го урока.

Для группы детей сложность составляет выполнение правил и инструкций учителя, общих правил поведения на уроке и вне его.

Мониторинг личностных особенностей уч-ся 4-х классов (апрель 2023г.)

<b>Уровень мотивации</b>		
Учащихся 4а ____ класса ОО " ____ Абанская СОШ №3 ____ "		
"28 " ____ апреля ____ 2023 г.		
	<b>кол-во</b>	<b>%</b>
<b>Количество обследованных учащихся 5 класса</b>	27	
<b>Из них:</b>		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	3	11,1%
высокий	10	37,0%
нормальный	5	18,5%
сниженный	5	18,5%
низкий	2	7,4%
<b>Выявление основных мотивов</b>	<b>средний %</b>	
учебный мотив	49,1%	
социальный мотив	16,3%	
позиционный мотив	29,2%	
оценочный мотив	44,4%	
игровой мотив	22,2%	
внешний мотив	10,1%	

### Уровень мотивации

Учащихся 4б\_ класса ОО " \_Абанская СОШ №3"

"28" апреля 2023г.

	кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 5 класса</b>	26	
<b>Из них:</b>		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	4	15,4%
нормальный	8	30,8%
сниженный	4	15,4%
низкий	2	7,7%
<b>Выявление основных мотивов</b>	<b>средний %</b>	
учебный мотив	26,0%	
социальный мотив	10,8%	
позиционный мотив	20,7%	
оценочный мотив	34,6%	
игровой мотив	7,7%	
внешний мотив	8,2%	

Сниженный и низкий уровень мотивации в 4а классе имеют 7 детей (26%), в 4б – 6 детей (24%); высокий и очень высокий уровень мотивации в 4а классе имеют 13 детей (48%), в 4б – 4 ребенка (16%).

Учебный мотив у 49% детей 4а, 26% учащихся 4б класса. Социальный мотив имеют 16% детей 4а класса и 11% детей 4б класса. Позиционный мотив у 29% учащихся 4а класса и у 21% детей 4б класса.

Преобладает над всеми оценочный мотив: 44,4% в 4а классе и 35% в 4б классе.

Есть дети с игровым и внешним мотивами – треть класса 4а и 16% в 4б.

Преобладание учебного и оценочного мотивов обосновано возрастными особенностями, ведущей учебной деятельностью. Позиционный стоит на 2-м и 3-м месте соответственно, как показатели переходного момента от возраста младшего школьника к младшему подростковому.

Анализ результатов исследования классных коллективов 4-х классов/Апрель 2023г.

#### Методика «Какой у нас коллектив?»

(Фридман Л.М., Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович “Изучение ученических коллективов» БИБКРО)

*Цель:* выявить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом, определить, насколько они считают его спаянным, крепким, единым при выполнении общественно значимых задач.

#### 4а класс

1 ступень «Песчаная россыпь»	4 выбора
2 ступень «Мягкая глина»	4 выбора
3 ступень «Мерцающий маяк»	6 выборов
4 ступень «Алый парус»	8 выборов
5 ступень «Горящий факел»	3 выбора

#### 4б класс

1 ступень «Песчаная россыпь»	2 выбора
2 ступень «Мягкая глина»	6 выборов
3 ступень «Мерцающий маяк»	3 выбора
4 ступень «Алый парус»	6 выборов
5 ступень «Горящий факел»	1 выбор

Определившиеся уровни удовлетворенности учащихся своим коллективом, определить, насколько они считают его спаянным, крепким, единым при выполнении общественно значимых задач говорят о том, что в 4а классе коллектив по мнению детей похож на **3 ступень**.

«**Мерцающий маяк**». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в классе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание— это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» — актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и в школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

Кроме того, 4 ступень, «Алый парус». Алым парус — символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу» но это положение может быть исправлено.

В 4б классе - 2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается, воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины.

На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

#### **Итоги собеседования с первоклассниками, август 2023г.**

В 1 а классе: низкий уровень познавательной готовности – 0

Уровень ниже среднего – 1 ребенок,

Средний уровень – 13 детей,

Выше среднего – 8 дошкольников,

Высокий уровень познавательной готовности – 3 детей.

1 ребенок не участвовал в собеседовании

В 1 б класс: низкий уровень познавательной готовности – 0

Уровень ниже среднего – 0,

Средний уровень – 5 детей,

Выше среднего – 14 дошкольников,

Высокий уровень познавательной готовности – 0.

2 ребенка не участвовали в собеседовании

Дети преимущественно проявляют познавательный интерес, хорошую и высокую мотивацию при выполнении интеллектуальных задач. Практически нет детей, владеющих чтением. Кроме того, более 50% детей имеют нарушения в звукопроизношении, что будет компенсироваться логопедической помощью учителя-логопеда и занятиями с родителями дома.

## II. Программа основного общего образования

Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

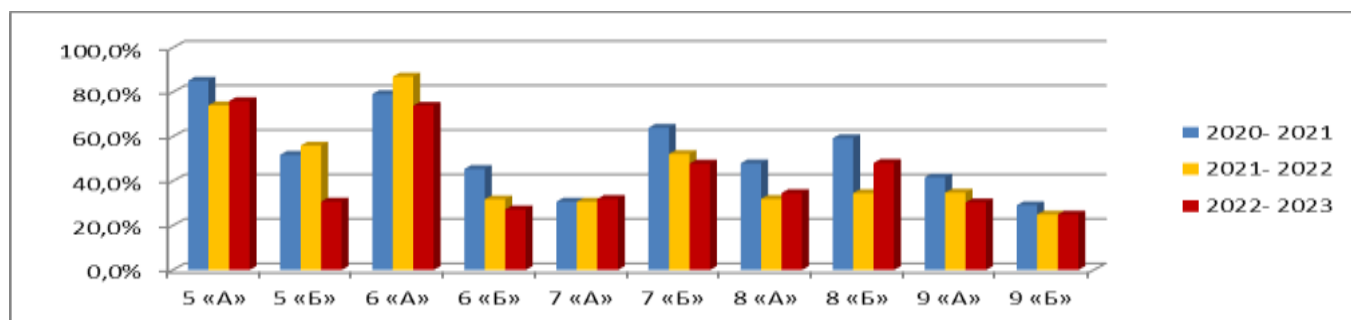
Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, закреплённых Порядком о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс.

### Мониторинг предметных результатов

Уровень освоения обучающимися предметных результатов замеряется как в рамках внутреннего контроля, так и внешнего, включающего процедуры регионального и федерального уровней.

Одним из механизмов повышения качества образования является промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии со школьной системой оценки качества образования в 5-9 классах промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом преподавателем данной учебной дисциплины, предмета в виде годовых отметок. При этом годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок при условии положительной отметки за итоговую работу, проводимую в конце года в рамках специальных контрольно-оценочных процедур по отдельным предметам, выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

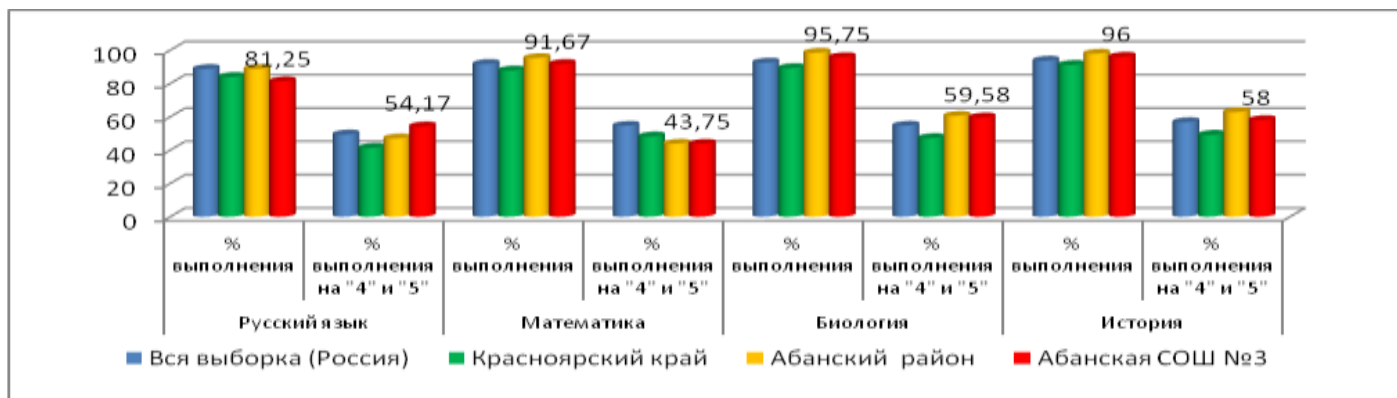
По итогам промежуточной аттестации 2023 года 42,6% учеников 5-9х классов завершили обучение на «4» и «5».



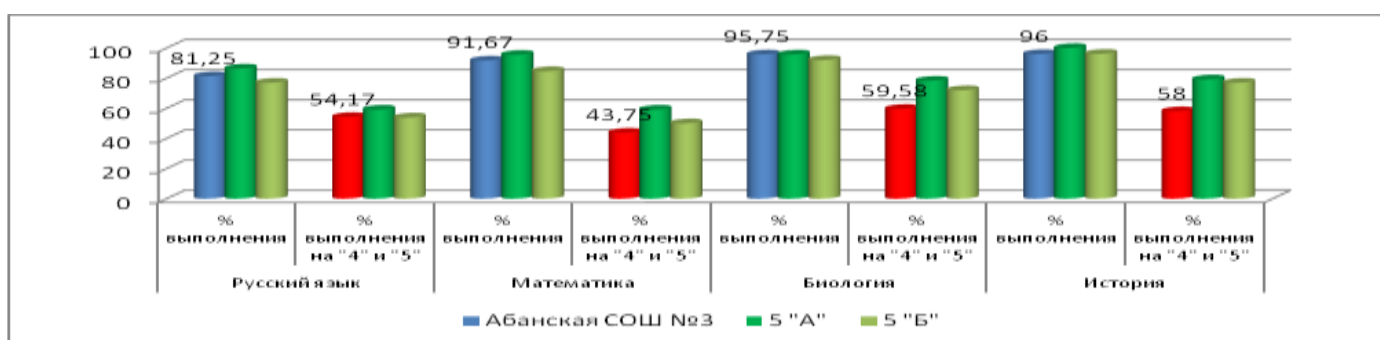
В рамках Всероссийских проверочных работ были оценены предметные умения обучающихся 5х классов в области математики, русского языка, истории, биологии. Результаты данных работ отражены в сравнении с муниципальными, краевыми и всероссийскими показателями.

2023	Русский язык		Математика		Биология		История	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вся выборка (Россия)	88,67	49,33	91,69	54,56	92,49	54,63	93,67	56,75
Красноярский край	83,9	41,28	87,8	48,17	89,25	47,21	91,12	49,15
Абанский муниципальный район	88,74	47,02	95,24	43,81	98,46	60,51	97,88	62,77
<i>Абанская СОШ №3</i>	81,25	54,17	91,67	43,75	95,75	59,58	96	58
<i>5 "А"</i>	86,36	59,09	95,45	59,09	95,65	78,26	100,0	79,17
<i>5 "Б"</i>	76,92	53,85	84,62	50,00	92,00	72,00	96,15	76,92

Данные работы выполняли 51 обучающийся 5х классов, 13 из них, что составляет 25,5%, выполнили все работы не ниже чем на «4». 12 учеников (23,5%) не справились хотя бы с одной работой и получили отметку «2».



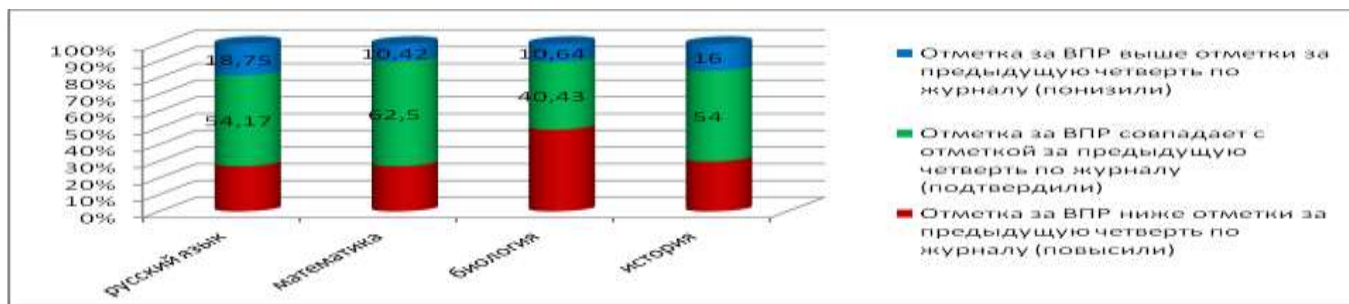
Результаты работ по математике, биологии и истории пятиклассников школы не ниже краевых и общероссийских показателей, чуть ниже результаты по русскому языку. При этом обучающиеся 5«А» класса показали более высокие результаты по всем четырем предметам.



5 класс	Русский язык		Математика		Биология		История		процент ребят, выполнивших все работы не ниже "4"
	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	
2017	49,0	3,1	52,8	3,5	57,6	3,4	71,1	4,3	23,5%
2018	23,4	3,2	47,7	3,3	58,0	3,6	39,1	3,1	6,5%
2019	56,0	3,3	56,1	3,7	63,5	3,7	51,7	3,5	16,7%
2020	65,6	3,7	49,6	3,4	51,3	3,1	49,6	3,5	9,6%
2021	50,2	3,0	46,8	3,4	56,8	3,4	48,3	3,5	15,7%
2022	56,0	3,3	46,9	3,3	52,8	3,2	35,1	2,9	13,3%
2023	60,4	3,5	53,2	3,4	63,9	3,7	54,0	3,7	25,0%

Показатели выполнения ВПР учениками 5х классов в 2023 году выше средних показателей своих сверстников по сравнению с предыдущими годами, в том числе и по русскому языку.

% учащихся	русский язык	математика	биология	история
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	27,08	27,08	48,94	30
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	54,17	62,5	40,43	54
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	18,75	10,42	10,64	16
подтвердили отметку	72,92	72,92	51,07	70



В среднем 67% пятиклассников подтвердили свою четвертную отметку (по краю этот показатель равен 65%). По каждой из работ у 27-49% участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть.

	процент ребят, выполнивших все работы не ниже "4"	Русский язык		Математика		Окружающий мир, Биология		История	
		средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл
2022, осень, 5 класс	43,1%	64,0	3,6	64,1	4,2	69,3	4,0		
2023, 5 класс	25,0%	60,4	3,5	53,2	3,4	63,9	3,7	54,0	3,7

По сравнению со своими предыдущими результатами (осенью этого учебного года) ребята показали объем выполнения проверочных работ по всем предметам лишь незначительно меньше. Средний отметочный балл значительно снизился на 0,8 балла лишь по математике.

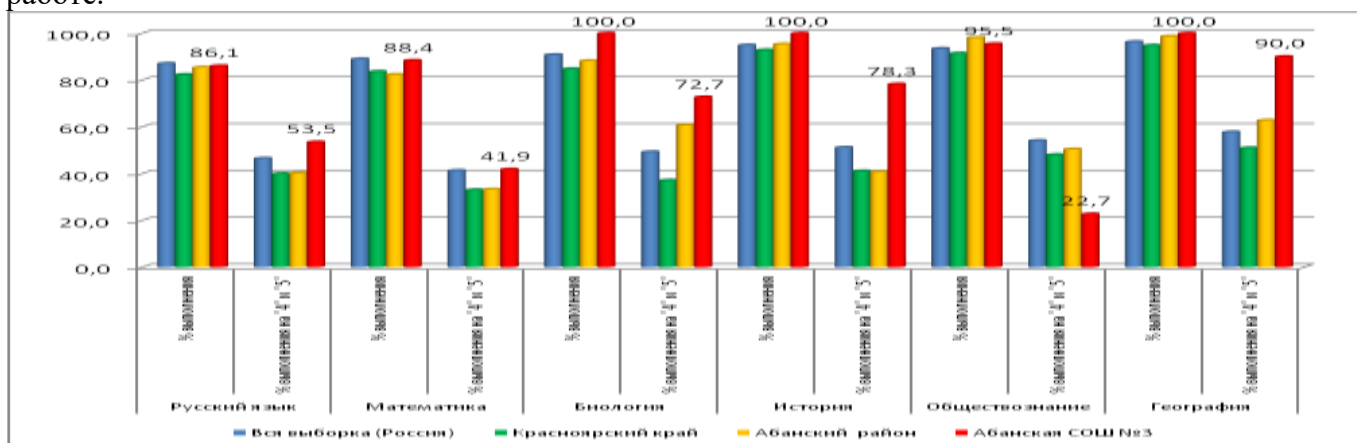
Шестиклассники Абанской СОШ №3 приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ, которые были проведены как итоговые контрольные работы. Предметные умения обучающихся 6х классов были оценены в области математики, русского языка, истории, биологии, географии, обществознания. Результаты данных работ отражены в сравнении с муниципальными, краевыми и всероссийскими показателями.

Участие школ в ВПР для 6-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из четырех оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из гуманитарных (история или обществознание) и по одному из естественнонаучных (биология или география) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Таким образом, ученики 6А класса выполняли работы по биологии и истории, ученики 6Б класса – по географии и обществознанию.

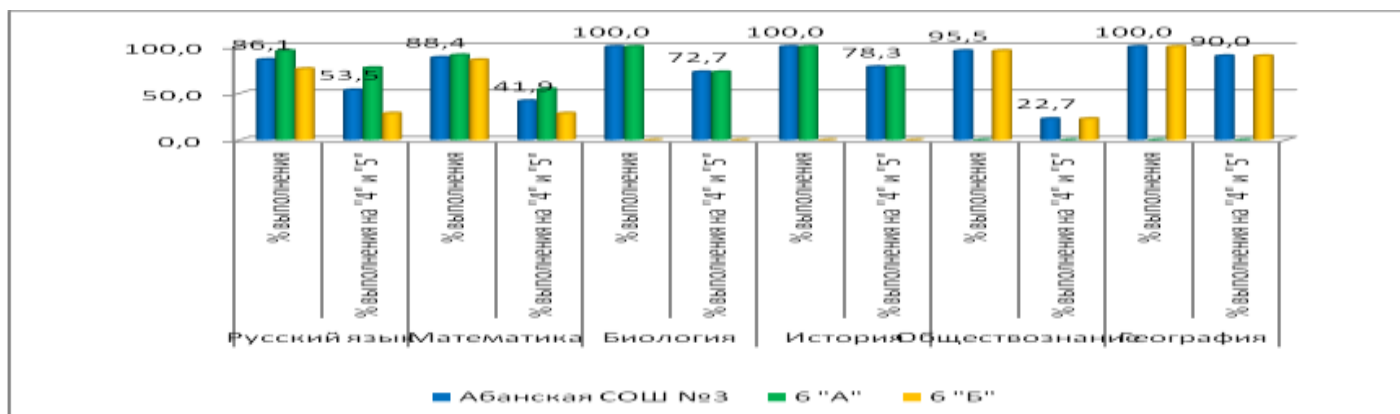
2023	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вся выборка (Россия)	87,1	46,5	89,0	41,3	90,8	49,3	94,9	51,2	93,5	54,1	96,4	57,8
Красноярский край	82,3	40,0	83,6	33,0	84,8	37,1	92,8	41,1	91,4	48,1	94,8	51,0

Абанский муниципальный район	85,4	40,3	82,4	33,3	88,2	60,8	95,4	40,7	98,1	50,5	98,7	62,8
<b>Абанская СОШ №3</b>	86,1	53,5	88,4	41,9	100,0	72,7	100,0	78,3	95,5	22,7	100,0	90,0
<b>6 "А"</b>	95,5	77,3	90,9	54,5	100,0	72,7	100,0	78,3				
<b>6 "Б"</b>	76,2	28,6	85,7	28,6					95,5	22,7	100,0	90,0

Данные работы выполняли 45 обучающихся 6х классов, 11 из них, что составляет 24,4%, выполнили все работы на "4 и 5", 10 учеников (22,2%) имеют отметку «2» хотя бы по одной работе.



Результаты работ шестиклассников школы по русскому языку и математике не ниже краевых и общероссийских показателей, а показатели выполнения по биологии и истории выше на 5 и более процентов, обществознанию и географии – на 2% и более. При этом обучающиеся 6»А» класса показали более высокие результаты.

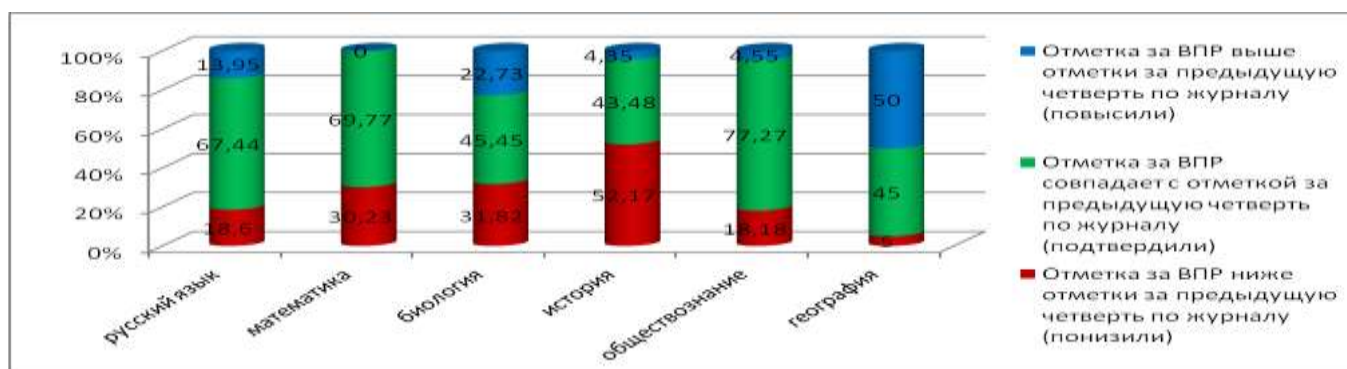


6 класс	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		процент ребят, выполнивших все работы не ниже "4"
	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	
2018	50,3	2,9	54,0	3,3	55,2	3,5	42,0	3,1	68,9	3,8	41,1	3,1	2,4%
2019	57,8	3,2	47,8	3,3	51,1	3,2	40,9	3,2	66,1	3,7	41,6	3,1	0,0%
2020	52,5	2,9	40,2	2,9	50,4	3,0	34,3	2,8	61,7	3,4	44,3	3,0	2,1%

2021	62,1	3,4	52,9	3,4	59,7	3,5	57,3	3,7	69,7	3,8	70,6	4,2	36,5%
2022	50,5	2,8	54,4	3,3	42,5	2,8	49,4	3,4	50,3	3,3	59,2	3,4	4,1%
2023	67,5	3,6	54,2	3,3	70,5	4,0	67,1	4,0	49,4	3,2	80,2	4,2	24,4%

Показатели выполнения ВПР по математике и обществознанию (средний балл от максимально возможного (%)) шестиклассниками в 2023 году не ниже средних показателей своих сверстников по сравнению с предыдущими годами, по другим предметам выше на 5% и более.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу						
% учащихся	русский язык	математика	биология	история	обществознание	география
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	18,6	30,23	31,82	52,17	18,18	5
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	67,44	69,77	45,45	43,48	77,27	45
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	13,95	0	22,73	4,35	4,55	50
подтвердили отметку	81,4	69,8	68,2	47,8	81,8	95,0



В среднем 74% шестиклассников подтвердили или повысили ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, что говорит о достаточно объективной системе внутришкольного оценивания достижений (по краю этот показатель равен 63,3%). Данный показатель ниже краевого лишь по истории (47,8%).

