

## Мониторинг результатов обучающихся в 2023-2024 учебном году

### I. Достижение личностных результатов учащихся 1-4 классов

Мониторинг личностных особенностей и эмоциональных проблем уч-ся 1-х классов (диагностика ЦОКО). Результаты за 2023-2024 уч.год (диагностика проводилась в мае 2024г.)

#### 1а класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	18(72%)		4(16%)	
Эмоциональное благополучие	1(4%)	6(24%)	1(4%)	10(40%)
Мотивация	10(40%)	9(36%)	7(28%)	14(56%)
Нетревожность	2(8%)	5(20%)	---	16(64%)
Лёгкость адаптации ребенка к школе	2(8%)	12(48%)	---	8(32%)

#### 1б класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	9(36%)		10(40%)	
Эмоциональное благополучие	---	1(4%)	---	1(4%)
Мотивация	3(12%)	8(32%)	9(36%)	17(68%)
Нетревожность	---	6(24%)	---	7(28%)
Лёгкость адаптации ребенка к школе	---	9(36%)	---	7(28%)

Основными проблемами в личностном развитии первоклассников является низкая познавательная мотивация (26%), низкий уровень самооценки (54%), трудности в адаптации к школьному обучению – снижение показателя у 42% детей. Хотя, в то же время у 62% детей произошел рост уровня мотивации.

Не хватает индивидуального подхода к стимулированию, поощрению детей в познавательной деятельности. Для повышения самооценки необходимо акцентировать внимание ребенка на его ресурсах, отмечать его успехи, создавать условия для формирования адекватной самооценки: ситуации проявления индивидуальных качеств с возможностью оценить свои результаты успешные и нет.

Педагоги получили сводные таблицы данных итоговой диагностики и динамики развития личностных особенностей в сравнении с началом учебного года, с каждой из них будут обсуждены ключевые проблемы классов и в качестве ресурсов детей рекомендовано использовать их умение взаимодействовать со сверстниками, домашние условия для обучения и детей, потенциал физического здоровья.

Мониторинг личностных особенностей и эмоциональных проблем уч-ся 2-х классов (диагностика ЦОКО). результаты за 2023-2024 уч.год (диагностика проводилась в мае 2024г.)

#### 2а класс

	Низкие показатели	Снижение показателей	Высокие показатели	Рост показателей
--	-------------------	----------------------	--------------------	------------------

	(конец года)	(начало-конец года)	(конец года)	(начало-конец года)
Самооценка	12 (48%)	5(20%)	5(20%)	4(16%)
Эмоциональное отношение к школьной жизни	5(20%)	7(28%)	2(8%)	12(48%)
Мотивация	8(32%)	8(32%)	4(16%)	16(64%)
Агрессивность			7(28%)	
Гиперактивность			4(16%)	
Стресс	5(20%)		4(16%)	
Тревожность	7(28%)		7(28%)	

2б класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	11(55%)	13(65%)	5(25%)	3(15%)
Эмоциональное отношение к школьной жизни	6(30%)	7(35%)	1(5%)	9(45%)
Мотивация	2(10%)	13(65%)	1(5%)	6(30%)
Агрессивность			3(15%)	
Гиперактивность			7(35%)	
Стресс	1(5%)		3(15%)	
Тревожность	6(30%)		4(20%)	

У учащихся 2-х классов преобладает низкий уровень самооценки (50%), у 42% снизился уровень по сравнению с 1 классом. У 42% рост уровня мотивации в сравнении с 1 классом.

Небольшая доля детей (от 3 до 7 учащихся) имеют высокие показатели по параметрам агрессивности, тревожности, стресса, гиперактивности.

В качестве ресурса для повышения самооценки и уровня мотивации рекомендовано учителям использовать положительные установки родителей к учебе, их поддержку в отношении адаптации и познавательной активности детей; достаточно высокий уровень социальной адаптации детей к школе.

Также, рекомендовано использовать как ресурс интеллектуальные возможности детей, их успешное выполнение работ по основным предметам.

Мониторинг **личностных особенностей и эмоциональных проблем уч-ся 3-х классов** (диагностика ЦОКО). Результаты за 2023-2024 уч.год (диагностика проводилась в мае 2024г.)

За класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	8(32%)	2(8%)	7(28%)	9(36%)
Эмоциональное отношение к школьной жизни	4(16%)	3(12%)		14(56%)
Мотивация	2(8%)	9(36%)	7(28%)	6(24%)
Агрессивность		7(28%)	3(12%)	9(36%)
Гиперактивность		6(24%)	4(16%)	8(32%)

Стресс	1(4%)	10(40%)	6(24%)	6(24%)
Тревожность		11(44%)	3(12%)	10(40%)

3б класс

	Низкие показатели (конец года)	Снижение показателей (начало-конец года)	Высокие показатели (конец года)	Рост показателей (начало-конец года)
Самооценка	14(49%)	7(25%)	6(21%)	5(18%)
Эмоциональное отношение к школьной жизни	1(3,5%)	10(35%)	--	8(28%)
Мотивация	4(14%)	13(46%)	1(3,5%)	6(21%)
Агрессивность	--	5(18%)	5(18%)	12(42%)
Гиперактивность	---	5(18%)	6(21%)	8(28%)
Стресс	--	11(39%)	6(21%)	6(28%)
Тревожность	--	6(21%)	1(3,5)	9(32%)

Учащиеся 3-х классов, имеющие низкий уровень самооценки составляет около 44% коллектива, у 16% детей снизились показатели самооценки в сравнении со 2 классом.

Есть снижение положительного эмоционального отношения к школе у детей 3-х классов, а также показателей школьной мотивации (27% и 44% соответственно).

Для повышения самооценки необходимо акцентировать внимание ребенка на его ресурсах, отмечать его успехи, создавать условия для формирования адекватной самооценки.

Отрицательная динамика в формировании личностных результатов отражается через рост показателей уровня агрессивности (40%), гиперактивности (30%), уровня стресса (26%), тревожности (36%).

Как ресурс детей рекомендовано использовать учителям успешную социализацию, познавательную активность и успешность в учебе; благополучную адаптацию к школе.

#### Мониторинг личностных особенностей учащихся 4-х классов (конец 2023-2024 учебного года).

Уровень и тип мотивации.

Уровень мотивации			Уровень мотивации			В 4-х классах
Учащихся 4_Б класса ОО "Абанская СОШ №3"			Учащихся 4а класса ОО "Абанская СОШ №3"			
20.05.2024			"17" мая 2024г.			
Количество обследованных учащихся 5 класса			Количество обследованных учащихся 5 класса			
Из них:			Из них:			
Имеют уровень мотивации:			Имеют уровень мотивации:			
очень высокий	1	4,3%	очень высокий	2	8,3%	
высокий	9	39,1%	высокий	6	25,0%	
нормальный	5	21,7%	нормальный	5	20,8%	
сниженный	3	13,0%	сниженный	5	20,8%	
низкий	2	8,7%	низкий	1	4,2%	
Выявление основных мотивов			Выявление основных мотивов			
средний %			средний %			
учебный мотив	52,2%		учебный мотив	31,3%		
социальный мотив	14,8%		социальный мотив	16,7%		
позиционный мотив	23,9%		позиционный мотив	25,5%		
оценочный мотив	43,5%		оценочный мотив	37,5%		
игровой мотив	4,3%		игровой мотив	12,5%		
внешний мотив	2,5%		внешний мотив	4,2%		

результаты диагностики показывают преобладание учебного и оценочного мотивов, наличие небольшого (17% в 4а и 7% в 4б) количества учеников с игровым и внешним мотивом обучения, что свидетельствует об инфантильности, личностной незрелости данных учащихся.

Очень высокий и высокий уровень мотивации в 4а у 8 детей, в 4б у 10 детей, что составляет 1/3 и почти 50% от общего количества детей. Это значительный потенциал класса и, в частности, учеников в учёбе., который необходимо удерживать и в 5 классе, т.к. неминуемо придет на смену социальный мотив учения.