#### Результаты обучающихся данной параллели классов по годам

	процент ребят, выполнивших все работы не ниже "4"	Русский язык		Математика		Окр. мир, Биология		История		Обществознание		География	
		средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл
2021, 4 класс	63,0%	70,9	4,0	67,6	4,3	72,4	4,2						
2022, осень, 6 класс	13,3%	56,0	3,3	46,9	3,3	52,8	3,2	35,1	2,9				
2023, 6 класс	24,4	67,5	3,6	54,2	3,3	70,5	4,0	67,1	4,0	49,4	3,2	80,2	4,2



По сравнению со своими предыдущими результатами (осенью этого учебного года) ребята показали больший объем выполнения проверочных работ по всем предметам, почти в два раза повысился показатель выполнивших все работы не ниже, чем на "4".

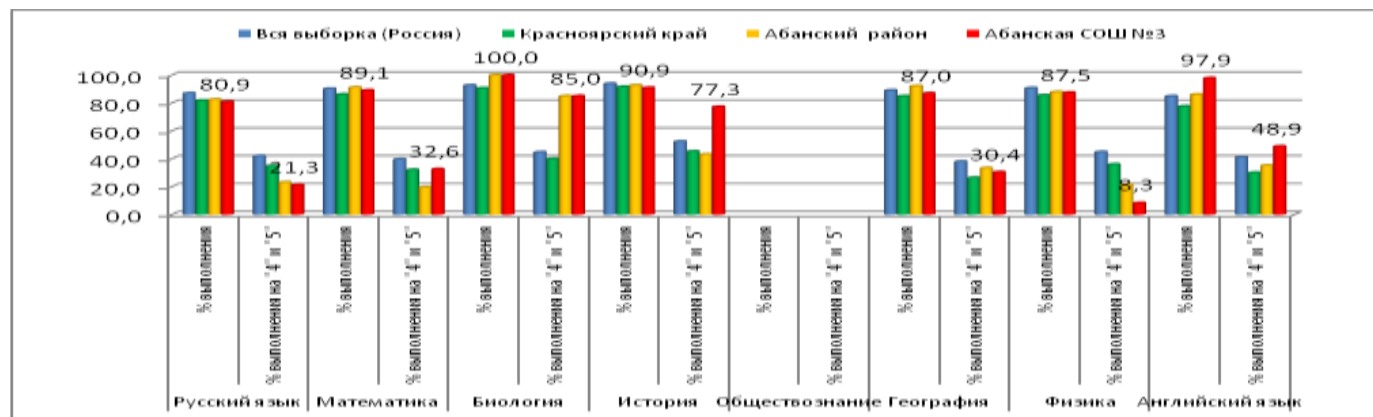
В 2023 году семиклассники Абанской СОШ №3 приняли участие в проведении Всероссийских проверочных работ, которые были проведены как итоговые контрольные работы.

Участие школ в ВПР для 7-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку, иностранному языку и математике выполняли все 7-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, обществознание или география) и по одному из естественно-научных (биология или физика) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Результаты данных работ отражены в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими показателями.

2023	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Физика		Английский язык	
	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"	% выполнения	% выполнения на "4" и "5"
Вся выборка (Россия)	87,0	42,0	90,2	39,7	92,6	44,7	93,9	52,4	89,1	38,0	90,7	44,9	84,9	41,0
Красноярский край	81,8	35,0	86,2	32,1	90,7	39,9	91,7	45,3	84,9	26,4	85,6	36,0	77,7	30,0
Абанский муниципальный район	82,5	23,1	91,1	19,6	100	85,0	92,6	43,2	92,2	33,3	87,9	21,5	86,1	35,2
<b>Абанская СОШ №3</b>	80,9	21,3	89,1	32,6	100	85,0	90,9	77,3	87,0	30,4	87,5	8,3	97,9	48,9
7 "А"	76,0	12,0	87,5	25,0					87,0	30,4	87,5	8,3	96,0	36,0
7 "Б"	86,4	31,8	90,9	40,9	100	85,0	90,9	77,3					100	63,6

Данные работы выполняли все 48 обучающихся 7х классов. Выполнили все работы на "4 и 5" лишь 4 человека (8,3%): Дергачёва Софья, Золотая Олеся, Танкович Семён, Тихоненко София. 16 учеников (33,3%) имеют отметку «2» хотя бы по одной работе, а 5 (10,4%) – по двум или более предметам.



Результаты работ семиклассников школы не ниже краевых и общероссийских показателей по биологии и английскому языку, истории, обществознанию, географии и физике. По остальным предметам в пределах краевых, но ниже общероссийских показателей.

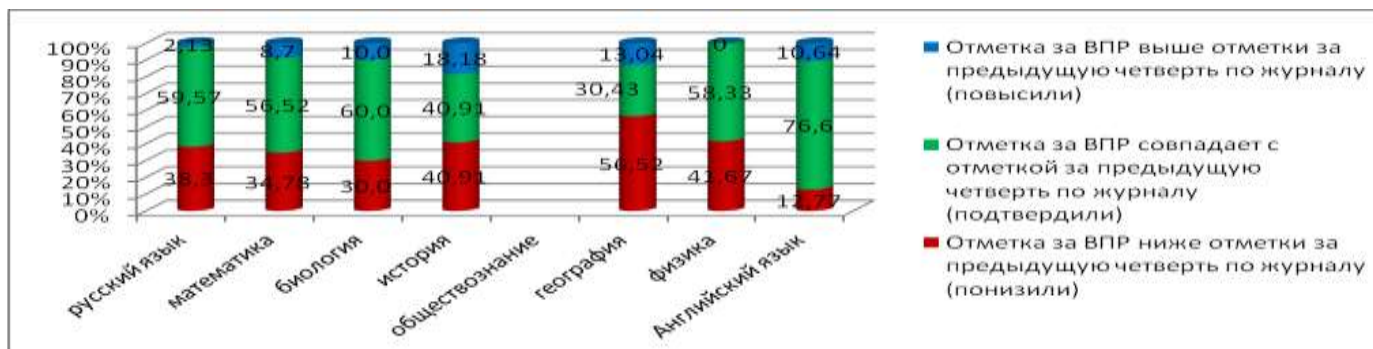
**Результаты выполнения ВПР учениками 7х классов Абанской СОШ №3 по годам**

7 клас с	ср.балл по школе	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География		Физика		Английский язык	
		процент ребят, выполнивших все работы не ниже "4"	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)
2019	5,0%	56,2	3,2	52,9	3,2	54,3	3,4	59,6	3,9	65,2	3,6	20,5	2,3	47,2	3,2	54,4	3,1
2020	0,0%	56,3	3,1	48,3	3,1	45,6	3,1	30,7	2,7	58,1	3,2	36,1	2,8	32,7	3,2	45,4	2,9
2021	0,0%	56,1	3,1	43,6	3,0	47,6	3,2	33,0	3,1	61,8	3,3	55,9	3,3	34,3	3,1	48,0	2,9
2022	13,5%	60,5	3,4	54,7	3,3			58,0	3,7			43,5	3,0	36,4	3,2	64,0	3,5
2023	8,3%	50,5	3,0	51,8	3,3	69,7	4,1	62,6	3,8			55,4	3,2	29,9	3,0	63,8	3,6

Показатели объема выполнения ВПР учениками 7х классов в 2023 году выше средних показателей (средний балл от максимально возможного (%)) своих сверстников по сравнению с предыдущими годами по биологии, истории, географии, английскому языку. Ниже показатели выполнения ВПР по русскому языку, математике, физике.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

% учащихся	русский язык	математика	биология	история	обществознание	география	физика	Английский язык
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	38,3	34,78	30,0	40,91		56,52	41,67	12,77
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	59,57	56,52	60,0	40,91		30,43	58,33	76,6
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	2,13	8,7	10,0	18,18		13,04	0	10,64
подтвердили отметку	61,7	65,2	70,0	59,1		43,5	58,3	87,2



По всем предметам, кроме английского языка, как минимум у трети учеников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть. В среднем 63,6% семиклассников подтвердили или повысили свою оценку. Такое расхождение объяснимо тем, что задания, схожие с заданиями ВПР, не всегда встречаются в учебниках, внешняя оценочная процедура, особенно в компьютерной форме, связана с большим волнением, а иногда техническими проблемами. Но в ВПР по географии школьная отметка расходится с отметкой на ВПР более чем у половины участников, а это дает основание предположить, что система оценивания, используемая педагогом, дает ученикам и их родителям неверную обратную связь.

#### Результаты обучающихся данной параллели классов по годам

	процент ребот, выполнивших все работы по теме "Д"	Русский язык		Математика		Окр. мир, Биология		История		Общест. вознание		География		Физика		Английский язык	
		средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл		
2020, осень, 5 класс	46,2%	60,6	3,5	54,3	3,7	64,4	3,8										
2021, 5 класс	15,7%	50,2	3,0	46,8	3,4	56,8	3,4	48,3	3,5								
2022, осень, 7 класс	4,1%	50,5	2,8	54,4	3,3	42,5	2,8	49,4	3,4	50,3	3,3	59,2	3,4				
2023, 7 класс	8,3%	50,5	3,0	51,8	3,3	69,7	4,1	62,6	3,8			55,4	3,2	29,9	3,0	63,8	3,6

По сравнению со своими предыдущими результатами ребята показали меньший объем выполнения проверочных работ лишь по географии, повысился данный показатель по сравнению с результатами осени этого учебного года по биологии.

Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку выполняли все обучающиеся 8х классов, а из шести оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, обществознание или география) и по одному из естественно-научных (биология, химия или физика) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Результаты данных работ отражены в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими показателями.





		<i>Биология</i>															
		средний балл (% от максимального балла)	средний отмеченный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отмеченный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отмеченный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отмеченный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отмеченный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отмеченный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отмеченный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отмеченный балл
<b>2019, 4 класс</b>	73,6%	76,4	4,1	72,0	4,4	79,1	4,4										
<b>2020, 6 класс</b>	9,6%	65,6	3,7	49,6	3,4	51,3	3,1	49,6	3,5								
<b>2021, 6 класс</b>	36,5%	62,1	3,4	52,9	3,4	59,7	3,5	57,3	3,7	69,7	3,8	70,6	4,2				
<b>2022, 8 класс</b>	13,5%	60,5	3,4	54,7	3,3			58,0	3,7			43,5	3,0	36,4	3,2	64,0	3,5
<b>2023, 8 класс</b>	7,7%	63,5	3,4	53,8	3,3	62,1	3,6			66,7	3,8	68,2	4,0	32,5	3,1		

По сравнению со своими предыдущими результатами ребята показали меньший объем выполнения проверочных работ только по физике. Показатель выполнивших все работы не ниже, чем на "4" понизился почти в два раза по сравнению с осенними результатами.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования для выпускников 9 класса проводится процедура итогового собеседования по русскому языку, успешное прохождение которой является условием допуска к ГИА.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования для выпускников 9 класса проводится процедура итогового собеседования по русскому языку, успешное прохождение которой является условием допуска к ГИА.

В феврале 2023 года Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в форме зачёта, состоящего из 4 заданий. В ходе собеседования проверялись:

- умение девятиклассников читать текст с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста, выдерживая необходимый для успешной коммуникации темп;
- умение пересказывать текст, сохраняя микро-темы, фактическую точность, уместность и логичность включения указанной цитаты в пересказ;
- умение строить монологическое высказывание по теме, раскрывая тему в соответствии с выбранными условиями речевой ситуации, соблюдая требования логичности речи;
- способность понимать поставленные экзаменатором вопросы и давать на них точные развернутые ответы, соответствующие речевой ситуации, избегая односложных ответов, при этом в соответствии с речевой ситуацией можно высказывать свое мнение по теме, сравнить его с другими, приводить примеры из жизни или литературы, обращаться к истории вопроса, включая в ответ элементы описания рассматриваемого лица, предмета, события и др.;
- умение говорить грамотно, используя разнообразную лексику и синтаксические конструкции, не искажая слов, богатство речи, отсутствие грамматических, орфоэпических и речевых ошибок.

Проведение итогового собеседования во вторую среду февраля завершилось успешно. Все 47 девятиклассников получили оценку "зачет" с первого раза. Никто из выпускников не набрал максимально возможные 20 баллов, 10 учеников (21,3%) набрали по 18-19 баллов, еще 7 учеников (14,9%) – по 17 баллов. Средний балл составил 15,7, что позволяет говорить о достаточно качественной подготовке ребят по учебному предмету «русский язык».

В 2023 году выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и по математике и по двум предметам по выбору.

Все выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ в основной период (конец мая – июнь).

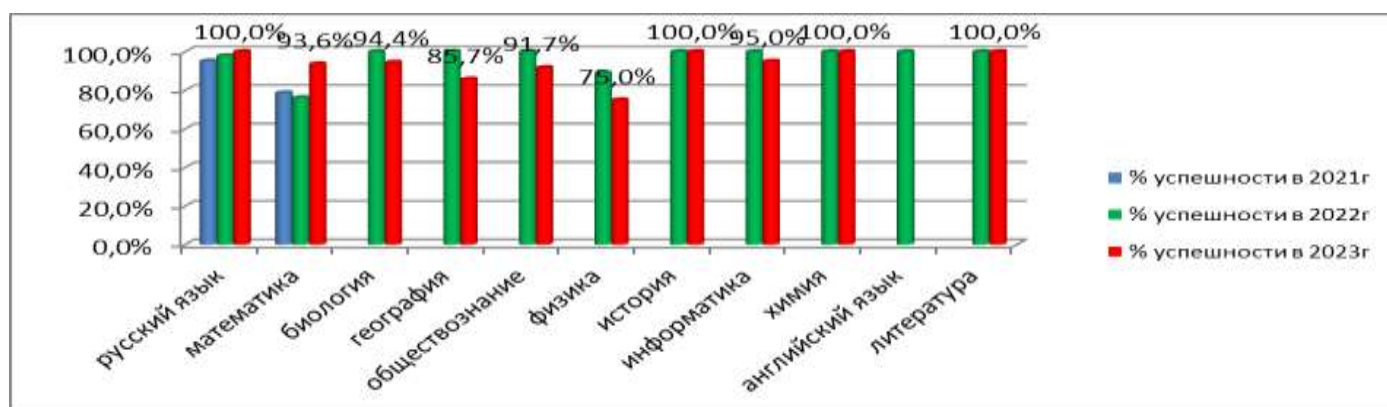
Выпускники, имеющие статус ребенка-инвалида, проходят государственную итоговую аттестацию вместе со своими здоровыми сверстниками в формате ОГЭ и ЕГЭ, причем не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору.

Выбор предметов для прохождения ГИА выпускниками основной школы выглядит следующим образом:

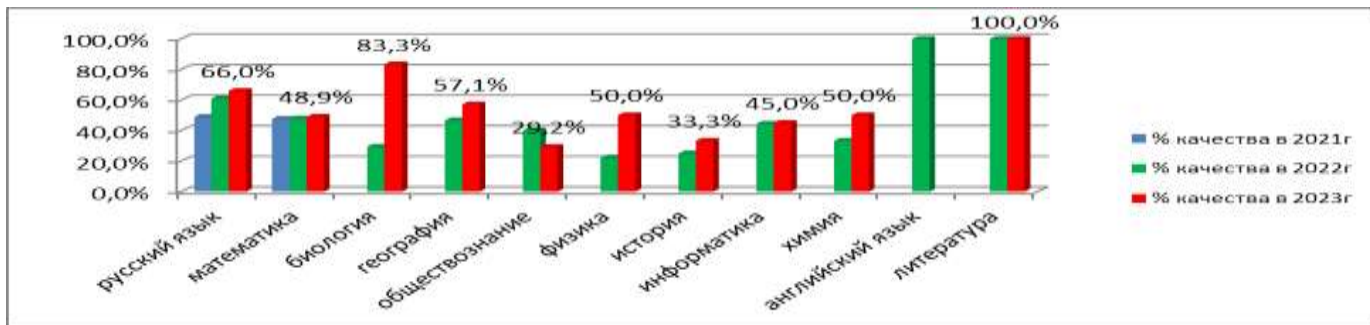
Предметы	Число учащихся	%
Биология	18	38,3%
Химия	10	21,3%
Физика	4	8,5%
Информатика	21	44,7%
История	8	17,0%
Обществознание	25	53,2%
Литература	2	4,3%
География	6	12,8%

Наибольшее число выборов у выпускников 9 класса для прохождения ГИА по предметам по выбору составило по обществознанию, информатике и биологии (53,2%, 44,7% и 38,3% соответственно).

Критерий	русский язык	математика	биология	география	обществознание	физика	история	информатика	химия	английский язык	литература
Количество выпускников	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
Сдавало экзамен	47	47	18	7	24	4	6	20	10	0	2
% выбора	100%	100%	38%	15%	51%	9%	13%	43%	21%		4%
Получили "5"	13	1	1	2	0	0	0	2	2		2
"4"	18	22	14	2	7	2	2	7	3		0
"3"	16	21	2	2	15	1	4	10	5		0
"2"	0	3	1	1	2	1	0	1	0		0
% успешности	100%	93,6%	94,4%	85,7%	91,7%	75,0%	100%	95,0%	100%		100%
% качества	66,0%	48,9%	83,3%	57,1%	29,2%	50,0%	33,3%	45,0%	50,0%		100%
Средний отметочный балл по школе	3,9	3,4	3,8	3,7	3,2	3,3	3,3	3,5	3,7		5,0



По результатам ОГЭ 100% выпускников 9 классов справились с экзаменационной работой по русскому языку, истории, химии и литературе. Наблюдается незначительное снижение числа успешно сдающих экзамен по сравнению с прошлым годом по биологии, географии, обществознанию, физике, информатике.



Процент выполнения на «4» и «5» выше 50% по русскому языку, биологии, географии, литературе. Значительно снизилось, по сравнению с 2022 годом, качество выполнения экзаменационных работ по обществознанию. Улучшились результаты выполнения на «4» и «5» по русскому языку, биологии, географии, химии.

Доля выпускников, сдавших ОГЭ с результатом не ниже установленного порогового значения по всем предметам, составила 83%, что на 11% выше показателя 2022 года. 8 девятиклассников не справились с экзаменационными работами с первого раза, но успешно справились с этим в резервные сроки. Таким образом, все 47 выпускников 9х классов получили аттестаты об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА.

Доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике не ниже, чем на «4» составила 40%, что на 3% выше, чем в 2022 году. Все четыре экзамена на «4» и «5» сдали 9 девятиклассников (19%), что на 3% выше, чем в 2022 году.

#### **Сравнительные результаты среднего балла ОГЭ (% от максимального балла) по предметам за три года**



Остаются достаточно стабильными и относительно высокими результаты выпускных работ по русскому языку, литературе. Наблюдается небольшое увеличение объема выполнения работ от максимально возможного по математике, биологии, географии, химии. При этом отмечается снижение данного показателя по обществознанию, физике, истории, информатике.

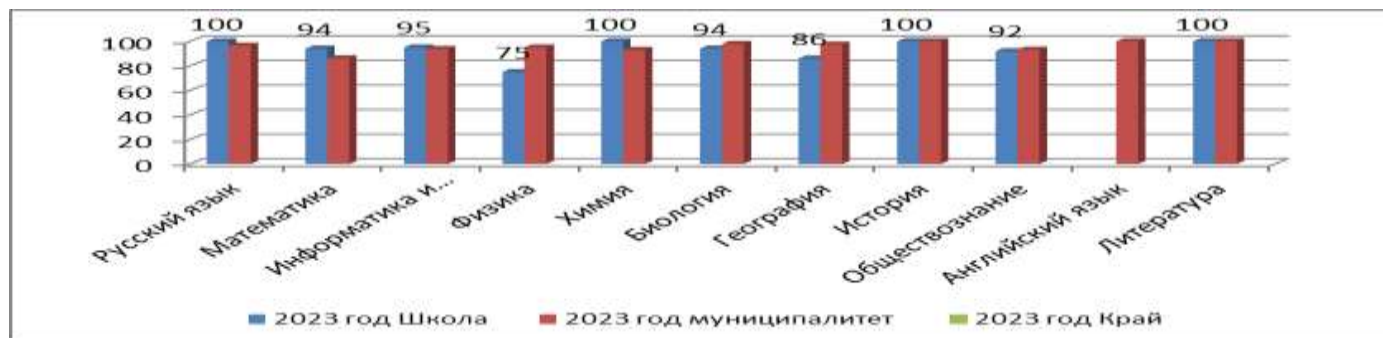
Ставя перед коллективом педагогов школы задачу по обеспечению результатов внешней оценки образовательных результатов, включающей в том числе ГИА, не ниже муниципальных и региональных показателей, постоянно отслеживаются и анализируются в сравнении показатели ОГЭ выпускников Абанской СОШ №3 с районными и краевыми показателями.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в сравнении с муниципальными и краевыми показателями**

% выполнения	2021 год	2021 год	2021 год	2022 год	2022 год	2022 год	2023 год	2023 год	2023 год
	Школа	муниц ипали тет	Край	Школа	муниц ипали тет	Край	Школа	муни ципал итет	Край
Русский язык	95,1	87,9	92,9	97	97,9	98,3	100	96,4	96,9
Математика	78,6	76,6	89,2	76,1	82,1	95,6	94	86,1	
Информатика и ИКТ				100	96,8	98,2	95	93,7	

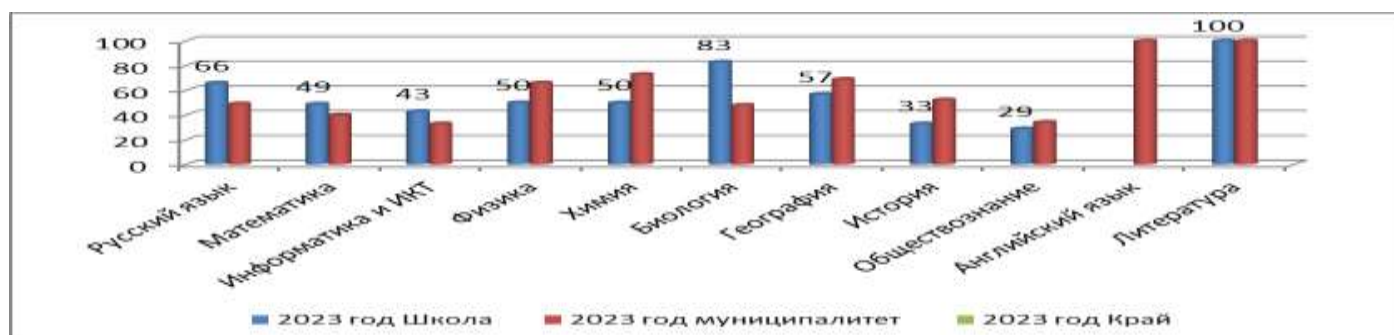


<b>Физика</b>					89	97,2	98,3		75	95
<b>Химия</b>					100	100	96,1		100	93
<b>Биология</b>					100	99,7	96,4		94	97,8
<b>География</b>					100	83,6	96,6		86	97,4
<b>История</b>					100	100	96		100	100
<b>Обществознание</b>					100	97,5	96,4		92	93,2
<b>Английский язык</b>					100	100	98,9			100
<b>Литература</b>					100	100	98,9		100	100

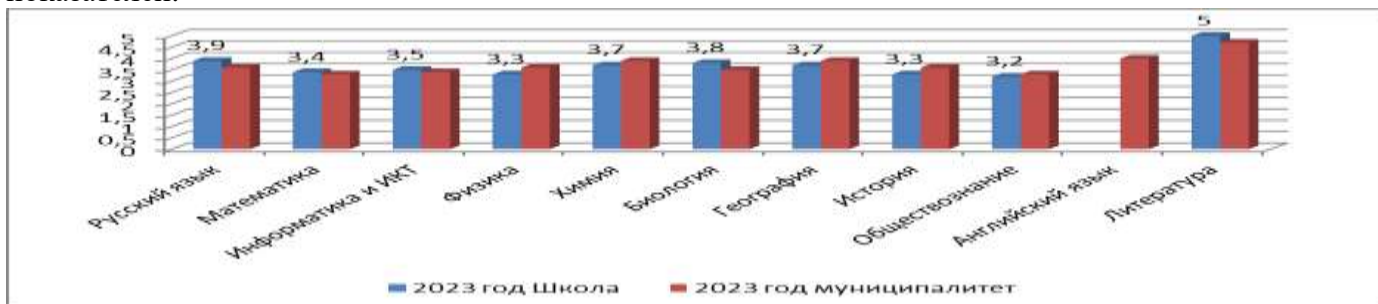


Практически по всем предметам доля обучающихся, справившихся с экзаменационными работами, выше муниципальных показателей. В этом году этот показатель школы оказался чуть ниже по физике, биологии, географии, обществознанию.

% выполнения на 4 и 5	2021 год	2021 год	2021 год	2022 год	2022 год	2022 год	2023 год	2023 год	2023 год
	Школа	муниц ипали тет	Край	Школа	муниц ипали тет	Край	Школа	муниц ипали тет	Край
<b>Русский язык</b>	48,8	34,2	47,5	61	46	58,4	66	49,1	56,8
<b>Математика</b>	47,6	21	39	47,8	39,4	52,1	49	40,1	
<b>Информатика и ИКТ</b>				44,4	32,3	53,3	43	33	
<b>Физика</b>				22,2	53,9	63	50	66	
<b>Химия</b>				33,3	62,2	63,5	50	73	
<b>Биология</b>				29,4	55,6	40,6	83	48	
<b>География</b>				46,7	49,4	74,2	57	69	
<b>История</b>				25	65,8	56,8	33	52,4	
<b>Обществознание</b>				40	46,4	48,8	29	34,2	
<b>Английский язык</b>				100	100	80,2		100	
<b>Литература</b>				100	50	56,8	100	100	



Доля обучающихся, справившихся в 2023 году с экзаменационными работами на «4» и «5» выше муниципальных показателей по русскому языку, математике, информатике, биологии и литературе. Средний отметочный балл по этим предметам также выше муниципальных показателей.



Таким образом, можно говорить об успешном прохождении ГИА в 2023 году выпускниками основной школы. Этому способствовала системная работа, направленная на раннее самоопределение девятиклассников в вопросах выбора предметов для прохождения ГИА и обеспечение качественной подготовки к итоговой аттестации педагогами школы.

На протяжении учебного года учителями-предметниками неоднократно проводятся тренировочные работы в формате ОГЭ, которые завершаются поэтапным анализом пробелов в знаниях и умениях выпускников, совместно планируется дальнейшая деятельность. На родительских собраниях происходит информирование родителей об индивидуальных результатах (каждому ученику присвоен уникальный код) учебной деятельности обучающихся с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы, своевременного принятия необходимых мер для улучшения ситуации.

Вопрос состояния подготовки к итоговой аттестации выпускников основной школы является одним из ведущих внутришкольной системы оценки качества образования. При проведении полугодовых контрольных работ особое внимание уделяется репетиционным работам в 9х классах в формате ОГЭ. В декабре текущего учебного года традиционно проводятся работы по русскому языку, математике, а также по предметам по выбору обучающихся. Их результаты представлены на родительских собраниях.

### **Мониторинг метапредметных результатов в 5-9 классах.**

#### **Результаты диагностических работ по смысловому чтению и работе с информацией в 5-8 классах**

Для оценки результатов использовался диагностический инструментарий: «Стандартизированные материалы. Метапредметные результаты 5-8 класс. Пособие для учителя Г. С. Ковалёвой и др.», а также работы на платформе РЭШ. В связи с тем, что в течение года необходимо замерять уровень различных грамотностей было принято решение замерить уровень читательской грамотности в 6 и 8 –х классах.

**Диагностируемые умения:** выявлять информацию в тексте, использовать информацию в тексте для выражения и обоснования собственного мнения, выявлять информацию, заданную в явном виде в текстовой форме и в иллюстрации, сравнивать объекты, описанные в тексте, применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации, интерпретировать и обобщать информацию, изложенную в тексте, применять знания из других областей, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию.

#### **Успешность выполнения по уровням в %.**

Классы	2021-2022			2022-2023			2023-2024			Вывод
	Недостаточный и понижен	Базовый	Повышенный	Недостаточный и понижен	Базовый	Повышенный	Недостаточный и понижен	Базовый	Повышенный	
6А (5А)							5,26	31,58	52,63	Показатели выше краевых (КДР)
6Б (5Б)							9,52	52,38	14,29	
7А (6А)	0	67	33	46,91	45,45	13,64	<b>Не проводилась</b>			Отрицательная динамика
7Б (7Б)	78	22	0	90	10	0				

							динамика в			
8 А (7А)	50	25	25	Не проводилась			24	43	24	Положительная динамика в недостаточном уровне
8Б (7Б)	14	86	0				6	33	61	Положительная динамика
9 А (8А)	28	29	62	9	34	21	4	59	37	Положительная динамика
9Б (8Б)	30	47	48	5	49	26	4	52	54	Положительная динамика

### Успешность выполнения диагностических работ по естественнонаучной грамотности по уровням

Классы	2022-2023			2023-2024			Вывод
	Недостаточный и пониженный	Базовый	Повышенный	Недостаточный и пониженный	Средний	Повышенный и высокий	
6А	16	37	47	Не проводилась			Ниже выборки (РЭШ) Выше выборки
6Б	9	45	45				
8А	Не проводилась			37	36	27	Выше выборки в среднем показателе
8Б				23	59	19	
9А	46	50	4	36	32	27+5	Положительная динамика в повышенном
9Б	48	40	12	4+33	38	17+8	Ниже выборки (КДР)

### Успешность выполнения диагностических работ по математической грамотности по уровням

Классы	2022-2023			2023-2024			Вывод
	Недостаточный и пониженный	Базовый	Повышенный	Недостаточный и пониженный	Средний	Повышенный и высокий	
9А	50	42	8	0+36	32	27+5	Положительная динамика
9Б	68	28	4	4+33	38	17+8	Положительная динамика

### Мониторинг метапредметных результатов в области проектно-исследовательской деятельности

В 7 классе в ходе реализации программы курса внеурочной деятельности «Лаборатория естественных наук» отслеживались результаты метапредметных умений в области исследовательской деятельности.

Отслеживались следующие умения: проводить учебное исследование, оценивать достигнутый результат, осуществлять выбор наиболее эффективных способов, перерабатывать и представлять информацию в различном виде, осуществлять редактирование и структурирование текста, использовать графические способы отображения информации, выступать с сообщением.

### Уровень сформированности умений в области исследовательской деятельности

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7а	0	0	0	25	80	72	75	20	28
7б	4	0	0	75	11	35	38	69	65
школа	2	0	0	42	46	54	56	45	47

Оценка достижения результатов проводилась как на этапе подготовки исследовательских работ, так и на защите. В текущем году не оказалось обучающихся, демонстрирующих уровень ниже базового. Осталось прежним количество обучающихся, показавших повышенный уровень сформированности УУД, увеличилось количество обучающихся, показавших базовый уровень.

Наблюдается безответственное отношение обучающихся при подготовке: низкая посещаемость занятий, доделывание работ в последние дни. Все обучающиеся выполнили исследовательские работы и представили их членам комиссии на защите. Однако в листах оценивания оценка, выставленная как самим обучающимся, его товарищем, так и оценка руководителя в ряде случаев носила формальный характер. В текущем году было проведено предварительное обсуждение идей работ. Ребята познакомили членов экспертной команды с промежуточными результатами. Данное мероприятие позволило вселить уверенность в тех, кто сомневался, т. к. были даны советы для дальнейшей работы. А также вместе обсудили перспективные работы.

**В 8 классе** в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» отслеживались навыки сформированности проектной деятельности: **регулятивные**: умение ставить проблему, цель и находить пути решения, навыки планирования работы, умение контролировать и корректировать деятельность, **познавательные**: понимание содержания выполненной работы в целом, **коммуникативные**: навыки оформления пояснительной записки, а также подготовки простой презентации, умение аргументировать актуальность проекта.

Оценка умений проводилась в ходе выполнения обучающимися проектов методом наблюдения со стороны руководителя курса внеурочной деятельности.

**Результат сформированности умений в области проектной деятельности представлен в таблице**

По сравнению с прошлым годом результат значительно изменился. В 8 «А» классе большинство продемонстрировали базовый уровень, в 8 «Б» повышенный. В обоих классах оказалось по одному ученику не выполнявших исследовательскую работу: Лысов Егор (8а) и Конохов Алексей (8б). В текущем году было много групп, которые с первого раза не смогли представить свои проекты, т. к. они не были завершены. Наблюдаются темы проектов, которые не соответствуют уровню восьмиклассников.

#### Уровень сформированности умений в области проектной деятельности

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>8а</b>	0	<b>0</b>	<b>4</b>	96	70	58	1	<b>30</b>	<b>38</b>
<b>8б</b>	0	<b>0</b>	<b>4</b>	58	79	33	42	<b>21</b>	<b>63</b>
<b>школа</b>	0	0	4	77	75	46	23	26	51

#### Мониторинг личностных результатов

##### Анализ результатов мониторинга мотивации, самооценки, тревожности, измерение социометрии на начальном этапе адаптации уч-ся 5-х классов.

1. Результаты диагностики **уровня школьной тревожности (методика Филлипса)** у учащихся 5-х классов показали:

В 5а классе у 4-х учеников по 4-м и более типам школьной тревожности повышенный и высокий уровни, 44% коллектива беспокоит ситуация проверки знаний в школе, 32% детей класса тревожность вызывает боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих людей (социальная сторона адаптации детей). Хотя как фактор социального стресса переход из начальной в основную школу указывают только 4 ребенка - 16% от коллектива. Также 5 учеников отмечают проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения, фрустрацию потребности в достижении успеха. У 8 учащихся показатели тревожности выросли по сравнению с концом прошлого учебного года по 4 и более типам тревожности.

По сравнению с 4-м классом снизился уровень тревожности у 9 детей по поводу переживания социального стресса, у 44% - по фрустрации достижения успеха; у 40% детей

снизились показатели страха самовыражения; у 52% - показатели страха ситуации проверки знаний; по 48% учащихся имеют: снижение уровня тревожности в отношении переживаний страха не соответствовать ожиданиям окружающих, выросли показатели физиологической сопротивляемости стрессу, уменьшились показатели по параметру «проблемы и страхи в отношениях с учителями». Уровень тревожности по параметру «общая тревожность в школе» снизился у 64% детей класса.

В 5б классе у 4-х учеников по 4-м и более типам школьной тревожности повышенный и высокий уровни, 32% коллектива беспокоит ситуация проверки знаний в школе, 40% детей класса тревожность вызывает боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих людей (социальная сторона адаптации детей). Как фактор социального стресса переход из начальной в основную школу указывают 10 детей - 40% от коллектива. Также 5 учеников отмечают проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения – 24%, фрустрацию потребности в достижении успеха – 20%. У 8 учащихся показатели тревожности выросли по сравнению с концом прошлого учебного года по 4 и более типам тревожности.

По сравнению с 4-м классом снизился уровень тревожности у 13 детей по поводу переживания социального стресса, у 32% - по фрустрации достижения успеха; у 44% детей снизились показатели страха самовыражения; у 36% - показатели страха ситуации проверки знаний; снижение уровня тревожности в отношении переживаний страха не соответствовать ожиданиям окружающих у 28% детей коллектива, выросли показатели физиологической сопротивляемости стрессу у 44%, уменьшились показатели по параметру «проблемы и страхи в отношениях с учителями» у 44% детей. Уровень тревожности по параметру «общая тревожность в школе» снизился у 52% детей класса.

У 8 учащихся показатели тревожности выросли по сравнению с концом прошлого учебного года по 4 и более типам тревожности.

Необходима комплексная работа учителей и особенно классного руководителя по снижению тревожности детей относительно учебных ситуаций и социальной стороны адаптации, самореализации в коллективе в школьном социуме.

2. Уровень мотивации. Методика изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова).

Уровень мотивации		
Учащиеся 5 а. класса ОО "Абасков СОШ №3"		
г. 14 октября 2022 г.		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	26	
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	8	30,8%
нормальный	11	42,3%
средний	3	11,5%
низкий	3	11,5%
Выявление основных мотивов		
учебный мотив		47,1%
социальный мотив		21,5%
позиционный мотив		23,6%
оценочный мотив		44,2%
игровой мотив		15,4%
внешний мотив		6,0%

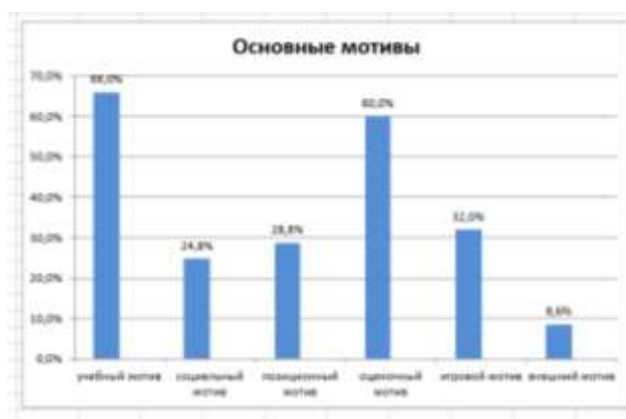


Низкий и сниженный уровни мотивации определены у 6 детей 5а кл., тогда как в 4-м классе детей с таким уровнем мотивации был 1. Снизилось кол-во детей с высоким уровнем мотивации: с 14 в 4 кл. до 8 в 5-м классе.

В 4 классе преобладающим мотивом учения было получение знаний и отметка, что сохранилось и в 5 классе. Имеют место по-прежнему мотивы игровой, внешний, позиционный. Социальный мотив имеют, как и в прошлом году 23% учащихся.

В 5а классе преобладают учебный, оценочный, позиционный и игровой мотивы, т.е. соседствуют учебные и социальные мотивы.

Уровень мотивации		
Учащиеся 5_б класса ОО "Абанская СОШ №1"		
"14" октября 2022 г.		
Количество обследованных учащихся 5 класса	кол-во	%
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	5	20,0%
высокий	11	44,0%
нормальный	4	16,0%
средний	3	12,0%
низкий	0	0,0%
<b>Выявление основных мотивов</b>		
учебный мотив	86,0%	средний %
социальный мотив	24,8%	
позитивный мотив	28,8%	
игровой мотив	32,0%	
внешний мотив	8,8%	



В 5б классе 5 детей имеют сниженный и низкий уровни мотивации. Дети данной группы учились и осваивают школьную программу на разных уровнях успеваемости. Снизилось кол-во детей с высоким уровнем мотивации: с 14 в 4 кл. до 11 в 5-м классе.

Преобладают в 5б учебный, оценочный, игровой и позиционный мотивы, тогда как в 4-м классе на 3 месте был позиционный мотив, на 4-м – игровой. Социальный мотив учения теперь имеют 25% детей (в 4-м было 18%).

Кроме того, дети обоих классов в анкетах дети указывают на присутствие наказания за учебную неуспеваемость, свое отставание от темпа работы класса.

3. Уровень и тип самооценки. Методика исследования самооценки и уровня притязаний (Дембо – Рубенштейн в интерпретации Прихожан А.М.)

#### 5а класс

Преобладает в 5а классе высокий и очень высокий уровень самооценки, что является ресурсом адаптации и обучения в целом, но в то же время очень высокий уровень самооценки (переоценки себя) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

У 73% детей высокий и очень высокий уровень притязаний. Очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям.

Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели.

Сильная степень расхождения между уровнем самооценки и уровнем притязаний у 36% детей, что указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

Уровень самооценки				
Учащихся 5б класса ОО "Абанская СОШ №1"				
"6" октября 2020г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		26		
Из них:				
<b>Имеют уровень самооценки:</b>				
очень высокий		9	34,6%	
высокий		9	34,6%	
средний		3	11,5%	
низкий		4	15,4%	
<b>Уровень притязаний:</b>				
очень высокий		14	53,8%	
высокий		8	30,8%	
средний		0	0,0%	
низкий		1	3,8%	
<b>Степень расхождения:</b>				
сильная		9	34,6%	
умеренная		10	38,5%	
слабая		0	0,0%	
неопределенная		7	26,9%	
<b>Варианты самооценки:</b>				
благоприятные варианты	благоприятный	1	2	7,7%
	продуктивный	2	7	26,9%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	5	19,2%
		6	0	0,0%
		7	4	15,4%
		8	0	0,0%
		9	1	3,8%

Неблагоприятный (непродуктивный) тип самооценки имеют 10 учащихся 5а класса: 5-й, 7-й и 9-й типы.

Уровень самооценки				
Учащихся 5б класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"6" октября 2020г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		25		
Из них:				
<b>Имеют уровень самооценки:</b>				
	очень высокий	6	24,0%	
	высокий	11	44,0%	
	средний	6	24,0%	
	низкий	2	8,0%	
<b>Уровень притязаний:</b>				
	очень высокий	17	68,0%	
	высокий	6	24,0%	
	средний	1	4,0%	
	низкий	0	0,0%	
<b>Степень расхождения:</b>				
	сильная	11	44,0%	
	умеренная	7	28,0%	
	слабая	1	4,0%	
	неопределенная	6	24,0%	
<b>Варианты самооценки:</b>				
благоприятные варианты	благоприятный	1	4	16,0%
	продуктивный	2	3	12,0%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	7	28,0%
		6	1	4,0%
		7	4	16,0%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

### 5б класс

У 68% детей имеют очень высокий и высокий уровень самооценки, 2 ребенка имеют низкий уровень самооценки. Низкий уровень самооценки (недооценка себя) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьники с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», за ней могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

У 23 детей класса (92%) высокий и очень высокий уровень притязаний.

Сильная степень расхождения между уровнем самооценки и уровнем притязаний у 44% детей.

Неблагоприятный (непродуктивный) тип самооценки имеют 12 учащихся 5б класса: 5-й, 6-й и 7-й типы.

### Описание вариантов самооценки

Варианты самооценки можно разделить на благоприятные и неблагоприятные.

**1 вариант** (благоприятный вариант). Такой вариант самооценки может быть охарактеризован как гармоничный с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей. В этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у таких детей в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам.

**2 вариант** (благоприятный вариант). Школьники с таким вариантом самооценки часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

**3 вариант** (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о неблагоприятном отношении к себе, неблагополучии в личностном развитии.

**4 вариант** (неблагоприятный вариант). Учащегося с таким вариантом самооценки как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

**5 вариант** (неблагоприятный вариант). Как правило, такой вариант свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

**6 вариант** (неблагоприятный вариант). Такой вариант указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем

случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

**7 вариант** (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

**8 вариант** (неблагоприятный вариант). Школьники с таким вариантом самооценки как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

**9 вариант** (неблагоприятный вариант). Такой вариант отмечается у школьников, переживающих сильную неуверенность в себе и испытывающих сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

Социометрический анализ классного коллектива показал, что в 5а классе в категории «учеба» лидером (8 выборов) двое ребят, в труде – трое ребят (6 и 5 выборов), в дружбе – трое ребят (7 и 9 выборов). Кроме того, в классе нет детей, не получивших ни одного выбора в той или иной категории, изолированы от коллектива.

В 5б классе в категории «учеба» лидером стали двое ребят (по 6 выборов), в труде выборы разрозненные, больше всех, но только по 4 выбора получили трое, в дружбе – один (9 выборов).

Кроме того, в классе нет детей, не получивших ни одного выбора в той или иной категории, изолированы от коллектива.

В коллективах нет детей, которые не приняты коллективом ни в одной из сфер, но всё же есть необходимость работы классного руководителя по сплочению коллектива, установлению эмпатийной, доброжелательной обстановки, т.к. часто выборы друг друга малочисленны, микрогруппы в классе отсутствуют, дружат в паре, 3-ке максимум.

Учителям необходимо во время учебного процесса организовывать взаимодействие детей как можно более разнообразного состава.

#### 4. Диагностика ценностных ориентиров учащихся 5-х классов

Ценности\ур. отношения		Показа	
		5	5
1. Характер отношений школьника к семье	УПО	4	6
	СПО	3	1
	Неопр.	1	1
	СНО	4	4
	УНО	0	0
2. Характер отношений школьника к Отечеству	УПО	1	3
	СПО	5	5
	Неопр.	1	4
	СНО	4	4
	УНО	0	0
3. Характер отношений школьника к Земле	УПО	4	3
	СПО	3	5
	Неопр.	1	4
	СНО	4	8
	УНО	0	0
4. Характер отношений школьника к труду	УПО	1	3
	СПО	6	6
	Неопр.	1	4
	СНО	8	4



	УНО	0	0
<b>5. Характер отношений школьника к культуре</b>	УПО	1	1
	СПО	5	5
	Неопр.	1	4
	СНО	1	2
	УНО	0	0
<b>6. Характер отношений школьника к знаниям</b>	УПО	8	1
	СПО	5	4
	Неоп	1	1
	СНО	1	1
	УНО	4	4
<b>7. Отношение подростка к человеку как Иному</b>	УПО	1	8
	СПО	3	6
	Неоп	1	1
	СНО	2	1
	УНО	0	0
<b>8. Отношение подростка к своему телесному Я</b>	УПО	0	0
	СПО	3	7
	Неоп	3	8
	СНО	3	1
	УНО	0	0

В 5а классе Наибольшие показатели положительного отношения детей к таким ценностям, как: семья, Земля.

1. Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

2. Отношение подростка к Земле (природе)

У подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Нет совсем устойчиво-позитивного отношения детей к собственному здоровью, отсутствует понимание, что такое здоровый образ жизни, нет связи с ним своих дальнейших жизненных успехов.

В 5б классе Наибольшие показатели положительного отношения детей к таким ценностям, как: семья, Земля, Отечество, труд.

1. Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

2. Отношение подростка к Земле (природе)

У подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Нет совсем устойчиво-позитивного отношения детей к собственному здоровью, отсутствует понимание, что такое здоровый образ жизни, нет связи с ним своих дальнейших жизненных успехов.

В начале учебного года по итогам мониторинга на ППк вся информация для корректировки работы с учащимися, изменения воспитательных планов была доведена до сведения учителей и классных руководителей.

В мае 2023г. проведена повторно диагностика уровня мотивации, уровня тревожности и социометрия в 5-х классах.

В 5а классе уровень мотивации очень высокий и высокий имеют 10 детей, что говорит о росте уровня мотивации в сравнении с началом учебного года.

Меньше детей теперь имеют средний и низкий уровни мотивации, сохранилось количество детей (3 ученика) со сниженным уровнем мотивации.

Учебный мотив имеют 33,7% - меньше на 14% в сравнении с октябрём 2022г.; выросло кол-во детей с социальным мотивом учения (ведущая деятельность подросткового возраста) до 25%, оценочный мотив «потерял» в рейтинге: от 44% до 39% детей.

В 5б классе уровень мотивации очень высокий и высокий имеют 6 детей, что говорит о снижении уровня мотивации в сравнении с началом учебного года.

Больше детей теперь имеют средний и низкий уровни мотивации (по 5 учащихся).

Учебный мотив имеют 40% - меньше на 26% в сравнении с октябрём 2022г.; снизилось кол-во детей с социальным мотивом учения (ведущая деятельность подросткового возраста) до 12% от 25 в начале года, позиционный, оценочный мотив «потеряли» в рейтинге: от 29% до 16 - позиц., от 60% до 40% - оценочный мотив. Игровой и внешний мотивы также снизили показатели: от 32% до 8 и от 8 до 4% соответственно.

Но, тем не менее, познание и оценка стоят по-прежнему на 1 месте в обоих классах.

Мониторинг уровня школьной тревожности показал, что в 5а классе 3 детей имеют повышенный и высокий уровень тревожности по 3 и более параметрам, 1 из них сохранил высокий уровень тревожности с начала учебного года.

У 5 учащихся снизились показатели тревожности, у 4 показатели увеличились.

Наибольшие переживания приходятся в 5а классе на ситуации проверки знаний (7 человек) и переживания в социальном плане (страх не соответствовать ожиданиям окружающих) 6 человек – оба типа отвечают вызовам младшего подросткового возраста.

В 5б классе 2 детей имеют повышенный и высокий уровень тревожности по 3 и более параметрам.

У 6 учащихся снизились показатели тревожности, у 5 показатели увеличились.

Наибольшие переживания приходятся в 5б классе на ситуации проверки знаний (6 человек)

и переживания в социальном плане (страх не соответствовать ожиданиям окружающих), 6 человек – оба типа отвечают вызовам младшего подросткового возраста.

В коллективах по всем 3-м сферам есть «изгои», 3 ученика в 5а классе и 2 ученика в 5б классе, которых необходимо вовлекать в общеклассные мероприятия, события, акцентируясь на ресурсах данных детей, на их положительных качествах, ведущих индивидуальных особенностях.

### Мониторинг уровня самооценки в 6,7 классах.

Очень высокий и высокий уровень самооценки в 6-х классах: у 78% - в 6а классе, у 59% в 6б классе. Низкий уровень самооценки у 9% в 6а кл., у 14% в 6б классе. Благоприятный, продуктивный тип самооценки в 6а кл у 2-х детей (9%), в 6б классе у 7(32%).

Уровень самооценки			
Учащиеся 6а класса ОО "Абанская СОШ №3"			
"7" ноября 2022г.			
		Кол-во	%
Количество обследованных учащихся		23	
Из них:			
Имеют уровень самооценки:			
	очень высокий	10	43,5%
	высокий	8	34,8%
	средний	1	4,3%
	низкий	2	8,7%
Уровень притязаний:			
	очень высокий	5	21,7%
	высокий	3	13,0%
	средний	1	4,3%
	низкий	1	4,3%
Степень расхождения:			
	сильная	2	8,7%
	умеренная	2	8,7%
	слабая	2	8,7%
	неопределенная	17	73,9%
Варианты самооценки:			
благоприятные варианты	благоприятный	1	0,0%
	продуктивный	2	8,7%
неблагоприятные варианты		3	0,0%
		4	1,7%
		5	1,7%
		6	1,7%
		7	1,7%
		8	0,0%
		9	0,0%

Уровень самооценки				
Учащиеся 6б класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"28" октября 2022г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		22		
Из них:				
<b>Имеют уровень самооценки:</b>				
	очень высокий	7	31,8%	
	высокий	6	27,3%	
	средний	4	18,2%	
	низкий	3	13,6%	
<b>Уровень притязаний:</b>				
	очень высокий	11	50,0%	
	высокий	5	22,7%	
	средний	3	13,6%	
	низкий	1	4,5%	
<b>Степень расхождения:</b>				
	сильная	6	27,3%	
	умеренная	7	31,8%	
	слабая	0	0,0%	
	неопределенная	9	40,9%	
<b>Варианты самооценки:</b>				
благоприятные варианты	благоприятный	1	3	13,6%
	продуктивный	2	4	18,2%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	1	4,5%
		6	0	0,0%
		7	5	22,7%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

коэффициент социально-психологической адаптированности.

В 7-х классах большой процент детей имеют очень высокий и высокий уровень мотивации: 7а-76% и 56% в 7б. У этих детей 2 года назад также было большое кол-во детей с

Уровень самооценки  
Учащиеся 7 б класса ОО "Абанская СОШ №3"  
октябрь 2022г.

Уровень самооценки				
Учащиеся 7 б класса ОО "Абанская СОШ №3"				
октябрь 2022г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		23		
Из них:				
<b>Имеют уровень самооценки:</b>				
	очень высокий	9	39,1%	
	высокий	4	17,4%	
	средний	2	8,7%	
	низкий	1	4,3%	
<b>Уровень притязаний:</b>				
	очень высокий	6	26,1%	
	высокий	2	8,7%	
	средний	0	0,0%	
	низкий	0	0,0%	
<b>Степень расхождения:</b>				
	сильная	2	8,7%	
	умеренная	5	21,7%	
	слабая	1	4,3%	
	неопределенная	15	65,2%	
<b>Варианты самооценки:</b>				
благоприятные варианты	благоприятный	1	1	4,3%
	продуктивный	2	4	17,4%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	0	0,0%
		6	1	4,3%
		7	2	8,7%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

В 6б у 7 детей (23%) проявляется 7 неблагоприятный тип самооценки - **7 вариант** (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий

Уровень самооценки  
Учащиеся 7а класса ОО "Абанская СОШ №3"  
"27" октября 2022г.

Уровень самооценки				
Учащиеся 7а класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"27" октября 2022г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		26		
Из них:				
<b>Имеют уровень самооценки:</b>				
	очень высокий	14	53,8%	
	высокий	6	23,1%	
	средний	5	19,2%	
	низкий	1	3,8%	
<b>Уровень притязаний:</b>				
	очень высокий	3	11,5%	
	высокий	4	15,4%	
	средний	1	3,8%	
	низкий	0	0,0%	
<b>Степень расхождения:</b>				
	сильная	3	11,5%	
	умеренная	2	7,7%	
	слабая	2	7,7%	
	неопределенная	19	73,1%	
<b>Варианты самооценки:</b>				
благоприятные варианты	благоприятный	1	1	3,8%
	продуктивный	2	1	3,8%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	1	3,8%
		5	1	3,8%
		6	1	3,8%
		7	2	7,7%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

очень высоким и высоким уровнем самооценки: в 5а 55%, в 5б – 64% детей.

Продуктивный тип самооценки сейчас проявляется у 2 в 7а и 5 в 7б кл. был такой тип самооценки в 5а у 6 детей и у 3 детей 5б кл.

Неблагоприятный тип самооценки (5 и 7) проявлялись у 11 детей в 5а кл. и у 8 в 5б. Сейчас в 7а у 2 учащихся, в 7б у 2 детей. Т.е., снизилось количество детей с неблагоприятным типом самооценки, сохранилось количество детей с высоким и очень высоким уровнем самооценки.

### Мониторинг уровня мотивации в 7 классах

Учащиеся 7_а_класса ОО " Абанская СОШ №3 "27_" октября_2022_г.		
	Кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 7 класса</b>	26	
<b>Из них:</b>		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	8	30,8%
нормальный	13	50,0%
сниженный	5	19,2%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	7,7%
нормальный	15	57,7%
сниженный	9	34,6%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	5	19,2%
высокий	7	26,9%
нормальный	9	34,6%
сниженный	5	19,2%
низкий	0	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	1	3,8%
высокий	8	30,8%
нормальный	11	42,3%
сниженный	6	23,1%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
внутренней мотивации	14	53,8%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	4	15,4%
стремления к успеху	3	11,5%
к избеганию неудач	1	3,8%
не выражено	13	50,0%
активной реализации мотивов	7	26,9%
отсутствия реализации мотивов	1	3,8%
не выражено	6	23,1%
<b>Выявление основных мотивов</b>	<b>средний %</b>	
учебный мотив	15,4%	
социальный мотив	38,5%	
позиционный мотив	48,7%	
оценочный мотив	7,7%	
игровой мотив	30,8%	
внешний мотив	6,4%	

Уровень мотивации Учащиеся 7_б_класса ОО " Абанская СОШ №3 "29_" октября_2022г.		
	Кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 7 класса</b>	23	
<b>Из них:</b>		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	7	30,4%
нормальный	6	26,1%
сниженный	5	21,7%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	4	17,4%
нормальный	8	34,8%
сниженный	5	21,7%
низкий	1	4,3%
<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	2	8,7%
высокий	5	21,7%
нормальный	6	26,1%
сниженный	5	21,7%
низкий	0	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	2	8,7%
высокий	6	26,1%
нормальный	6	26,1%
сниженный	4	17,4%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
внутренней мотивации	10	43,5%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	1	4,3%
стремления к успеху	1	4,3%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	10	43,5%
активной реализации мотивов	5	21,7%
отсутствия реализации мотивов	1	4,3%
не выражено	3	13,0%
<b>Выявление основных мотивов</b>	<b>средний %</b>	
учебный мотив	19,6%	
социальный мотив	17,4%	
позиционный мотив	38,4%	
оценочный мотив	0,0%	
игровой мотив	25,0%	
внешний мотив	1,4%	

На 1 месте в 7а позиционный мотив, тогда как у детей данного класса, когда они были в 5 классе на 1 месте был учебный мотив, 2-е место у социального мотива (38,5%), в 5 классе социальный мотив был у 25% детей.

Оценочный мотив имеют 8%, а в 5 классе имели 60% детей.

Очень высокий и высокий уровень мотивации имели 30% детей, сейчас – также 30%.

На 1 месте в 7б позиционный мотив, тогда как у детей данного класса, когда они были в 5 классе на 1 месте был учебный мотив (50%), 2-е место у учебного мотива (19,6%), социальный мотив сохранился примерно у того же количества детей (14% в 5 классе и 17,4% в 7 классе).

Оценочный мотив имеют 0%, а в 5 классе имели 40% детей.

Очень высокий и высокий уровень мотивации имели 28% детей, сейчас – практически также 30%.

Мотивы сместились на социальный и позиционный в большей мере, что объясняется особенностями и новообразованиями подросткового возраста.

## Мониторинг ценностных ориентиров учащихся 6,8 классов

		РЕЗУЛЬТАТЫ									
		6а класса		ОО		Абаскан СОШ №1					
		20.12.22 дата									
Кол-во	23	устойчиво-положительное		ситуативно-положительное		неопределенное		ситуативно-негативное		устойчиво-негативное	
		количес-тво	доля, %	количес-тво	доля, %	количес-тво	доля, %	количес-тво	доля, %	количес-тво	доля, %
			устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопреде-ленное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	13	56,5%	8	34,8%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	14	60,9%	7	30,4%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	13	56,5%	8	34,8%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	4	17,4%	17	73,0%	2	8,7%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	6	26,1%	14	60,9%	2	8,7%	1	4,3%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	1	4,3%	14	60,9%	3	13,0%	4	17,4%	1	4,3%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	2	8,7%	14	60,9%	2	8,7%	5	21,7%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	6	26,1%	14	60,9%	3	13,0%	0	0,0%	0	0,0%

		РЕЗУЛЬТАТЫ									
		6б класса		ОО		Абаскан СОШ №2					
		20.12.22 дата									
Кол-во	21	устойчиво-положительное		ситуативно-положительное		неопределенное		ситуативно-негативное		устойчиво-негативное	
		количес-тво	доля, %	количес-тво	доля, %	количес-тво	доля, %	количес-тво	доля, %	количес-тво	доля, %
			устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	7	33,3%	8	38,1%	4	19,0%	2	9,5%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	7	33,3%	9	42,9%	4	19,0%	1	4,8%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	4	19,0%	12	57,1%	4	19,0%	1	4,8%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	5	23,8%	11	52,4%	4	19,0%	1	4,8%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	3	14,3%	11	52,4%	4	19,0%	3	14,3%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	1	4,8%	6	28,6%	5	23,8%	7	33,3%	2	9,5%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	1	4,8%	5	23,8%	4	19,0%	11	52,4%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	9,5%	11	52,4%	4	19,0%	4	19,0%	0	0,0%

В 6а классе у 1 ребенка устойчиво-негативное отношение к знаниям, в 6б – у 2-х детей. По всем ценностным ориентирам преобладает ситуативно-положительное и устойчиво-положительное отношение. Группа детей (22%) в 6а классе и 52,4% в 6б классе отражают ситуативно-негативное отношение к людям иной национальности, знаниям (17% в 6а и 33% в 6б классе).

Приоритет оба класса отдают семье, Отечеству, планете Земля.

		РЕЗУЛЬТАТЫ									
		6а класса		ОО		Абаскан СОШ №1					
		14.12.22 дата									
Кол-во	25	устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
1	Характер отношений школьника к семье	11	44,0%	8	32,0%	6	24,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	11	44,0%	7	28,0%	6	24,0%	1	4,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	11	44,0%	7	28,0%	7	28,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	11	44,0%	7	28,0%	6	24,0%	1	4,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	4	16,0%	14	56,0%	6	24,0%	1	4,0%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	4	16,0%	12	48,0%	8	32,0%	0	0,0%	1	4,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	5	20,0%	11	44,0%	7	28,0%	2	8,0%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	3	12,0%	11	44,0%	8	32,0%	3	12,0%	0	0,0%



Неопределенное состояние профессиональной идентичности	22	81,5%	3	11,1%	2	7,4%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	27	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	14	51,9%	7	25,9%	6	22,2%	0	0,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	14	51,9%	1	3,7%	0	0,0%	3	11,1%	9	33,3%

В 8б классе в плане сформированности проф. выбора часть уч-ся (9 человек, 33,3%) имеют сформировавшиеся профессиональные намерения. 3 ученика (11%) проявляют сформированную профидентичность также на высоком уровне (выраженность выше среднего уровня).

Никто из подростков не отражает навязанной и неопределенной идентичности на ярко выраженном уровне.

### Мониторинг уровня мотивации в 9х классах

На 1 месте в 9а позиционный мотив, у детей данного класса, когда они были в 7 классе на 1 месте был также позиционный мотив (51%), 2-е место у учебного мотива (34,3%), был у 25% детей; социальный мотив примерно у того же количества детей (33% в 7 классе и 26,1% в 9 классе).

Оценочный мотив имеют 33%, а в 7 классе имели 4% детей.

Очень высокий и высокий уровень мотивации имели 50% детей, сейчас - 30%.

На 1 месте в 9б социальный мотив (46%), у детей данного класса, когда они были в 7 классе на 1 месте был позиционный мотив (42%), 2-е место у учебного мотива (34,7%), был у 27% детей; социальный мотив в 7 классе был у 25% детей).

Оценочный мотив имеют 30%, а в 7 классе имели 13% детей.

Очень высокий и высокий уровень мотивации имели 37% детей, сейчас - 50%.

Приоритет у учащихся 9-х классов сменился в сторону познания и оценки. Что и объясняется старшим подростковым возрастом и приоритетами учебы в ситуации окончания основного уровня образования.

### Мониторинг уровня самооценки

	Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся	23		
Из них:			
<b>Имеют уровень самооценки:</b>			
очень высокий	18	78,3%	
высокий	0	0,0%	
средний	0	0,0%	
низкий	0	0,0%	
<b>Уровень притязаний:</b>			
очень высокий	15	65,2%	
высокий	1	4,3%	
средний	0	0,0%	
низкий	0	0,0%	
<b>Степень расхождения:</b>			
сильная	0	0,0%	
умеренная	9	39,1%	
слабая	6	26,1%	
неопределенная	8	34,8%	
<b>Варианты самооценки:</b>			
благоприятные варианты	благоприятный	1	0,0%
	продуктивный	2	9,1%
неблагоприятные варианты		3	0,0%
		4	0,0%
		5	0,0%
		6	26,1%
		7	0,0%
		8	0,0%
		9	0,0%

	Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся	24		
Из них:			
<b>Имеют уровень самооценки:</b>			
очень высокий	12	50,0%	
высокий	3	12,5%	
средний	3	12,5%	
низкий	3	12,5%	
<b>Уровень притязаний:</b>			
очень высокий	14	58,3%	
высокий	3	12,5%	
средний	1	4,2%	
низкий	2	8,3%	
<b>Степень расхождения:</b>			
сильная	5	20,8%	
умеренная	9	37,5%	
слабая	6	25,0%	
неопределенная	4	16,7%	
<b>Варианты самооценки:</b>			
благоприятные варианты	благоприятный	1	4,2%
	продуктивный	2	8,3%
неблагоприятные варианты		3	12,5%
		4	16,7%
		5	20,8%
		6	25,0%
		7	29,2%
		8	33,3%
		9	37,5%

В 9-х классах у детей преимущественно

очень высокий и высокий уровень мотивации (78% в 9а, 63% в 9б кл.). У детей данных классов 2 года назад также на первом месте были эти уровни самооценки, но с разными показателями: 87% в 7а и 38% в 7б кл.

Благоприятный, созидательный тип самооценки в 9а классе у 39% детей, был у 25%; в 9б – у 29%, был у 13%, т.е. значительно вырос показатель притязания, который выполняет свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у таких детей в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам.

Школьники с таким вариантом самооценки часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

Неблагоприятный вариант самооценки проявлялся в 7а у 46% детей, в 7б у 16%. Сейчас данные показатели в 9а у 26%, в 9б – у 33% подростков.

У данных детей завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно.

**7 вариант** (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

С детьми, оказавшимися в данной группе, кто имеет еще и показатели рискогенности по итогам СПТ, проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа совместно с классным руководителем. По ее итогам дети меньше проявляют неблагоприятный тип самооценки, адекватно оценивают собственные возможности и способности, уровень притязаний стал ближе к действительности.

**6 вариант** (неблагоприятный вариант). Такой вариант указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

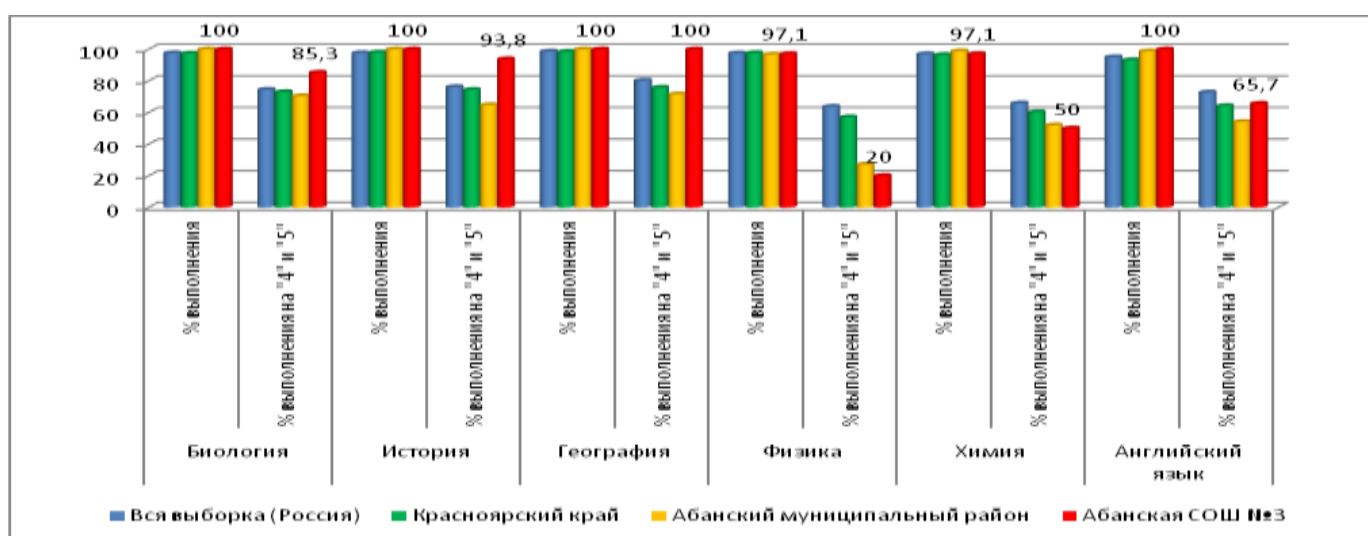
**7 вариант** (неблагоприятный вариант). Такой вариант свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.