## Уровень и тип самооценки учащихся 4-х классов

Уровень самооценки				
Учащихся 4а класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"17" мая 2024г.				
	Кол-во	%		
Количество обследованных учащихся	24			
Из них:				
<b>Имеют уровень самооценки:</b>				
очень высокий	7	29,2%		
высокий	6	25,0%		
средний	3	12,5%		
низкий	3	12,5%		
<b>Уровень притязаний:</b>				
очень высокий	10	41,7%		
высокий	5	20,8%		
средний	2	8,3%		
низкий	2	8,3%		
<b>Степень расхождения:</b>				
сильная	6	25,0%		
умеренная	11	45,8%		
слабая	1	4,2%		
неопределенная	6	25,0%		
<b>Варианты самооценки:</b>				
благоприятные варианты	благоприятный	1	4	16,7%
	продуктивный	2	5	20,8%
		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
неблагоприятные варианты		5	3	12,5%
		6	1	4,2%
		7	3	12,5%
		8	0	0,0%
		9	2	8,3%

Уровень самооценки				
Учащихся 4б класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"20" мая 2024г.				
	Кол-во	%		
Количество обследованных учащихся	23			
Из них:				
<b>Имеют уровень самооценки:</b>				
очень высокий	8	34,8%		
высокий	6	26,1%		
средний	4	17,4%		
низкий	1	4,3%		
<b>Уровень притязаний:</b>				
очень высокий	11	47,8%		
высокий	7	30,4%		
средний	1	4,3%		
низкий	0	0,0%		
<b>Степень расхождения:</b>				
сильная	5	21,7%		
умеренная	11	47,8%		
слабая	2	8,7%		
неопределенная	5	21,7%		
<b>Варианты самооценки:</b>				
благоприятные варианты	благоприятный	1	5	21,7%
	продуктивный	2	6	26,1%
		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
неблагоприятные варианты		5	2	8,7%
		6	2	8,7%
		7	3	13,0%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

В обоих 4-х классах преобладает высокий и очень высокий уровень самооценки и уровень притязаний, что является личностным ресурсом для дальнейшего развития и становления, т.к. данные ученики чаще всего способны и хотят, стремятся быть успешными в разных сферах.

Есть дети с неблагоприятными вариантами самооценки: в 4а 9 человек, в 4б – 7 учеников.

## II. Достижение личностных результатов учащихся 5-9 классов

### Анализ результатов мониторинга мотивации, самооценки, тревожности, измерение социометрии на начальном этапе адаптации уч-ся 5-х классов. Октябрь 2023г.

1. Результаты диагностики **уровня школьной тревожности (методика Филлипса)** у учащихся 5-х классов показали:

В 5а классе у 2-х учеников по 4-м и более типам школьной тревожности повышенный и высокий уровни, по 36% детей обозначают переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками) и страх самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей).

Обнаруженные случаи повышенной и высокой тревожности в сравнении с прошлым годом указывают на повышение показателя по: переживанию соц.стресса, снижение по: страху самовыражения.

По сравнению с 4-м классом снизился уровень тревожности у 14 детей по поводу переживания социального стресса, у 24% - по фрустрации достижения успеха; у 48% детей снизились показатели страха самовыражения; у 52% - показатели страха ситуации проверки знаний; 36% учащихся имеют снижение уровня тревожности в отношении переживаний страха не соответствовать ожиданиям окружающих, выросли показатели физиологической сопротивляемости стрессу у 20% детей, уменьшились показатели по параметру «проблемы и страхи в отношениях с учителями» у 56% учеников. Уровень тревожности по параметру «общая тревожность в школе» снизился у 48% детей класса.

В 5б классе у 7-ми учеников по 4-м и более типам школьной тревожности повышенный и высокий уровни, 44% коллектива беспокоит ситуация проверки знаний в школе, 44% детей класса тревожность вызывает боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих людей (социальная сторона адаптации детей). Как фактор социального стресса переход из начальной в основную школу указывают 10 детей - 56% от коллектива. Также 5 учеников отмечают проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения – 40%, фрустрацию потребности в достижении успеха – 8%. У 10 учащихся показатели тревожности выросли по сравнению с концом прошлого учебного года по 4 и более типам тревожности.