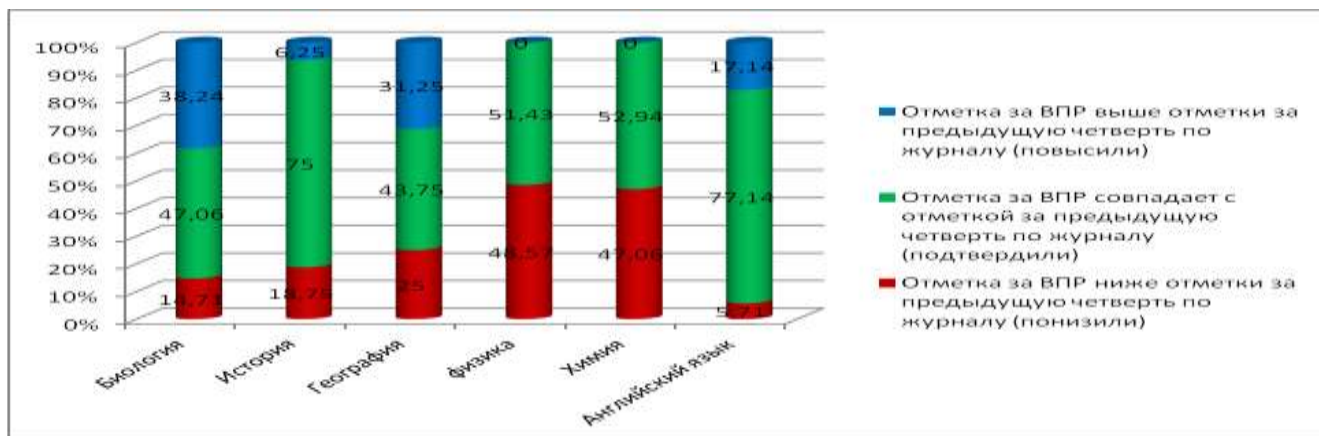
Вся выборка (Россия)	97,6	74,5	97,7	76,2	98,7	80,3	97,5	63,7	97	65,9	95,1	72,8
Красноярский край	97,4	73	98	74,4	98,5	75,8	97,7	57,1	96,5	60,3	93,2	64,2
Абанский муниципальный район	100	70,5	100	64,8	100	71,6	96,7	27,2	98,9	52	98,8	54,2
<b>Абанская СОШ №3</b>	100	85,3	100	93,8	100	100	97,1	20	97,1	50	100	65,7
11 "А"	100,0	100,0	100,0	87,5	100,0	100,0	100,0	26,3	100,0	38,9	100,0	63,2
11 "Б"	100,0	68,8	100,0	100,0	100,0	100,0	93,8	12,5	93,8	62,5	100,0	68,8

Данные работы выполняли 35 обучающихся 11х классов. Не ниже чем на «4» со всеми выполняемыми работами справились 6 выпускников, что составляет 17%. Лишь два ученика имеют неудовлетворительный результат за одну из работ.



Результаты выпускников Абанской СОШ №3 в 2023 году выше, чем в среднем по краю и стране по биологии, истории, географии, английскому языку, а по физике и химии на уровне краевых и общероссийских показателей. По всем предметам, кроме физики, показатель выполнения на "4" и "5" выше 60%. Число одиннадцатиклассников, выполнивших работу по физике не ниже чем на «4», в три раза меньше, чем в целом по стране.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу						
% учащихся	Биология	История	География	физика	Химия	Английский язык
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	14,71	18,75	25	48,57	47,06	5,71
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	47,06	75	43,75	51,43	52,94	77,14
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	38,24	6,25	31,25	0	0	17,14
	85,3	81,25	75	51,43	52,94	94,28



Не менее двух третей выпускников подтвердили свою отметку за предыдущую четверть по журналу, что в среднем по всем предметам составило 73,4% обучающихся. Это очень высокий показатель, позволяющий утверждать, что в целом в школе сложилась достаточно объективная система внутришкольного оценивания предметных достижений.

Результаты выполнения ВПР учениками 11х классов Абанской СОШ №3													
ср.балл по школе	Биология		История		География		Физика		Химия		Английский язык		процент ребят, выполнивших все работы не ниже "4"
	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	средний балл (% от максимального балла)	средний отметочный балл	
2017	74,5		73,6		56,3		51,2		72,1				
2018	60,3	3,8	78,3	4,4	57,5	3,6	54,7	3,4	67,2	3,8	72,2	4,2	33,3%
2019	52,8	3,5	68,4	3,8	56,4	3,4	51,9	3,4	67,1	3,9	69,7	4,0	28,2%
2020	56,6	3,7	66,6	3,8	58,2	3,5			66,5	3,8	58,9	3,7	24,0%
2021	76,5	4,3	63,3	3,7	76,3	4,2	59,1	3,7	63,8	4,0	60,6	3,9	30,3%
2022	67,6	4,1	73	4,2	75,2	4,3	58,8	3,5	79,4	4,4	69,1	4	42,0%
2023	67,3	4,0	71,4	4,1	82,2	4,5	47,4	3,2	57,5	3,5	64,8	3,8	17,0%

Показатели среднего балла от максимально возможного по сравнению с прошлыми годами выше лишь по географии, ниже по физике и химии. По остальным предметам соответствует среднестатистическому показателю.

В 2023 году все выпускники средней школы проходили ГИА в формате ЕГЭ. Поступающие в ВУЗы сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, к которым относится и математика профильного уровня.

Выбор предметов для прохождения ГИА выпускниками средней школы выглядит следующим образом:

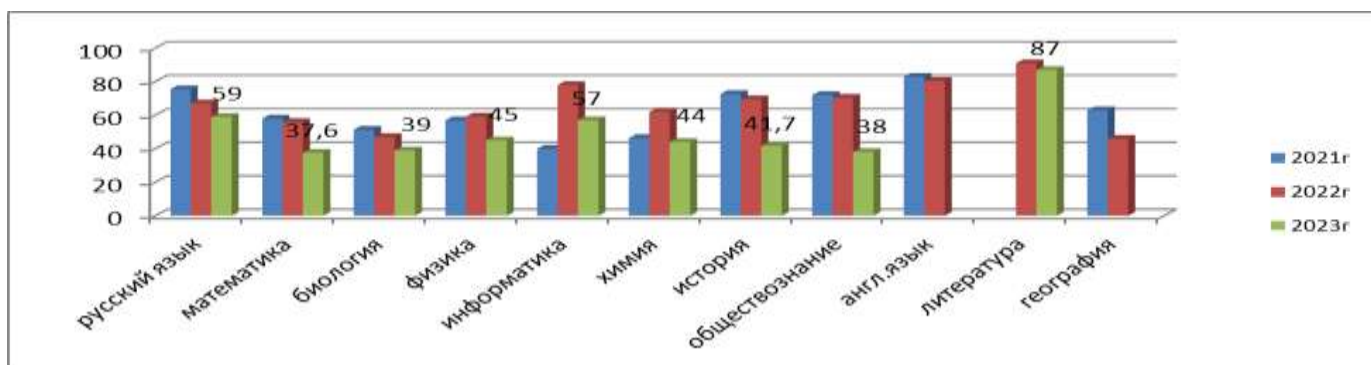
Предметы	Число учащихся	%
Математика (Б)	21	63,6%
Математика (П)	14	42,4%
Биология	4	12,1%
Химия	3	9,1%
Физика	10	30,3%
Информатика	7	21,2%
История	2	6,1%

Обществознание	3	9,1%
Английский язык	0	0,0%
Литература	1	3,0%
География	0	0,0%

Таким образом, 58% выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по предметам по выбору, что на 7% меньше, чем в прошлом году. Профильный уровень математики выбрали 42,4% выпускников. Наибольшее число выборов у выпускников 11 класса составило по физике – 30,3%, информатике – 21,2%. Снизилось число выборов по обществознанию, пользующемуся ранее большей популярностью, и составило лишь 9,1%.

### Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении за три года

	русский язык	математика	биология	физика	информатика	химия	история	обществознание	англ. язык	литература
2021г	75,5	58	51,4	57	40	46,4	72,7	72	83	
2022г	67	56	47	59,2	78	62	69,5	70,4	80,5	91
2023г	59	37,6	39	45	57	44	41,7	38	-	87

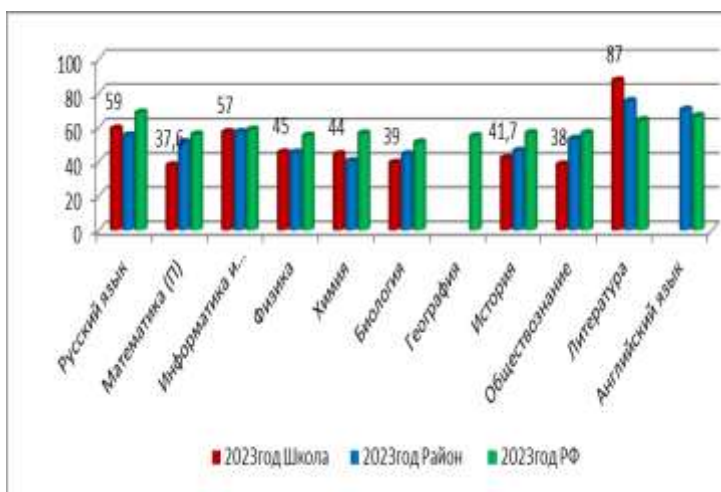


На протяжении трех лет наблюдается снижение либо нестабильность среднего тестового балла практически по всем предметам, что может быть обусловлено как периодом пандемии и, соответственно, дистанционным обучением, так и контингентом выпускников.

Средний балл по ЕГЭ в 2023 г. значительно ниже (более 10%) по отношению к показателям предыдущего года по математике (2022 г. – 56, 2023 г. – 37,6), физике (59,2 и 45), информатике (78 и 57), химии (62 и 44), истории (69,5 и 41,7), обществознанию (70,4 и 38).

### Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с муниципальными и российскими показателями

Предмет	2023год		
	Школа	Район	РФ
Русский язык	59	55	68,4
Математика (II)	37,6	51	55,6
Информатика и ИКТ	57	57	58,4
Физика	45	45	54,9
Химия	44	40	56,2
Биология	39	44	50,9
География	-	-	54,6
История	41,7	46	56,4
Обществознание	38	53	56,4
Литература	87	75	64
Английский язык	-	70	66,3



По русскому языку все 100% выпускников нашей школы преодолели минимальный порог. Средний балл при этом составил 59, что выше муниципального, но ниже общероссийского показателя. 8 человек (23%) набрали 70 и более баллов: Калмыкова Ирина (83 балла), Рукосуева Олеся (83 балла), Альжутик Алина (81 балл), Гранина Светлана (81 балл), Сухачёва Екатерина (77 баллов), Дропкина Елена (75 баллов), Курочка Варвара (72 балла), Бердигулова Елизавета (70 баллов).

Экзамен по математике выпускники сдавали либо базового, либо профильного уровня. Средний отсечный балл по математике базового уровня составил 4,1 балла.

Профильный ЕГЭ по математике выбирали выпускники, планирующие использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Таких ребят в этом году было 14, наибольший балл составил 64, который получила Калмыкова Ирина. Средний балл нашей школы в этом году составил лишь 37,6, что значительно ниже показателей прошлого и позапрошлого года, а также ниже районного и общероссийского показателей. Количество участников, сдающих профильную математику, в целом по стране снизилось. Эксперты отмечают, что задания, вызвавшие больше всего затруднений, направлены на проверку знаний по геометрии и стереометрии.

К сожалению, не все одиннадцатиклассники успешно преодолели минимальный порог по математике с первого раза, но при повторном прохождении ГИА в резервные дни, они сумели справиться с экзаменационной работой.

Доля выпускников, сдающих кроме обязательных ЕГЭ предметы по выбору, составила в этом году 60%. Этот показатель позволяет говорить об осознанном выборе уровня профессионального образования, чему явно способствует организация профильного обучения.

Успешнее всего в этом году выпускники школы сдали литературу, средний балл ЕГЭ по литературе составил 87, что выше районного и общероссийского показателей.

К большому сожалению, показатели среднего балла ЕГЭ выпускников Абанской СОШ №3 в этом году практически по всем предметам ниже соответствующих показателей по муниципалитету и РФ.

#### *Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по предметам*

2023	русский язык	математика проф	математика баз	биология	физика	информатика	химия	история	обществознание	английский язык	литература
по школе	100%	71%	100%	75%	89%	100%	100%	67%	25%		100%
по району	98%	90%	99%	83%	89%	100%	100%	84%	75%	100%	100%

Доля экзаменов, сданных с результатом не ниже установленного порогового значения по предметам по выбору, составила по школе 83%, что на 13% меньше, чем в прошлом году. По пяти предметам не всем выпускникам удалось успешно преодолеть минимальный порог: по математике, биологии, физике, истории, обществознанию.

В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему могли получить выпускникам 11 класса, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и набравшие: не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня.

Две претендентки на Аттестат о среднем общем образовании с отличием и, соответственно, медаль за особые успехи в учении Дропкина Елена и Бердигулова Елизавета успешно справились

со всеми испытаниями. Они достаточно хорошо сдали не только русский язык и математику, но и все экзамены.

Максимальные баллы в районе получили выпускники нашей школы по 6 из 9 предметов:

Калмыкова Ирина – математика– 64 балла (учитель – Ильюшенко И.М.), информатика – 75 балла (учитель – Бойко О.М.),

Альжутик Алина – физика – 57 баллов (учитель – Брюханова Е.В.),

Дропкива Елена – химия– 48 баллов (учитель – Миллер Н.Я.),

Тяпкин Максим – история – 55 баллов (учитель – Иванов А.Н.),

Сухачёва Екатерина – литература – 87 баллов (учитель – Пугачёва Т.И.).

Итоговое сочинение, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится в декабре текущего учебного года с целью выявления у обучающихся умения мыслить, анализировать и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. Так, в декабре 2023 года все одиннадцатиклассники успешно справились с этим испытанием, при этом 13 выпускников (65%) получили «зачет» по всем пяти критериям: «Соответствие теме», «Аргументация. Привлечение литературного материала», «Композиция и логика рассуждения»; «Качество письменной речи»; «Грамотность». Наибольшее число выборов у выпускников получила тема «Как Вы понимаете утверждение: «Каждый сам делает свою судьбу»?», чуть меньше выборов по темам «Какие качества делают человека лидером?», и «Почему важно мудро распоряжаться своим временем?», по одному выбору у тем «Когда стоит прислушиваться к разуму, а когда – к чувствам?» и «Каким событиям Вы бы присвоили статус «забвению не подлежит» и почему?»

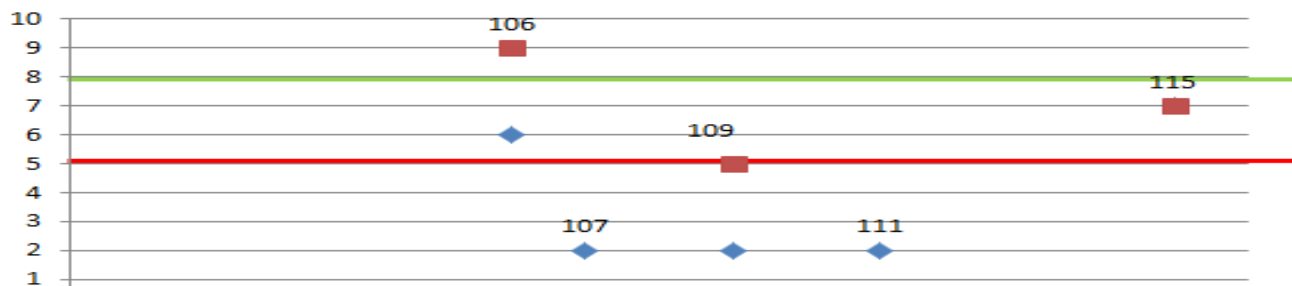
На протяжении учебного года учителями-предметниками неоднократно проводятся тренировочные работы в формате ЕГЭ, которые завершаются поэлементным анализом пробелов в знаниях и умениях выпускников, совместно планируется дальнейшая деятельность. На родительских собраниях происходит информирование родителей об индивидуальных результатах (каждому ученику присвоен уникальный код) учебной деятельности обучающихся с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы, своевременного принятия необходимых мер для улучшения ситуации.

### Индивидуальные результаты тренировочных работ в 11х классах





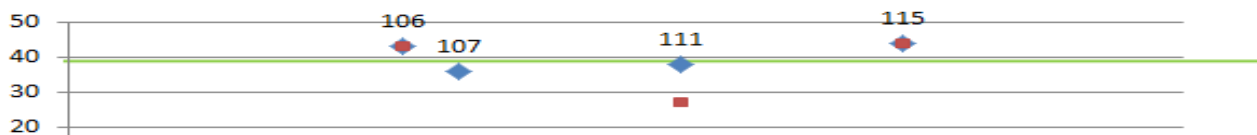
## Результаты репетиционного ЕГЭ по математике (П)



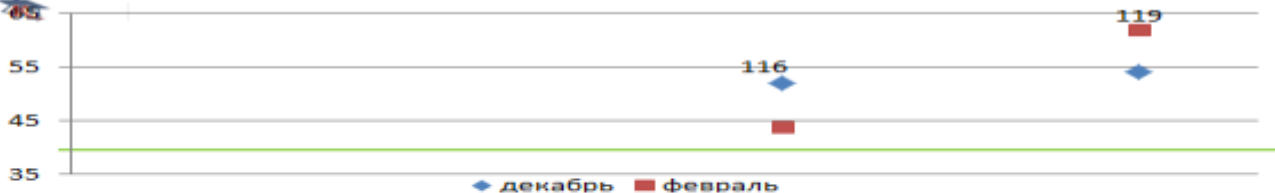
## Результаты репетиционного ЕГЭ по информатике



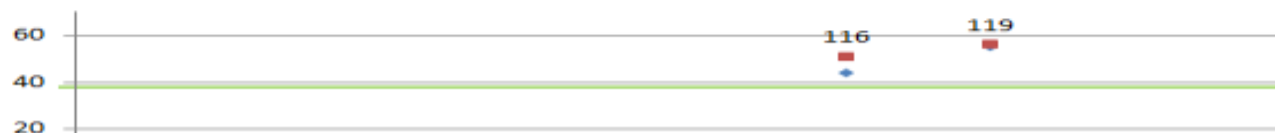
## Результаты репетиционного ЕГЭ по физике



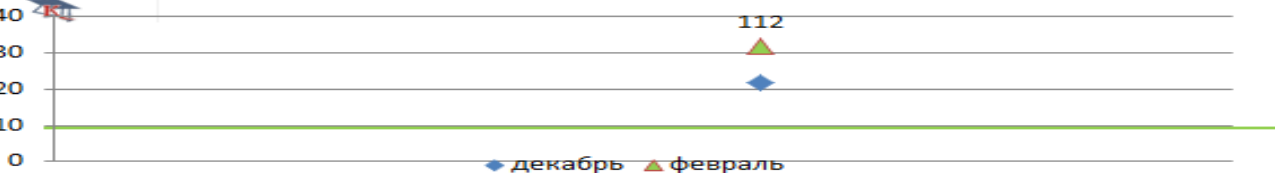
## Результаты репетиционного ЕГЭ по биологии



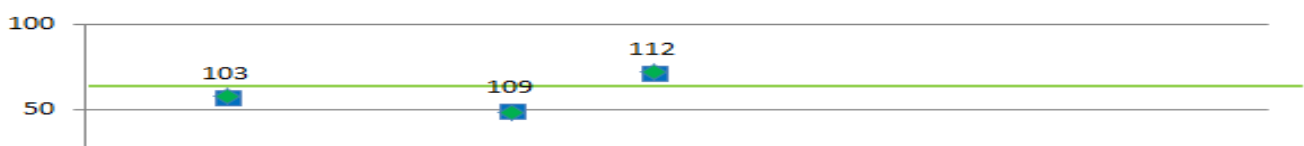
## Результаты репетиционного ЕГЭ по химии



## Результаты репетиционного ЕГЭ по истории



## Результаты репетиционного ЕГЭ по обществознанию



Вопрос состояния подготовки к итоговой аттестации выпускников средней школы является одним из ведущих внутришкольной системы оценки качества образования. При проведении полугодовых контрольных работ особое внимание уделяется репетиционным работам в 11х классах в формате ЕГЭ. В декабре текущего учебного года традиционно проводятся работы по русскому языку, математике, а также по предметам по выбору обучающихся. Их результаты представлены на родительских собраниях.

## Мониторинг метапредметных результатов.

### Результаты сформированности метапредметных умений в области проектной деятельности по итогам выполнения индивидуальных проектов обучающимися 10 классов.

#### Перечень оцениваемых умений:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- Сформированность предметных знаний и способов действий (познавательных УУД)
- Сформированность регулятивных умений
- Сформированность коммуникативных умений
- Сформированность ИКТ – компетенций

#### Уровень сформированности умений в области проектной деятельности

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>10а</b>	0	<b>0</b>	<b>11</b>	42	68	59	52	32	30
<b>10б</b>	0	0	Нет класса	58	76	Нет класса	48	24	Нет класса
<b>школа</b>	0	0		50	72		50	28	

Оценка умений проводилась экспертами в ходе конференции проектных работ, где десятиклассники представили результаты реализации проекта. Обучающиеся выполняли проект под руководством педагогов-кураторов, которые проводили консультации, контролировали выполнение проекта и давали оценку умений в ходе наблюдений за деятельностью учеников, зафиксировали оценку в листе оценивания и дали качественную характеристику работы в отзыве.

В сравнении с прошлым годом незначительно уменьшилось число обучающихся с базовым уровнем сформированности проектных умений за счёт появления трёх человек, не выполнявших проект: Стёпочкин Андрей, Толстых Иван, Чульцов Денис, которые приняли решение после 10 класса поступать на обучение по программам среднего специального образования.

Таким образом, система школьных событийных мероприятий по оценке метапредметных результатов выстроена таким образом, что даёт педагогам возможность развивать 3 группы результатов, подготавливать учеников к представлению индивидуальных и групповых работ, проводить уровневую оценку.

## Мониторинг личностных результатов

### Мониторинг уровня профидентичности учащихся 10 класса

10 класс, апрель 2023г.

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределённое состояние профессиональной идентичности	21	77,8%	4	14,8%	2	7,4%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	24	88,9%	3	11,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	10	37,0%	4	14,8%	5	18,5%	5	18,5%	3	11,1%
Сформированная профессиональная идентичность	13	48,1%	4	14,8%	3	11,1%	3	11,1%	4	14,8%



В 10 классе в плане сформированности проф. выбора часть уч-ся (4 человека, 15%) имеют сформировавшиеся профессиональные намерения. 3 ученика (11%) проявляют кризис выбора (мораторий) на ярко выраженном уровне.

Эти же 2 типа профидентичности проявляют на ярко выраженном уровне и уровне выше среднего 8 человек (30%).

Никто из подростков не отражает навязанной и неопределенной идентичности на ярко выраженном уровне.

По второму показателю - *социальная активность обучающихся*, были проанализированы экраны участия класса в мероприятиях разного уровня. Анализ экранов участия показал, что социальная активность обучающихся находится на высоком уровне. Более 80% обучающихся участвуют в мероприятиях разного уровня. Обучающиеся 11-ых классов проявили низкую активность участия в школьных делах. Это объясняется их занятостью подготовкой к государственной итоговой аттестации.

#### Уровень мотивации в 11-х классах

В 11а классе на 1 месте позиционный мотив (31%), и он сохранился, т.к. у детей данного класса, когда они были в 9 классе на 1 месте был также позиционный мотив (30%), 2-е место у оценочного мотива (30%), был у 33% детей.

Очень высокий и высокий уровень мотивации имели 25% детей, сейчас – более, чем в 2 раза больше имеют высокую мотивацию, 58%.

В 11б классе на 1 месте позиционный мотив (36%), и он сохранился, т.к. у детей данного класса, когда они были в 9 классе на 1 месте был также позиционный мотив (39%), на 2-м месте был оценочный мотив (38%), сейчас он лишь у 6% старшеклассников. Учебный мотив сохранился у практически того же количества детей: в 9 кл -29%, сейчас – 20%.

Очень высокий и высокий уровень мотивации имели 24% детей, сейчас – более, чем в 2 раза больше имеют высокую мотивацию, 69%.

В 11-х классах есть разница в приоритетах мотивов, на 1 местах сохраняется позиционный мотив, на 2-м – учеба и оценка в разной степени. Большую значимость играет позиция в обществе, проявление своей личности в социуме, в окружении.

#### Результаты экрана участия классов в делах школы по направлениям

Класс	Классный руководитель	Спорт	Коммуникативный	Креативный
1а	Гринкевич Т.А.	11	5	7
1б	Колесень К.Н.	11	7	16
2а	Ликонцева О.Л.	6	4	13
2б	Иншакова К.В.	7	2	2
3а	Пуринь Н.А.	11	1	9
3б	Валейко О.И.	10	3	5
4а	Сергиенко Н.В.	7	3	10
4б	Никулина Л.С	6	2	12
5а	Лапшина М.А.	8	9	6
5б	Яковлева И.Ч.	11	7	15
6а	Данькова Л.Н.	5	3	11
6б	Лаптев М.М.	9	8	19
7а	Истоминская И.Н.	1	4	3

<b>7б</b>	Бойко О.М.	2	9	4
<b>8а</b>	Гончарова В.В.	4	8	8
<b>8б</b>	Пугачева Т.И.	3	9	1
<b>9а</b>	Иванов А.Н.	8	8	7
<b>9б</b>	Винокурова Н. Э.	6	6	14
<b>10а</b>	Миллер М.Я.	6	10	18
<b>11а</b>	Аношенко Т.А.	5	10	17
<b>11б</b>	Ильюшенко И.М.	5	11	17

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.**

Система воспитательной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанской средней общеобразовательной школы №3 определяет цели исходя из государственного заказа, выраженного в концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, интересов обучающихся и родителей.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагог - библиотекарь (куратор профориентационной работы), 2 педагога - организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, 13 педагогов дополнительного образования. С 1 сентября 2023 года в штатное расписание школы введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

С 2023 присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Приказом директора в школе создан Штаб воспитательной работы (приказ от 02.08.2023 №200).

Педагогическим советом АСОШ№3 (протокол от 23.08.2023 №4) принята и утверждена приказом директора АСОШ№3 (приказ от 24.08.2023 № 208), согласована со штабом воспитательной работы (протокол от 21.08.2023 №1) Рабочая программа воспитания АСОШ№3 с приложением: Календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания АСОШ№3 создана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Программа АСОШ№3 является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой АСОШ№3. Программа АСОШ№3 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов.

В программе определены 12 модулей: классное руководство, урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями, самоуправление, профориентация,

основные школьные дела, внешкольные мероприятия, профилактика и безопасность, социальное партнерство, организация предметно-пространственной среды, дополнительное образование школы.

В школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В Совет старшекласников школы были выбраны ребята 9-11 классов, которые по итогам проведенной в школе креативной сессии проявили свои лидерские качества и инициативу. Группа ребят 7-8 классов приняла участие во всероссийском конкурсе «Соавторы детского движения», студия танца «Ассорти» стала участником регионального этапа Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна». Проекты и мероприятия движения интегрированы в план воспитательной работы школы. За 11 направлениями РДДМ в школе закреплены кураторы, все они входят в штаб воспитательной работы школы. Участниками РДДМ и молодежи в 2023 году стали 17 человек.

В школе действует добровольческий отряд «От сердца к сердцу». Аналитика организации деятельности добровольцев фиксировалась на сайте Dobro.ru. Добровольцами, зарегистрированными на сайте, наработано всего 381 час, в этом году 200 часов добровольческой деятельности, выполнено 13 добрых дел за период с 7 октября 2022 по 26 мая 2023 года. Всего на сайте зарегистрирован 91 волонтер, из них 21 зарегистрировалась в первые в этом учебном году. Во 2 «Б» классе классным руководителем апробирован курс внеурочной деятельности «Орлята России». На базе летнего пришкольного лагеря реализуется программа «Содружество Орлят России»

В традицию школы включены новые мероприятия: фестиваль школьных идей, направленный на преобразование школьного пространства. В 2023 году в фестивале приняли участие детско-взрослые команды, в которые входили как ученики (7-9а и 10кл), так и классный руководитель и родители. В результате фестиваля проанализирована образовательная среда 1 этажа (5 зон), определены векторы изменений, предложены идеи преобразования. 7а,7б,9б классы разработали проектную идей, в фестивале победу одержал 7б класс

Введены в практику занятия курсов внеурочной деятельности «Разговор о Важном» каждый понедельник первым уроком. Разработаны и утверждены педагогическим советом рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 1-2 класс, 3-4 класс, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

В традицию школы вошла церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ, которые проходили по понедельникам в начале занятия «Разговор о Важном». Оповещение для всей школы проходило по школьному радио, после чего по радио транслировались школьные новости. Государственный флаг РФ несли воспитанники военно-патриотического объединения «Феникс», юнармейцы в соответствующей форме. В конце недели флаг РФ уносился для хранения в школьном музее для наступления следующей недели. На церемонии поднятия и выноса флага РФ приглашались параллели классов и /или отдельные ребята для награждения за достижения различного рода.

Разработано и утверждено положение «О церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации».

В 2023 году в школе реализуется 20 дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей, которые опубликованы в АИС «Навигатор». Запись в программы осуществлялась через АИС «Навигатор». 13 педагогов дополнительного образования имеют логин и пароль для входа в систему, работают в ней, обрабатывают заявки в свои программы. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями п. Абан, обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детской юношеской спортивной школе, центре дополнительного образования и воспитания, центре профессионального образования. В 2023 учебном году через АИС «Навигатор» были обработаны и зачислены дети по 584 заявок (на 8больше). Всего детей, зачисленных в ДО школы 298 (на 10меньше) (60% от числа всех обучающихся школы, так же как и в прошлом году). Классными руководителями ведется персонализированный учет занятости детей в ДО.

*Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании*

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего занято в ДО	77%	83%	86%	69 %	83%	87%	90%	88%	84%

Занято в программах ДО, реализуемых школой	54%	50,4%	59,6%	54%	57%	57%	58%	58%	60%
--------------------------------------------	-----	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Кроме того, обучающиеся получают дополнительное образование в Краевых интенсивных онлайн -школах и дистанционных школах. Традиционно, как и в прошлом году, команды школы приняли участие в краевой интенсивной школе «Ландшафтный дизайн».

**Число обучающихся в интенсивных и дистанционных школах**

	2010 - 2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Занято в интенсивных и дистанционных школах	40	59	101	40	13	39	48	46	159	75	23	25	12

Обучающиеся, занимающиеся по школьным дополнительным общеразвивающим программам добиваются хороших результатов в конкурсах разного уровня.

**Результативность дополнительного образования школы**

**Число призовых мест**

Уровень	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Муниципальный	40	48	38	36	35	46	54	45	64	80	128	203
Зональный	7	14	9	12	14	5	7	1	8	2	11	2
Региональный (дист. и очно)	14	13	6	4	2	2	2	8	10	3	23	28
Всероссийский (дист. и очно)	3			8	1	1	0	2		1	4	4
Международный (дист. и очно)	2	9		1	23	2	0	0		1		

В школе инициируется проектная деятельность. Коллектив обучающихся вместе с педагогами разрабатывают социальные проекты, участвуют в грантовых конкурсах. Социальное проектирование позволяет по-новому построить школьную жизнь, в этом учебном году ребята вместе с педагогом – организатором в грантовом конкурсе «Территория Красноярский край» получили грантовую поддержку на реализацию проекта (19000р). Проект ТОС по облагораживанию п. Абан, был тоже поддержан, были выделены 5 рабочих мест. В этом году школа стала участником федерального проекта «Футбол в школы», в рамках которого школе на безвозмездной основе было передано оборудование на 51 тысячу рублей.

В 2023 году команда школы стала победителем Всероссийского конкурса «Гранты Первых», на реализацию проекта «Бизнес школа «Начни свое дело» было получено **899 000** рублей. В рамках проекта были организованы и проведены 4 основных мероприятия:

-стартовая мотивационная площадка Взлетные траектории, в которой приняли участие 352 ученика из 9 школ Абанского района,

-работа мастерских коворкинг- зоны Бизнес-инкубатор. В соответствии с выборами ребят были организованы 7 мастерских, в которых приняли участие 272учеников; лаборатория

БизнесЛаб прошла в 3 дня. 1 день для учеников 8классов по теме Социальное предпринимательство, 1-2 ноября для учеников 10 классов по теме Разрабатываем бизнес-проект ведущие лаборатории 2 бизнес-тренера г. Красноярск. В лаборатории приняли участие ученики Абанской школы №3 и Долгомостовской СОШ; конкурс бизнес-проектов «От идеи к успеху». В очный этап конкурса вышли 13 проектов (17 ребят), 1участник-1место, 2 участника-2место, 5 участников-3место. Все участники, представившие бизнес-проекты на очном этапе конкурса получили денежное вознаграждение.

В ходе реализации проектной активности в 5 сообществах ВК было опубликовано 34 поста о ходе реализации проекта, это сообщества «Движение первых .красноярский край, «»Движение первых. Абанский район, «Управление образование», «Красная знамя» «Абан ньюс». Из 15 школ Абанского района в проекте приняли участие ребята 10 школ района (14бучеников)

**Достижения в грантовых конкурсах проектов**

	2012-2013 учебный год	2014-2016 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2022	2023
Конкурс социальных проектов на грант главы поселка	1 проект «Пусть грянет бал» (6 000руб)								
Территория 2020		2проекта «Фито-мам и Я» (20000руб) Реконструкция «Митинг п. Абан весна, 1941 год» (10 000руб)	Простая наука (12 000 руб)		Лыжня зовёт (3000 руб) Солнце в спицах (3000) Олимпийская деревня (3020) Сплав 2018 (7040)	ТОС «Стелла Я люблю Абан» (6000 руб) «Сплав 2019» (8000 руб) Клуб экономических игр «Финансист» (3440 руб)	«Белый танец» «Молодежный бал» 14250р	«Остановка» 23 150р	«Молодежный бал» (19000)
Грантовый конкурс фонда М. Прохорова «Преодоление»			Простая наука (143 000 руб)						
Краевой грантовый конкурс по преобразованию библиотек			«Преобразование библиотеки в БИПЦ» (732000р)						
Всероссийский конкурс «Территория образовательных проектов – школа»				Музей науки «Лаборатория Ум» (95200 0 руб)					
Всероссийский грантовый конкурс «Добрый старт»						Добровольческий отряд «От сердца к сердцу» 291 000р			
Всероссийский конкурс «Гранты первых»									899 000р. Бизнес школа Начни свое дело

Школьный спортивный клуб был зарегистрирован в Единой информационной площадке по направлению «физическая культура и спорт в образовании» <https://еип-фкис.рф/войти/>, имеется свидетельство о регистрации. **161** ученика нашей школы является участником школьного спортивного клуба, это те ученики, которые посещают занятия дополнительного образования школы физкультурно-спортивной направленности: «Фитнес-аэробика», «Юный гроссмейстер», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Феникс», «Футбол».

В президентских спортивных играх на школьном этапе приняло участие **85** ребят, что составляет 17% от общего количества детей. Соревнования прошли по настольному теннису, волейболу, баскетболу, шашкам и футболу. В общем зачете на муниципальном этапе «Президентских спортивных игр» школа заняла **2 место**.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-23 учебный год
1 место	1 место	2 место	1 место	1 место	3 место	2 место

В районных соревнованиях для начальных классов «В будущее со спортом» школа заняла **1 место**.

	2018-2019 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год
В будущее со спортом	1 место	дистант	1 место	1 место	1 место

В период летних каникул в школе реализуется Рабочая программа воспитания Абанской СОШ№3 в летний период, действует пришкольный летний лагерь «Содружество Орлят России» (60мест), организуются походы, экскурсии классных коллективов. С 2015 года ежегодно реализуется летняя образовательная программа Сплав по реке Бирюса. Стали массовыми семейные сплавы.

В системе работает официальная группа в ВК «Абанская СОШ№3». Отлажен механизм участия классов в общешкольных делах, в днях единых действий.

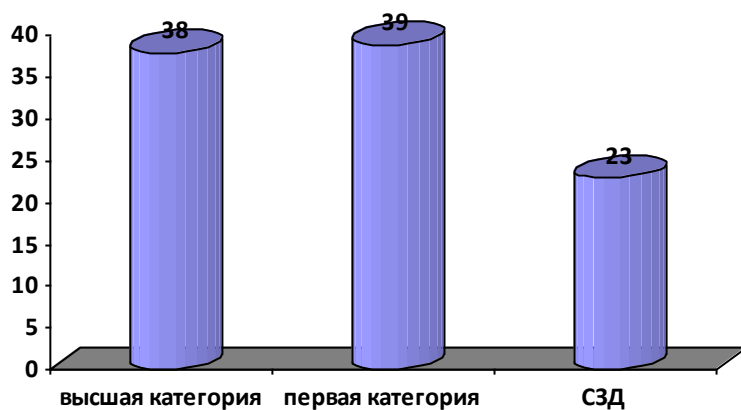
#### **Распределение выпускников**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023г
Учебные заведения ВПО	51,3% (20 чел)	35% (9чел)	32% (8чел)	63% (19чел)	44% (17чел)	50% (23чел)	42% (14чел)	52% (16 чел)	37% (13 чел.)
Учебные заведения СПО	48,7% (19 чел)	65% (15чел)	68% (17чел)	30% (9чел)	54% (21чел)	50% (23чел)	46% (15чел)	48% (15чел)	57% (20 чел.)
Служба в армии	-	-	-	-	3% (1чел.)	-	9%(3чел)	-	6% (3 чел.)
Не работают, не учатся	-	-	-	3% (1 чел)	-	-	3%(1 чел.)	-	-

### **7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе работает **48 педагогов**, из которых **18 имеют высшую квалификационную категорию, первую - 19**, соответствие занимаемой должности 11.

**Квалификационный уровень работников школы по итогам 2023 года**



Высшее образование имеют 40 человека (что составляет 83% от общего количества педагогов школы). Среднее профессиональное образование имеют 8 человек (17%). Кадровый состав состоит из постоянных работников на 92%, внешние совместители составляют 8% от общего количества педколлектива.

Из 48 педагогических работников школы 47 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2024 год. 1 работника обучаются по магистерской программе:

- ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» - магистерская программа «Развитие личностного потенциала: персонализация и цифровизация образования»;

**Сведения о педагогических кадрах по должности «учитель»**

№п/п	Должность по тарификации	Фамилия И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Квалификация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год		Квалиф категория	
1	Учитель начальных классов	Пуринь Наталья Александровна	Средне - специальное	учитель начальных классов	«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО».	72	2022	Высшая
					Подготовка руководителей ПШЭ для проведения ГИА – 11 в форме ЕГЭ	16	2023	
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
3	Учитель начальных классов	Гринкевич Татьяна Анатольевна	Высшее	учитель начальных классов	«Культура взаимодействия и управления в личностно-развивающей образовательной среде»	40	2023	Высшая
					Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одарённых обучающихся	72	2022	
					Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	2022	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	

					Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	2021	
4	Учитель начальных классов	Павлюченко Екатерина Ивановна	Высшее	Бакалавр в направлении и психолого-педагогического образования	Подготовка к ВПР по предметам начальной школы (математика, русский язык, окружающий мир)	72	2020	Первая
5	Учитель начальных классов	Никулина Людмила Семеновна	Высшее Переподготовка	Учитель нач классов Учитель-дефектолог	Особенности внедрения и реализации обновлённого ФГОС НОО	72	2022	Высшая
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
					Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА по иностранным языкам в форме ОГЭ	16	2020	
				Профессиональная переподготовка	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра	108	2020	
6	Учитель начальных классов	Валейко Ольга Ивановна	Высшее  Средне-специальное	История и обществоведение	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	2022	Высшая
				Учитель нач. классов	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
7	Учитель начальных классов	Сергиенко Наталья Васильевна	Высшее	Учитель нач. классов	Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе	24	2022	Высшая
					«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	2022	
					«Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2»	48	2021	
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	16	2021	
					Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде	72	2021	
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					«Особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС общего образования»	16	2020	



8	Учитель начальных классов	Иншакова Ксения Викторовна	Высшее	Учитель нач. классов	«Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	36	2021	Первая
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
9	Учитель английского языка	Казакова Наталья Александровна	Высшее	учитель английского языка	Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	72	2022	Высшая
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Подготовка экспертов ОГЭ по английскому языку для проверки тестовых заданий в р. «Письмо»	24	2020	
10	Учитель географии	Вознесенская Елена Петровна	Высшее профессиональное	Учитель географии	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО	36	Май 2023	Первая
					Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	2022	
					Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	16	2021	
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	16	2021	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
12	Учитель английского языка	Винокурова Наталья Эдуардовна	Высшее профессиональное	учитель английского языка	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	2022	Высшая
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
13	Учитель английского языка	Путинцева Наталья Петровна	Высшее профессиональное	учитель английского языка	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО»	72	2023	Высшая
					Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	72	2022	
14	Учитель физической культуры	Брюханов Сергей Юрьевич	Среднее профессиональное	Учитель физической культуры	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС	72	2023 г.	Первая
					Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»	48	2022г	
15	Учитель физической культуры	Милевский Артём Викторович	Высшее профессиональное	Педагог по физическ. культуре и спорту	«ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации»	72	2022	Первая
					«ФГОС : аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации»	72	20231г	
					«Массовый футбол Е-РФС»	курс	2022г	

16	Учитель русского языка и литературы	Гончарова Валентина Васильевна	Высшее професси он	учитель русского языка и литературы	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	Высш ая
			Переподг отовка	Государств енное и муниципал ьное управление	Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе	36	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	24	2020	
					Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	2022	
17	Учитель русского языка и литературы	Филиппова Светлана Васильевна	Высшее професси он	учитель русского языка и литературы	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	Перва я
					Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ	80	2021	
18	Учитель русского языка и литературы	Крикунова Татьяна Валерьевна	Высшее професси он	учитель русского языка и литературы	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	180 ч	2023	Высш ая
					Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	22	2021	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
19	Учитель русского языка и литературы	Пугачева Татьяна Ивановна	Высшеепро фесси он	учитель русского языка и литературы	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС СОО	36	2023	Перва я
					Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	
					Подготовка учащихся к ЕГЭ по литературе	72	2020	
20	Учитель математики	Ильюшенко Ирина Михайловна	Высшее профессио нальное	Учитель математики и информати ки	«Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей математики)	36	2023	Высш ая
					МГ Модуль 1_Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности	30	2020	
					Семинар. "Некомбинаторная теория вероятности или как преподавать новый учебный курс "Вероятность и статистика" по обновлённому ФГОС"	16	2022	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	

21	Учитель математики	Тимофеева Ольга Тимофеевна	Высшее профессион	учитель математики , информатики и ВТ, черчения	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО	36	2022	СЗД
					«Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2»	48	2021	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	16	2021	
22	Учитель математики	Подоляк Оксана Николаевна	Высшее профессион	учитель математики информатики	«Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО»	36	30.08.23	первая
					Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики	72	2022	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
23	Учитель математики	Анощенко Татьяна Анатольевна	Среднее профессион.	Учитель основной школы по специальности математика	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО"	108	2022	Первая
					Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.	16	2021	
					Педагогическое сопровождение школьников в распределенном профориентационном классе в условиях электронного обучения	36	2020	
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
			Высшее	Учитель - логопед	Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Семинар. "Некомбинаторная теория вероятности или как преподавать новый учебный курс "Вероятность и статистика" по обновлённому ФГОС"	16	2022	
24	Учитель информатики	Бойко Ольга Муратовна	Высшее профессиональное	Учитель информатики и педагог - психолог	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей информатики)	36	2023	Первая
					«Быстрый старт в искусственный интеллект»	72	Дист бюджет	
					«Искусственный интеллект: основы теории и методики обучения в основной школе»	26	2021	

					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
25	Учитель технологии и информатики	Богачёв Виктор Викторович	Высшее професси он	Учитель технологии Учитель информати ки	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	Перва я
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Черчение: Основы предмета и реализация обучения в условиях ФГОС	109	2020	
					Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС»	72	2020г	
26	Учитель истории, обществозна ния	Яковлева Ирина Чеславовна	Професси ональная переподг отовка	Учитель истории, обществозн ания	Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль I.	16	2021	Перва я
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
			Высшее професси он	Химия, биология	Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по Обществознанию	24	2020	
27	Учитель физики, экономики	Брюханова Елена Васильевна	Высшее професси он	Учитель физики, математики	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей физики)	36	2023	Перва я
					«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	36	2022	
					Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль I	36	2020	
28	Учитель химии	Миллер Надежда Яковлевна	Высшее професси он	Учитель Химии, биологии	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	2023	Высш ая
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	36	2022	
29	Учитель технологии, МХК	Данькова Лариса Николаевна	Професси ональная переподг отовка	Учитель технологии	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	72	2022	Высш ая
					Высшее професси он	Учитель русский яз и литература	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	
			Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС»	72			2020г	

30	Учитель музыки	Ходасевич Марина Анатольевна	Профессиональная переподготовка	Учитель музыки	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	72	2022	Высшая
			Высшее	Руководитель самодеятельного хорового коллектива	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	2020	
31	Учитель русского языка и литературы	Марченко Юлия Александровна	Высшее Професси он.	Бакалавр по филологическому образованию	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	Первая
					«Критическое мышление как компетентность. Модуль 1»	36	2021	
					Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по литературе в условиях реализации ФГОС ООО»	108	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку	24	2020	
32	Учитель истории	Иванов Александр Николаевич	Высшее профессиональное	Магистратура в направлении педагогического образования	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36	Июно 2023	Первая
					Педагогический дизайн: современные концепции и инструменты	72	2022	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Критическое мышление как компетентность. Модуль 1	36	2020	
33	Учитель иностранного языка	Метелица Татьяна Кирилловна	высшее	Педагог-библиотекарь	Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА – 11 в форме ЕГЭ	16	2023	первая
					Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	2022	
				Учитель иностранного языка	«Современные методики обучения французскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования»	72	2020	сзд
34	Учитель иностранного языка	Лапшина Мария Алексеевна	Высшее профессиональное	Бакалавр (история, право)	Формирование читательской грамотности при изучении истории и обществознания	48	2022	СЗД
					Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	2021	
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
35	Воспитатель ГПД	Харахонова Т. А.	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	24	2022	нет

					«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО»	72	2023	
36	Учитель биологии	Истоминская Ирина Николаевна	Высшее профессиональное	Учитель биологии	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»	36	2022	Первая
					«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	
					Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	144	2020	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
37	Учитель начальных классов	Ликонцева Ольга Леонидовна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ОО	72	2022	нет
38	Учитель ИЗО	Султанбекова Анастасия Александровна	Профессиональная переподготовка	Учитель, преподаватель изобразительного искусства	Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации	540	2022	нет
39	Учитель начальных классов	Колесень Кристина Николаевна	Высшее профессиональное	Учитель начальных классов	«Культура взаимодействия и управления в личностно-развивающей образовательной среде»	40	2023	нет
					«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	36	2022	
					Культура взаимодействия и поддержка социально-эмоционального развития детей в образовательной среде	40	2023	

### ***Сведения о других педагогических работниках***

№ п/п	Должность	Фамилия И.О. работника	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Квалификация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квал. категория			
1.	Педагог-психолог	Миллер Мария Яковлевна	Высшее профессиональное	Педагог-психолог	Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников»	32 2021	Высшая		
2.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Лаптев Максим Михайлович	Профессиональная переподготовка	Учитель ОБЖ	«Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей ОБЖ)	36 2023 г.	Высшая		
					Высшее профессиональное	Учитель технологии, и предпринимательства		«Массовый футбол Е-РФС»	курс 2022г
								Антитеррористическая защищённость предприятий и организаций	40 2020
3.	Педагог-организатор	Султанбекова Анастасия Александровна	Средне-специальное	Преподаватель Руко-тель творческого коллектива	««Технологии обновления практик дополнительного образования» 2020 г.	72 2020	первая		
4.	Педагог-организатор	Колодезная Оксана Олеговна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	72 2023	СЗД		

5.	Социальный педагог	Иншакова Ксения Викторовна	Высшее профессиональное	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка г. Смоленск ООО "Инфоурок" Медиация, 2020 г	300	2020	Первая
6.	Учитель-логопед	Дольникова Юлия Александровна	Высшее профессиональное	Учитель-логопед переподготовка	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	300	2023	Первая
					Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	26	2021	

### ***Сведения о педагогах дополнительного образования***

№ п/п	Должность	Фамилия И.О. педагога	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Квалификация по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год			Квал.категория				
1.	Педагог дополнительного образования	Мытько Наталья Александровна	Профессиональная переподготовка	хореограф	«Современные технологии воспитания» Модуль 3 «Онлайн инструменты в формировании навыков будущего»	16	2020	Высшая				
				Высшее					Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы	«Современные технологии воспитания» Модуль 2 «Технология организации события»	32	2020
										«Современные технологии воспитания» Модуль 1 «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся»	30	2020
2.	Педагог дополнительного образования	Ходасевич Марина Анатольевна	Высшее	Руководитель самодеятельного хорового коллектива	«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	144	2021	Высшая				
3.	Педагог дополнительного образования	Брюханов Сергей Юрьевич	Сред\Спец	Учитель физкультуры	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС	72	2023 г.	Первая				
					Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»				48	2022г		
4.	Педагог дополнительного образования	Данькова Лариса Николаевна	Профессиональная переподготовка	Учитель технологии	«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	144	2021	Высшая				
				Высшее профессиональное					Учитель русского языка и литературы			
5.	Педагог дополнительного образования	Лаптев Максим Михайлович	Профессиональная переподготовка	Учитель ОБЖ	Антитеррористическая защищённость предприятий и организаций	40	2020	Высшая				
				Высшее профессиональное	Учитель технологии, и предпринимательства				"Реализация требований фГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"	72	2023	

6.	Педагог дополнительного образования	Богачёв Виктор Викторович	Высшее професси он	Учитель технологии Учитель информати ки	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	144	2020	перва я
					Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72	2022	
7.	Педагог дополнительного образования	Путинцев Александр Тимофеевич	Высшее професси ональное	Педагог дополнител ьного образовани я	«Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»	36	2020	сзд
8.	Педагог дополнительного образования	Султанбеков Анастасия Александров на	Средне - специаль ное	Преподават ель Руко-тель творческог о коллектива	Способы организации учебно- проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов	36	2021	перва я
					Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации	540	2022	

### **Сведения об административных работниках**

№п/п	Должность	Фамилия И.О.	Уровень образова ния (СПО, ВПО или иное)	Квалифика ция по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год		Квал иф. катег ория	
1.	Директор	Путинцева Наталья Петровна	Высшее	Менедже нт и экономика (переподго товка) Учитель английског о и немецкого языка	Культура взаимодействия и управления в личносно- развивающей образовательной среде	40	2023	Соотв етств ие заним аемой должн ости
					Личная эффективность работника образования	72	2021	
					Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
					Управление школой 2020+:реализация ФГОС и предметных концепций	72	2020	
					Управление созданием личносно - развивающей среды	72	2020	
2.	Заместитель директора по УВР	Тимофеева Ольга Тимофеевна	Высшее	Учитель математики , информати ки и ВТ, черчения	Оценка качества образования в общеобразовательной организации	108	2020	
				Переподг отовка	Управление школой 2020+:реализация ФГОС и предметных концепций	72	2020	
3.	Заместитель директора по УВР	Гринкевич Татьяна Анатольевна	Высшее	Учитель начальных классов Професси ональная переподгот овка «Менедже нт в системе образовани я»	Культура взаимодействия и управления в личносно- развивающей образовательной среде	40	2023	
					Профессиональная переподготовка «Менеджмент в системе образования»	260	2020	
4.	Заместитель директора по ВР	Мытько Наталья Александров	Высшее	Учитель начальных классов,	Программа воспитания в общеобразовательных организациях	36	2022	



		на		русского языка и литературы	Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников»	32	2021	
			Переподготовка	Государственное и муниципальное управление	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных	72	2020	
					Управление созданием личностно- развивающей среды	72	2020	
5.	Заместитель директора по АХР	Турова Лариса Михайловна	Высшее бакалавр	Управление персоналом	Организация закупок по федеральному закону от 18.07.2011г	72	2021г	

### **Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров**

Параметры	2019	2020	2021	2022	2023
1. Образование:					
высшее профессиональное	40	42	41	43	40
среднее профессиональное	7	8	8	8	8
2. Квалификационные категории:					
высшая	18	18	18	17	20
первая	21	23	21	22	18
СЗД	6	6	2	6	12

### **Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.**

#### **Участие педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях.**

Уровни	2019		2020		2021		2022		2023	
	Всего участников	Из них победителей	Всего участников	Всего участников	Всего участников	Из них победителей	Всего участников	Из них победителей	Всего участников	Из них победителей
Районный (межрайонный)	15	6	19	10	19	10	6	5	8	2
Краевой	0	0	4	1	7	3	27	1	7	6
Всероссийский (очно/заочно)	2/1	0/0	1	1	1		14	4	13/2	5
Международный (очно/заочно)	1/0	1/0	1	1						

#### **Повышение квалификации**

Формы повышения квалификации	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации в разных формах.				
	2019	2020	2021	2022	2023
Курсовая подготовка 72 и более часов	42%	86%	22%	20%	33%
Курсовая подготовка менее 72 часов	32%	4%	78%	80%	67%
Дистанционное ПК	26%	4%	100%	89%	95%

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Тип здания – кирпичное, трёхэтажное

2. Год ввода в эксплуатацию - 2008

3. Проектная мощность - 528

4. Реальная наполняемость - 516

В школе имеются оборудованные лаборатории химии, физики, биологии; мастерские по обработке ткани, дерева и металла; кабинеты математики, русского языка и литературы, английского языка, истории, географии; интерактивный музей «ЛабораториУм» спортивный и хореографический залы. К началу 2022-2023г был оборудован центр естественно – научной направленности «Точка Роста» в рамках национального проекта «Образование». В кабинетах химии, биологии, физики был проведен ремонт, получено оборудование. Кроме этого, оборудована проектная лаборатория с индивидуальными местами для работы на ноутбуках и мобильной мебелью для трансформации образовательного пространства. Во все кабинеты обеспечен выход в Интернет. В школе успешно функционирует сайт <https://abanschool3.gosuslugi.ru>

Общие сведения о работе школьного библиотечного информационно-профориентационного центра (БИПЦ) в 2023 году:

- количество учащихся – 516, из них пользователей БИПЦ – 516;
- количество педагогических работников (с совместителями) – 48, из них пользователей библиотеки – 47;
- другие работники – 34;
- средняя посещаемость БИПЦ (в месяц) – 2357;
- поступило экземпляров за отчетный период – 2744;
- общий объем фонда – 32683; в том числе:
  - - объем учебного фонда – 27733;
  - - объём фонда художественной, отраслевой, методической, справочной литературы – 4950;
- объем фонда бесплатных книг в цифровом формате – 5500;
- цифровые образовательные ресурсы – 369;
- наличие мест в читальном зале – 16;
- наличие мест для индивидуальных занятий с техническими средствами в компьютерном зале - 9.

Обеспеченность обучающихся 1-11 классов учебной литературой по всем предметам учебного плана – 100%. В целях достижения данного результата использован также муниципальный и краевой обменный фонд учебной литературы. Обеспеченность обучающихся 1-11 классов учебной литературой в 2023 году по всем предметам учебного плана – **100%**. В целях достижения данного результата использован также муниципальный и краевой обменный фонд учебной литературы.

### Учебно-методические комплекты по предметам учебного плана

Предмет	Реализуемая программа (автор)	Комплекты учебников (автор, полное название)	Класс/параллель классов
Азбука	В.Г. Горецкий	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Ч.1,2.1 кл.	1 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.1 кл.	1 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2.2 кл.	2 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2. 3кл.	3 класс
Русский язык	В.П. Канакина	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2.4 кл.	4 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2.1 кл.	1 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч. 1,2.2 кл.	2 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2.3 кл.	3 класс
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2.4 кл.	4 класс

Английский язык	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Ч. 1,2,2 кл.	2 класс
Английский язык	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Ч.1,2,3 кл..	3 класс
Английский язык	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Ч.1,2,4 кл..	4 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2,1 кл.	1 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2, 2 кл.	2 класс
Математика	Л.Г. Петерсон	Петерсон Л.Г. Математика. Ч.1,2,3,2 кл.	2 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2,3 кл.	3 класс
Математика	М.И. Моро	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2,4 кл.	4 класс
Математика	Л.Г. Петерсон	Петерсон Л.Г. Математика. Ч.1,2,3,4 кл.	4 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч,1,2,1 кл.	1 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2,2 кл.	2 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Окружающий мир.Ч.1,2,3 кл.	3 класс
Окружающий мир	А.А. Плешаков	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч.1,2, 4 кл.	4 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.	1 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.	2 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.	3 класс
Музыка	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.	4 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 кл.	1 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл.	2 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 кл.	3 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 кл.	4 класс
Трудовое обучение	Е.А. Лутцева	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 кл.	1 класс
Трудовое обучение	Н.И. Роговцева	Роговцева Н.И. и др. Технология. 2 кл.	2 класс
Трудовое обучение	Н.И. Роговцева	Роговцева Н.И. и др. Технология. 3 кл.	3 класс
Трудовое обучение	Н.И. Роговцева	Роговцева Н.И. и др. Технология. 4 кл.	4 класс
Физическая культура	А.П. Матвеев	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.	1 кл.
Физическая культура	В.И. Лях	Лях В.И. Физическая культура. 2-4 кл.	2-4 кл.
ОРКСЭ	О.Ю. Васильева	Васильева О.Ю. и др. Основы православной культуры. 4 кл.	4 класс
Русский язык	Т.А. Ладыженская	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Ч. 1,2. Русский язык.5 кл.	5 класс
Русский язык	Т.А. Ладыженская	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Ч. 1,2. Русский язык.6 кл.	6 класс
Русский язык	Т.А. Ладыженская	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Ч. 1,2. Русский язык.7 кл.	7 класс
Русский язык	А.Д. Шмелев	Под ред. Шмелева А.Д. Русский язык.8 кл.	8 класс
Русский язык	А.Д. Шмелев	Под ред. Шмелева А.Д. Русский язык.9 кл.	9 класс

Литература	В.Я. Коровина	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч.1,2.5 кл.	5 класс
Литература	В.Я. Коровина	Полухина В.П. Литература. Ч. 1,2.6 кл.	6 класс
Литература	В.Я. Коровина	Коровина В.Я. Литература. Ч. 1,2. 7 кл.	7 класс
Литература	В.Я. Коровина	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч.1,2.8 кл.	8 класс
Литература	В.Я. Коровина	Коровина В.Я. и др. Литература. Ч.1,2.9 кл.	9 класс
Иностранный язык	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 5 кл.	5 класс
Иностранный язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова. Английский язык. Ч.1,2.6 кл.	6 класс
Иностранный язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова. Английский язык. Ч.1,2.7 кл.	7 класс
Иностранный язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова. Английский язык. Ч.1,2.8 кл.	8 класс
Иностранный язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова. Английский язык. Ч.1,2.9 кл.	9 класс
Математика	Н.Я. Виленкин	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. Ч.1,2. 5 кл.	5 класс
Математика	Н.Я. Виленкин	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. Ч.1,2. 6 кл.	6 класс
Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 кл.	7 класс
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 8 кл.	8 класс
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 9 кл.	9 класс
Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Вероятность и статистика. 7-9 класс	7-9 класс
Геометрия	Г.М. Кузнецова	Атанасян Л.С. И др. Геометрия.7-9 кл.	7 класс
Геометрия	Г.М. Кузнецова	Атанасян Л.С. И др. Геометрия.7-9 кл.	8 класс
Геометрия	Г.М. Кузнецова	Атанасян Л.С. И др. Геометрия.7-9 кл.	9 класс
Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Вероятность и статистика. 7-9 класс	7-9 класс
Черчение	А.Д. Ботвинников	Ботвинников А.Д. и др. Черчение. 9 кл.	9 класс
История	А.А. Вигасин, О. С. Сороко- Цюпа	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История древнего мира.5 кл.	5 класс
История	А.А. Вигасин, О. С. Сороко- Цюпа	Агибалова Е.В., Донской Г.М. / Под ред. Сванидзе А.А. История средних веков.6 кл.	6 класс
История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России. Ч.1,2. 6 кл.	6 класс
История	А.А. Вигасин, О. С. Сороко- Цюпа	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Учебник. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 кл.	7 класс
История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., под ред. А.В. Торкунова История России. Ч.1,2. 7кл.	7 класс
История	А.А. Вигасин, О. С. Сороко- Цюпа	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Учебник. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 кл.	8 класс
История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. Ч.1,2. 8кл.	8 класс
История	А.А. Вигасин, О. С. Сороко-	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ под ред. Искендерова А.А.. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.	9 класс

	Цюпа		
История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. Ч.1,2. 9кл.	9 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. бкл.	6 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7кл.	7 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 8кл.	8 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.. 9 кл.	9 класс
География	А.И. Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Домогацких Е.М. География. 5-6 кл.	5 класс
География	А.И. Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Домогацких Е.М. География. 5-6 кл.	6 класс
География	А.И. Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.7 кл.	7 класс
География	А.И. Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.8 кл.	8 класс
География	А.И. Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.9 кл.	9 класс
Биология	В.В. Пасечник	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./Под ред. Пасечника В.В. Биология. 5 кл.	5 класс
Биология	В.И. Сивоглазов	Сивоглазов В.И., Сонин Н.И. Биология. 6 кл.	6 класс
Биология	В.И. Сивоглазов	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. 7 кл.	7 класс
Биология	В.И. Сивоглазов	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. 8 кл.	8 класс
Биология	В.И. Сивоглазов	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г. и др. 9 кл.	9 класс
Физика	И.М. Перышкин	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 7 кл. Базовый уровень.	7 класс
Физика	Л.Э. Генденштейн	Генденштейн Л.Э. Под ред. Орлова. Ч.1,2. Физика.8 кл.	8 класс
Физика	Л.Э. Генденштейн	Генденштейн Л.Э. Под ред. Орлова. Ч.1,2. Физика.9 кл.	9 класс
Химия	Н.Е. Кузнецова	Кузнецова Н.Е. Химия.8 кл.	8 класс
Химия	Н.Е. Кузнецова	Кузнецова Н.Е. Химия.9 кл.	9 класс
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.7 кл.	7 класс
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.8 кл.	8 класс
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.9 кл.	9 класс
Музыка	Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл.	5 класс
Музыка	Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл.	6 класс
Музыка	Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл.	7 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Горяева Н.А. ИЗО. 5 кл.	5 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Неменская Л.А. ИЗО. 6 кл.	6 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Питерских А.С. ИЗО. 7кл.	7 класс
ИЗО	Б.М. Неменский	Питерских А.С. ИЗО. 8кл.	8 класс
Основы безопасности жизнедеятельности	Ю.С. Шойгу	Рудаков Д.П. и др., под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2-х частях. 8 кл.	8 класс
Основы безопасности жизнедеятельности	Ю.С. Шойгу	Рудаков Д.П. и др., под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2-х частях. 9 кл.	9 класс

сти			
Трудовое обучение	Е.С. Глозман	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология.5 кл.	5 класс
Трудовое обучение	В.М. Казакевич	Казакевич, Пичугина, Семенова/ Под ред. Казакевича В.М.Технология.6 кл.	6 класс
Трудовое обучение	В.М. Казакевич	Казакевич, Пичугина, Семенова/ Под ред. Казакевича В.М.Технология.7 кл.	7 класс
Трудовое обучение	В.М. Казакевич	Казакевич, Пичугина, Семенова/ Под ред. Казакевича В.М.Технология.8 кл.	8 класс
Физическая культура	А.П. Матвеев	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл.	5 кл.
Физическая культура	В.И. Лях	Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5-7 кл.	6-7 кл.
Физическая культура	В.И. Лях	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл.	8-9 кл.
Русский язык	И.В. Гусарова	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10 кл.	10 класс
Русский язык	И.В. Гусарова	Гусарова И.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 11 кл.	11 класс
Литература	В.Я. Коровина	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). Ч.1,2.10 кл.	10 класс
Литература	В.Я. Коровина	Под ред. Журавлева. Литература (базовый уровень)Ч.1,2.11 кл.	11 класс
Иностр. язык	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень).10 кл.	10 класс
Иностр. язык	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень).11 кл.	11 класс
Математика	А.Г. Мордкович	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл.	10-11кл.
Математика	А.Г. Мордкович	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни), 2 ч. 10 кл.	10 класс
Математика	А.Г. Мордкович	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни), 2 ч. 11 кл.	11класс
Геометрия	Г.М. Кузнецова	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни).10-11 кл.	10-11кл.
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 кл.	10 класс
Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 кл.	11 класс
Информатика	К.Ю. Поляков	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень). 10 кл.	10 класс
Информатика	К.Ю. Поляков	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень). 11 кл.	11класс
История	В. Р. Мединский, А. В. Торкунов	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник	10 класс
История	В. Р. Мединский, А. В. Торкунов	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	11 класс
История	В. Р. Мединский, А.О. Чубарьян	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник	10 класс
История	В. Р. Мединский, А.О. Чубарьян	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	11 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень).10 кл.	10 класс
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень).11 кл.	11 класс
Право	Е.А. Певцова	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях).10 кл.	10 класс
Право	Е.А. Певцова	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях).11 кл.	11 класс

География	Е.М. Додогацких	Додогацких Е. М., Алексеевский Н.И. География, 2 части (базовый уровень). Ч.1. 10(11) кл.	10 класс
География	Е.М. Додогацких	Додогацких Е. М., Алексеевский Н.И. География, 2 части (базовый уровень). Ч.2. 10(11) кл.	класс
Физика	Л.Э. Генденштейн	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А. Физика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях).10 кл.	10 класс
Физика	Л.Э. Генденштейн	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А. Физика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях).11 кл.	11 класс
Химия	О.С. Габриелян	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень).10 кл.	10 класс
Химия	О.С. Габриелян	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень).11 кл.	11 класс
Химия	В.В. Лунин	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. и др./под ред. Лунина В.В. Химия (углублённый уровень).10 кл.	10 класс
Химия	В.В. Лунин	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е. и др./под ред. Лунина В.В. Химия (углублённый уровень).11 кл.	11 класс
Биология	Д.К. Беляев	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень). 10 кл.	10 класс
Биология	Д.К. Беляев	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Бородин П.М. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень). 11 кл.	11 класс
Биология	В.К. Шумный Г.М. Дымшиц	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углублённый уровень). 10 кл.	10 класс
Биология	В.К. Шумный Г.М. Дымшиц	Бородин П. М., Дымшиц Г. М., Саблина О. В. и др. / Под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М. Биология (углублённый уровень). 11 кл.	11 класс
Основы безопасности жизнедеятельности	С.В. Ким В.А. Горский	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл.	10 класс
Основы безопасности жизнедеятельности	С.В. Ким В.А. Горский	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл.	11 класс
Физическая культура	В.И. Лях	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл	10-11 кл
Астрономия	Б.А. Воронцов-Вельяминов	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия (базовый уровень). 11 кл.	11 кл

Оформлен заказ на 2023/2024 учебный год в рамках ФПУ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858) с учетом внесенных изменений. Заказ на учебники сформирован, исходя из потребности, а также суммы средств, предусмотренных школе субвенцией краевого бюджета на предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования в части обеспечения учебниками (1639646,25 руб.), с учетом имеющегося школьного и муниципального обменного фонда.

Систематически проводилась работа с резервным фондом учебников: ведение его учета; размещение на хранение; составление сведений для картотеки межшкольного муниципального резервного фонда; передача учебников из резервного фонда в другие ОО муниципалитета во временное пользование (на 2023/2024 учебный год).

Проведена инвентаризация и списание устаревшего фонда учебной литературы. Осуществлена подписка на периодические издания. В течение учебного периода проводилась профилактическая работа по сохранности учебной, художественной литературы, во взаимодействии с классными руководителями, с опорой на активы классов. Педагогам и обучающимся была предоставлена возможность использования компьютерной техники для сканирования, тиражирования, копирования образовательных ресурсов.

Основная *цель* работы в 2023 году – «Предоставление обучающимся всего комплекса ресурсов для обеспечения получения современного качественного образования, ориентированного на профессиональное самоопределение, а также удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и педагогов»

**Основные задачи:**

- 1) Предоставить обучающимся и педагогам доступ к различным ресурсам на бумажных и электронных носителях, в том числе ресурсам виртуальных библиотек, образовательных платформ.

- 2) Мотивировать обучающихся с разными образовательными потребностями к чтению через реализацию проектной деятельности (в том числе сетевой) и других активных форм работы.
- 3) Создать условия для формирования у обучающихся навыков профессионального самоопределения путем использования контента федеральных порталов, участия в мероприятиях федеральных проектов «Билет в будущее», «Профориентационный минимум», практико-ориентированных формах профориентационной работы в старшей школе, и др.

В результате реализации задачи 1, обучающимся с разными образовательными потребностями и педагогам был обеспечен в течение учебного года доступ к произведениям, включенным в образовательную программу школы, справочно-информационной литературе, учебно-методической литературе за счет использования: виртуальных библиотек, электронных образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов, а также бесплатного доступа к электронным книгам, полученным в рамках грантового «пакета» ФЦПРО, на платформе «ЛитРес: Школа».

В течение учебного года предоставлялась возможность бесплатно пользоваться интернетом с использованием компьютерной техники БИПЦ с безопасным доступом во всемирную сеть, в результате увеличился % пользователей ресурсами образовательных платформ, в том числе для проектной деятельности, работы на образовательных платформах «Учи.ру», «ЯКласс», «СберКласс» и др. Обучающимся с разными образовательными потребностями оказывалась помощь в овладении навыками поиска нужной информации в сети Интернет. Формирование навыков информационной культуры и культуры чтения у школьников, происходило в процессе: знакомства с правилами пользования библиотекой; знакомства с расстановкой фонда; ознакомления со структурой и оформлением книги; обучения пользованием словарями и справочниками.

Решение задачи 2 осуществлялось через:

- обучение самостоятельному выбору интересующей литературы;
- проведение экскурсий в БИПЦ для 1-х классов;
- подбор художественных произведений для участия обучающихся в конкурсах («страница 19», муниципальные конкурсы стихов и т.п.);
- чтение слух отрывков из произведений-юбиляров и писателей-юбиляров (стихотворение «Бородино» М.Ю. Лермонтова);
- оформление стендов, выставок, посвященных календарным памятным датам, событиям («Книги-юбиляры», «День Героев Отечества», «День Победы» и др.);
- пополнение двух постоянных экспозиций – по краеведению и профориентации;
- организацию буккроссингов, выставок-презентаций различной тематики, в том числе «Периодика для вас» (для 1-4, 5-7, 8-9 классов).

В плане содействия профессиональному самоопределению обучающихся проводилась профориентационная работа по следующим направлениям, в том числе в рамках «Профминимума»:

- ◆ диагностическое/ мониторинговое;
- ◆ реализация элективных курсов и факультативов профориентационной направленности;
- ◆ профессиональные пробы;
- ◆ профессиональное информирование;
- ◆ профориентационное индивидуальное консультирование;
- ◆ участие в проектах по ранней профессиональной ориентации школьников (федеральный проект «Билет в будущее» (9-е классы);
- ◆ профессиональная навигация (просмотр Всероссийских «Открытых уроков» федерального проекта «Успех каждого ребёнка»).

В рамках диагностической и мониторинговой деятельности проведен мониторинг самоопределения выпускников 2023 года. Информация была заслушана на совещании при директоре, сделаны выводы и рассмотрены предложения по данному вопросу.

В 2023г. **9-е классы** окончило **47** выпускников, из них: в 10 класс поступило 37 чел. (**79%**, в 2022г - 59%); в учебные заведения СПО поступило 10 чел. (**21%**, 2022г – 41%).

Выбор учебных заведений СПО:



г. Канск:

- Технологический колледж (4)
- Политехнический колледж (1)

г. Красноярск:

- Техникум водного транспорта (1)
- Техникум транспорта и сервиса (2)
- Монтажный колледж (1)

г. Дивногорск:

- Медицинский техникум (1)

**11-е классы** окончило **35** выпускников, из них поступило в учебные заведения:

- СПО - 20 чел. (57%, в 2022г - 48%);

- ВПО -13 чел. (37%, 2022г – 52%.)

**Выбор направлений подготовки в 2023 году:**

<b>Организации ВО</b>	<b>Специальность</b>
Сибирский государственный университет им. М.Ф. Решетнёва (СибГУ) – 6 чел.	Двигатели летательных аппаратов (2)
	Проектирование авиационных и ракетных двигателей (2)
	Программная инженерия
	Лесное дело
Сибирский федеральный университет (СФУ) – 2 чел.	Стандартизация и метрология
	Нефтегазовое дело
Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого (КрасГМУ) – 2 чел.	Лечебное дело (2)
Красноярский государственный аграрный университет (КрасГАУ) – 2 чел.	Юриспруденция
	Ветеринарно-санитарная экспертиза
<b>Итого: 4 организации ВО</b>	<b>Итого: 9 специальностей</b>

<b>Организации СПО</b>	<b>Специальность</b>
Канский педагогический колледж – 2 чел.	Учитель физического воспитания
	Информационные системы и программирование
Канский медицинский техникум – 1 чел.	Сестринское дело (медбрат)
Канский технологический колледж – 1 чел.	Информационные системы и программирование
Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства – 3 чел.	Технологии индустрии красоты (2)
	Реклама
Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий – 2 чел.	Пожарная безопасность
	Банковское дело
Красноярский аэрокосмический колледж – 2 чел.	Информационная безопасность (2)
Красноярский медицинский техникум – 2 чел.	Акушерское дело (2)
Красноярский медицинский колледж им. Крутовского – 1 чел.	Сестринское дело
Красноярский техникум железнодорожного транспорта – 1 чел.	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
Отделение СПО Красноярского государственного аграрного университета (КрасГАУ) – 1 чел.	Электротехнические системы
Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики – 1 чел.	Электромонтаж
Красноярский колледж олимпийского резерва – 1 чел.	Физическая подготовка
Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права – 1 чел.	Право и судебное администрирование

Красноярский юридический техникум – 1 чел.	Юриспруденция
Красноярский гуманитарно-экономический техникум – 1 чел.	Право и организация соц.обеспечения
<b>Итого: 15 организаций СПО</b>	<b>Итого: 18 специальностей</b>

**Таблица самоопределения всех выпускников 2023 года (9 и 11 классы, в сравнении с 2022г.)**

Направления	2022г		2023г		Рейтинг 2022г	Рейтинг 2023г
	СПО	ВО	СПО	ВО		
Медицина/ Ветеринария/ Фармация	-	1	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>II</b>
Педагогика	6	4	2	-	I	
Инженерные и технические	4	3	<b>11</b>	<b>8</b>	II	<b>I</b>
IT – технологии	1	2	<b>6</b>	-		<b>III</b>
Искусство, культура	-	-	-	-		
Сфера услуг и предпринимательства (торговое, гостиничное/ кулинарное дело, парикмахерское искусство, туризм)		1	3	-		
Юриспруденция	2	2	3	1	III	
Экономика/ Финансы	2	1	1	-		
Военное дело	-	-	-	-		
Лингвистика/ Перевод и переводоведение		2	-	-		

Таким образом, в первые строки рейтинга вошли следующие направления, в целом ставшие наиболее востребованными направлениями 2023 г. по РФ:

- инженерное/техническое;
- медицинское;
- IT – технологии.

Поступили в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования **31** чел. (**89%**, в 2022г - 84%).

Не учатся (армия) 2 чел. (6%).

Информация была заслушана на совещании при директоре, сделаны выводы и рассмотрены предложения по данному вопросу:

- провести профориентационное мероприятие в 11 классе, ознакомив будущих выпускников:

- с итогами поступления в 2023г.;

- условиями поступления в профессиональные ОО в 2024г.

- осуществлять психолого-педагогическую, тьюторскую поддержку и консультационную помощь в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), основанном на выявленных у них профессиональных предпочтениях.

- реализовать систему мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения (профминимум продвинутого уровня).

В сентябре 2023 г. школьники, педагоги, родители приняли участие во Всероссийском профориентационном марафоне «Россия – мои горизонты», познакомились с программой «Профориентационного минимума» (6-11 классы). Для обучающихся 11-го класса было проведено профориентационное мероприятие, на котором выпускников ознакомили с итогами поступления в 2023г. и условиями поступления в профессиональные ОО.

На родительских собраниях в 9-х и 11-х классах была озвучена информация о поступлении выпускников, участии выпускников в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» (9-е классы), а также актуальная информация по профориентационной тематике (о востребованных профессиях, условиях поступления в образовательные организации СПО и ВО и др.).

В рамках программы внеурочной деятельности «Шаги к профессии» для 9-х классов (реализуется в Абанской СОШ №3 с 2016 г.) были организованы занятия и экскурсии в малых группах по профессиональным предпочтениям.

В начале курса все 9-классники познакомились с перспективными сферами деятельности (профессиями), а затем работа каждого была обусловлена содержанием, спецификой, профессиональными особенностями группы профессий.

Состав групп, профессиональные направления определились на основании результатов анкетирования и исходя из профессионального ресурса Абанского района - 4 направления: «Медицина/Фармация/Ветеринария»; «Юриспруденция»; «Бизнес/ЧП /Экономика»; «Педагогика/Психология». В рамках курса для 9-классников в 2023 г. были организованы экскурсии на 11 предприятий / организаций Абанского района, в том числе (по направлениям):

- Абанскую ЦРБ, Абанский отдел ветеринарии, Аптеку №15 («Губернские аптеки»);
- Прокуратуру Абанского района, ОМВД по Абанскому району, Пожарную часть № 86;
- Д/с «Умка», Муниципальный молодежный центр (ММЦ);
- КрайдЭО, ИП Вебер О.А. (Пекарня), ЧП «Усольское» Тихоненко М.В.

В Программу внеурочной деятельности для 10-11х классов Абанской СОШ №3 включен модуль «Профессиональные пробы». На основании Соглашений администрации школы с руководителями предприятий/организаций Абанского района, в 2023 году школьники смогли пройти пробы по специальностям: «асфальтоукладчик», «специалист архивного отдела», «врач-хирург», «врач-окулист», «врач-терапевт», «медсестра», «фельдшер», «инженер», «банковский и страховой служащий», «воспитатель детского сада», «воспитатель в рамках ЛОП», «пекарь-кондитер».

Группа обучающихся 9-11классов (15 чел.) прошла профессиональные пробы для школьников «Погружение в мир будущей профессии» на базе КГБПОУ «Канский медицинский техникум». Преподаватели познакомили школьников с медицинскими специальностями техникума, проведением учебных занятий и практик, программой «Модернизация первичного звена здравоохранения» (с получением компенсации расходов на оплату найма жилых помещений), рассказали о социальной значимости профессии для государства и ответили на вопросы.

Выполнение *задачи 3* обеспечивалось также через сопровождение обучающихся 9-х классов (53 чел.) в мероприятиях *федерального Проекта ранней профориентации «Билет в будущее»* (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование») и других проектах.

Цель Проекта «Билет в будущее» – формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению. 9-классники участвовали в следующих мероприятиях Проекта:

- Регистрация школьников на платформе <https://bvbinfo.ru>
- Участие во Всероссийских профориентационных уроках «Россия – мои горизонты»
- Прохождение обучающимися двухуровневой онлайн-диагностики на платформе <https://bvbinfo.ru>
- Участие обучающихся в профессиональных пробах – «водитель», «парикмахер», «мастер маникюра» – на площадке Абанского ЦДО и ПО.

**Статистика участия в проекте «Билет в будущее» по Абанской СОШ №3 (2019-2023 гг.):**

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2022-2023 уч. год	Итого
Классы-участники проекта, чел.	100 (6А, 6Б, 9А, 9Б)	72 (9А, 9Б, 11А, 11Б)	46 (9А, 9Б)	47 (9А, 9Б)	53 (9А, 9Б)	<b>318</b>
Прошли тестирование на платформе, чел.	100	72	46	47	53	<b>318</b>
Посетили практические мероприятия (профпробы) на базе учебных заведений ПО, чел.	100	72 (онлайн)	37	40	52	<b>301</b>
Получили рекомендации по составлению индивидуального учебного плана и построению профессиональной траектории, чел.	100	72	46	47	53	<b>318</b>

Результат участия школьников в проекте - получение рекомендации по построению индивидуального учебного плана и построению профессиональной траектории в соответствии с

выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Во взаимодействии с педагогами и родителями был организован просмотр открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория» - Всероссийских «Открытых уроков» федерального проекта «Успех каждого ребёнка», в том числе открытых уроков «Шоу профессий» (1-11 кл.). Реализован цикл профориентационных уроков «Россия-мои горизонты» (6-11 кл.); уроки Цифры, Всероссийский профориентационный урок «Билет в Арктику».

Учащиеся 10-11-х классов проходили профессиональное обучение «Водитель транспортных средств категории «В» («В» и «С») на базе ЦДО и ПО (в рамках «Профориентационного минимума» продвинутого уровня). В целях информирования старшеклассников, оказания помощи в профессиональном самоопределении, выборе профессии, организовывались встречи учащихся с бывшими выпускниками школы, ныне студентами.

В рамках профориентационных встреч обучающиеся 9-11-х классов встретились с:  
- Внуковой Н. – студенткой 2 курса лечебного факультета КрасГМУ; Сергаевым С. – студентом 2 курса филиала СибГУ имени академика М.Ф. Решетнева в г.Лесосибирске; Владимировой В. – студенткой 1 курса Канского политехнического колледжа; Кособуко Е., выпускницей 2022 г., студенткой 2 курса Красноярского финансово-экономического колледжа филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», которая представила презентацию и рассказала школьникам о Программах обучения в филиале.

Школьники выпускных 9-х и 11-х классов посетили Ярмарку профессий и рабочих мест в районном доме культуры, где пообщались с представителями учебных заведений СПО и ВО г. Канска, г. Иланский, г. Красноярска, получили буклеты, посмотрели видеоролики, представленные гостями мероприятия.

Учащиеся 6-11 классов побывали на Стартовой мотивационной площадке «Взлетные траектории» в рамках реализации проекта «Бизнес-школа «Начни свое дело» (Направление «Практико-ориентированный модуль»). Они имели возможность также поработать в коворкинг – зоне «Бизнес-инкубатор» и в Проектной Лаборатории «БизнесЛаб», поучаствовать в Конкурсе бизнес-проектов «От идеи к успеху».

Учащиеся 10-11-х классов проходили профессиональное обучение «Водитель транспортных средств категории «В» («В» и «С») на базе ЦДО и ПО (в рамках «Профориентационного минимума» продвинутого уровня).

Актуальными формами профориентационной работы являются игры профориентационной направленности. Так, старшеклассникам (10 класс) была предложена профориентационная игра «Путь в будущее». В ходе игры ребята получили лично значимый опыт собственного целеполагания, а также условия для размышления о своих целях и задачах, возможность познакомиться с новыми профессиями – будущего. А с выпускниками старшей школы проведена итоговая дискуссионно-профориентационная игра «Время покажет».

Профессиональному самоопределению старшеклассников способствовало также тьюторское сопровождение и реализация программ предпрофессиональных классов: «Психолог - педагогический класс» (через Соглашение с КГПУ им. В.П. Астафьева), «Класс правоохранительной направленности» (через Соглашение с Отделом МВД Абанский).

Состоялась профориентационная встреча учащихся предпрофессионального класса правоохранительной направленности с начальником уголовного розыска отдела МВД «Абанский», а также с выпускниками АСОШ №3 2019 г. - курсантами Омской академии МВД России Нехайчик В. и Гончар Н., которые получили разрешение пройти практику в отделе МВД Абанский. Курсанты рассказали старшеклассникам о направлениях подготовки, о способах поступления, бытовых условиях, учебе и спортивной жизни вуза.

Во встрече с учащимися класса также принимала участие Анохина О.И., старший специалист ОРЛС, капитан внутренней службы отдела МВД Абанский. Школьники узнали о возможности получения дальнейшего образования в учебных заведения системы МВД. Разновозрастные группы школьников побывали на экскурсии в отделе МВД «Абанский». Учащиеся 11 кл. встретились с представителем ФСИН (г. Канск), который подарил школе и выпускникам буклеты о Кузбасском институте Федеральной службы исполнения наказаний (является единственной за Уралом ОО высшего образования ФСИН России), рассказал об

условиях поступления, вступительных испытаниях. Выступление сопровождалось показом видеоролика.

В сентябре 2023 г. обучающиеся психолого-педагогического класса (10-11кл.) приняли участие в образовательном событии КГПУ им. В.П. Астафьева «Посвящение в профессию» (онлайн). Ученица 10А кл. Логинова Н. участвовала в краевом выездном образовательном интенсиве «КРАСНОЯРСКИЙ ГУМАНИТАРИУМ» для обучающихся психолого-педагогического класса (Манский район).

Во встрече с представителями Канского педагогического колледжа (педагогами и студентами) на базе нашей школы приняли участие выпускники 9-х классов и старшеклассники. Преподаватели поговорили с ребятами о правилах поступления, а студенты, на примере профессиональных проб, познакомили школьников с направлениями специальностей колледжа.

На Региональном чемпионате «Абилимпикс» - 2023 нашу школу впервые успешно представила на чемпионате Сенченко К., заняв IV место в компетенции «Изобразительное искусство».

#### ***Выводы и предложения:***

- осуществлять психолого-педагогическую, тьюторскую поддержку и информационно-консультационную помощь в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), основанном на выявленных у них профессиональных предпочтениях;
- организовать тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса, родителей;
- вовлечь обучающихся в мероприятия проекта «Билет в будущее» и другие профориентационные мероприятия, в том числе в рамках «Профориентационного минимума», направленные на сопровождение профессионального самоопределения;
- реализовать систему профессиональных проб в разных профессиях, в том числе через обучение в специализированных классах, на базе организаций СПО, ВУЗов, на производстве;
- расширить практики/сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.

В школе уделяется большое внимание организации безопасности образовательного процесса. При обеспечении пожарной безопасности техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре проводилось регулярно, согласно заключенных договоров с ООО «Тамерлан», ООО «Спецавтоматика»; пути эвакуации, эвакуационные выходы, электросети и электрооборудование содержались в соответствии с требованиями действующих норм и правил пожарной безопасности.; проводилась проверка и техническое обслуживание пожарных гидрантов, с составлением актов; в школе на балансе имеется 40 огнетушителей, которые находятся в кабинетах и местах общего пользования. В течении года проводится контроль наличия и периодический учет огнетушителей. Вместо вышедших из эксплуатации приобретены новые огнетушители ОП-4, ОУ-3 в количестве 20 шт. на сумму 29200 руб.; проводилась проверка вентиляции, с составлением актов; проводилась проверка отопительной системы, с составлением актов.

При обеспечении требований по электробезопасности проведены лабораторные испытания и замеры сопротивления электросетей в кабинетах повышенной опасности на сумму 12710 руб.; своевременно проводилась замена осветительных приборов, вышедших из строя, на 99,9% заменены лампочки накаливания на лампы светодиодные; Представлена энергетическая декларация за 2022 год.

В рамках мероприятий по охране труда проведен медосмотр персонала (81 человека; на сумму 181 554 руб.); СОУТ (16 рабочих мест; на сумму 16000,00 руб.); мероприятия по программе производственного контроля (лабораторные исследования на сумму 48080 руб.); проверка и техническое обслуживание водоочистных сооружений; ежедневная влажная уборка и еженедельная генеральная уборка, с применением мощных и дезинфицирующих средств, в соответствии с графиком; вывоз ТКО осуществлял Региональный оператор ООО «Рециклингвая компания» на сумму 189995 руб.; Приобретались средства индивидуальной защиты (перчатки) для сотрудников пищеблока, уборщиков служебных помещений на сумму 25 000 руб.;

В настоящее время все большую актуальность приобретает антитеррористическая безопасность. Установлена тревожная кнопка (Вневедомственная охрана Росгвардии) по

централизованному наблюдению за объектом и реагировании на тревожные сообщения (GSM) 34000 руб.;

Текущий косметический ремонт начался по графику, силами сотрудников школы. Малярные работы (покраска стен и потолков): полностью покрашены кабинеты: начальные классы 2-02, 2-03, 2-04, зал бокса 2-08, ОБЖ 2-12, русский язык 2-14, 2-16; переход в спортивную школу; раздевалка и туалеты II этаж; большой туалет, холл I этаж; Покрашены лестницы, частично плинтуса, подоконники в коридорах и кабинетах.

Мебель систематически ремонтировалась, проведен ремонт ученических столов и стульев на сумму 45 000 руб.; ремонт оборудования на пищеблоке, ремонт холодильного оборудования на сумму 19 395 руб.; ремонт двух двигателей системы приточно-вытяжной вентиляции на сумму 23 000 руб.;

Фонд материального обеспечения (Субвенция) на 2023год составил 2671783 руб. Самую большую сумму затратили на приобретения основных средств и оборудования 2113224 руб. в т.ч. учебники на сумму 1 639 646 руб., Ноутбук 2 шт., Персональный компьютер 4 шт., Колонки акустические 5 шт., Проектор 2 шт., Активная 2-х полосная акустическая система, Стойки для акустических систем, Шнур стерео 7 м, Ракетка для настольного тенниса 12 шт., Мячи для настольного тенниса, Термометр мед. Бесконтактный 1 шт., Бактерицидный облучатель 1 шт., Эксцентриковая шлифмашина 1 шт., Доска магнитно-маркерная 1 шт., Настенный экран 1 шт., Жалюзи 6 шт.;

### ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п./п	Наименование	Место расположения	Количество
1.	Компьютер	кабинет ИКТ (2-11)	13
		кабинет обществознания	1
		приёмная (секретарь)	1
		бухгалтерия	3
		библиотека	1
		кабинет начальных классов	1
		кабинет зам. директора по АХР	1
		актовый зал	1
		учительская	2
2.	Ноутбук	проектная лаборатория (1-04)	15
		тележка хранения и зарядки	1
		ноутбуков для мобильных классов	12
		кабинет директора	2
		кабинет физики	2
		кабинет химии	13
		кабинет ОБЖ	1
		кабинет биологии	3
		кабинеты начальных классов	7
		кабинет географии	1
		кабинет организаторов	4
		кабинет иностранного языка	2
		кабинет математики	3
		кабинет истории	1
		кабинет русского языка и литературы	2
кабинет ИЗО	1		

		кабинет технологии «ЛабораториУм» библиотека музей кабинет информатики	1 3 1 1
3.	Мультимедийный проектор	кабинет иностранного языка кабинет физики кабинет химии кабинет биологии кабинет ИКТ (2-11) кабинет начальных классов кабинет русского языка кабинет обществознания кабинет истории, географии кабинет математики проектная лаборатория (1-04) кабинет ОБЖ, обществознания кабинет технологии кабинет ИЗО «ЛабораториУм» учительская актовый зал	3 1 1 1 1 8 3 1 1 3 1 1 2 1 1 1 1 1
4.	Интерактивная доска	кабинет физики кабинет химии кабинет русского языка кабинет биологии кабинеты начальных классов	1 1 1 1 3
5.	Документ-камера	кабинет биологии кабинет химии	1 1
6.	Система опроса и голосования	кабинет биологии кабинет химии	1 1
7	Нетбук	БИПЦ кабинет директора пищеблок кабинет организаторов кабинет соцпедагога кабинет русского языка и литературы кабинет технологии кабинет иностранного языка	9 1 1 1 1 1 1 1
8	Специализированный программно-аппаратный комплекс учителя	кабинет математики	1
9	Видеокамера Фотокамера	медиацентр медиацентр	3 3
10	Телевизор плазменный/ жидкокристаллический	холлы 1, 2, 3 этажа БИПЦ	3 1
11	Планшет	кабинет физики кабинет ИКТ (2-11)	12 6

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (31.12. 2023г)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	516 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	202 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	249 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	187 человек 40,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	4,1 37,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/8,6 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании к общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	2 человека/5,7%



	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах □ в общей численности обучающихся	407 /79%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	231/ 45%
1.19.1	Регионального уровня	42 / 8%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	65 человек/12,6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	65 человек/12,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	516 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	50 человек/9,6%
1.24	Общая численность педагогических работников □ в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 15%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/76%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 38%
1.29.2	Первая	19 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	13 человек/ 27%

	лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 60%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	55 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	516 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	11 кв. м