По сравнению с 4-м классом снизился уровень тревожности у 12 детей по поводу переживания социального стресса, у 56% - по фрустрации достижения успеха; у 40% детей снизились показатели страха самовыражения; у 40% - показатели страха ситуации проверки знаний; снижение уровня тревожности в отношении переживаний страха не соответствовать ожиданиям окружающих у 28% детей коллектива, выросли показатели физиологической сопротивляемости стрессу у 24%, уменьшились показатели по параметру «проблемы и страхи в отношениях с учителями» у 32% детей. Уровень тревожности по параметру «общая тревожность в школе» снизился у 28% детей класса.

## 2. Уровень мотивации. Методика изучения мотивации обучения школьников (Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова).

Уровень мотивации		
Учащихся 5А класса ОО "Абанская СОШ №3"		
"10" ноября 2023г.		
	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	27	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	1	3,7%
высокий	6	22,2%
нормальный	4	14,8%
сниженный	6	22,2%
низкий	5	18,5%
<b>Выявление основных мотивов</b>		
	средний %	
учебный мотив	42,6%	
социальный мотив	11,1%	
позиционный мотив	18,3%	
оценочный мотив	37,0%	
игровой мотив	11,1%	
внешний мотив	3,7%	



Низкий и сниженный уровни мотивации определены у 11 детей 5а кл., тогда как в 4-м классе детей с таким уровнем мотивации был 7. Снизилось кол-во детей с очень высоким и высоким уровнем мотивации: с 13 в 4 кл. до 7 в 5-м классе.

В 4 классе преобладающим мотивом учения было получение знаний и отметка, что сохранилось и в 5 классе. Имеют место по-прежнему мотивы игровой, внешний, позиционный. Показатель мотива общения, взаимодействия остался примерно на том же уровне, что и в 4 кл – от 16% до 11%.

### Уровень мотивации

Учащихся 5\_б класса ОО "Абанская СОШ №3"

"10" ноября 2023г.

	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	27	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	2	7,4%
высокий	9	33,3%
нормальный	6	22,2%
сниженный	3	11,1%
низкий	2	7,4%
<b>Выявление основных мотивов</b>		
	средний %	
учебный мотив	44,4%	
социальный мотив	14,8%	
позиционный мотив	24,5%	
оценочный мотив	31,5%	
игровой мотив	0,0%	
внешний мотив	11,6%	

В 5а классе преобладают учебный, оценочный, позиционный и игровой мотивы, т.е. соседствуют учебные и социальные мотивы.



В 5б классе 5 детей имеют сниженный и низкий уровни мотивации. Дети данной группы учились и осваивают школьную программу на разных уровнях успеваемости. Снизилось кол-во детей с высоким уровнем мотивации: с 15 в 4 кл. до 11 в 5-м классе.

Преобладают в 5б учебный, оценочный, так же, как в 4-м классе. Социальный мотив учения имеют 15%%

детей (в 4-м было 11%).

Кроме того, дети обоих классов в анкетах дети указывают на присутствие наказания дома за учебную неуспеваемость, свое отставание от темпа работы класса.

#### Уровень мотивации к обучению в 7х классах

	Кол-во	%		Кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 7а класса</b>	23		<b>Количество обследованных учащихся 7 б класса</b>	24	
<b>Из них:</b>			<b>Из них:</b>		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>			<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	0	0,0%	очень высокий	0	0,0%
высокий	7	30,4%	высокий	8	33,3%
нормальный	10	43,5%	нормальный	9	37,5%
сниженный	1	4,3%	сниженный	2	8,3%
низкий	0	0,0%	низкий	1	4,2%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>			<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	1	4,3%	очень высокий	1	4,2%
высокий	1	4,3%	высокий	1	4,2%
нормальный	13	56,5%	нормальный	9	37,5%
сниженный	2	8,7%	сниженный	9	37,5%
низкий	1	4,3%	низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>			<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	3	13,0%	очень высокий	3	12,5%
высокий	8	34,8%	высокий	13	54,2%
нормальный	4	17,4%	нормальный	2	8,3%
сниженный	3	13,0%	сниженный	1	4,2%
низкий	0	0,0%	низкий	1	4,2%
<b>Направленность</b>			<b>Направленность</b>		

<b>мотивации</b>			<b>мотивации</b>		
очень высокий	1	4,3%	очень высокий	0	0,0%
высокий	5	21,7%	высокий	5	20,8%
нормальный	9	39,1%	нормальный	11	45,8%
сниженный	3	13,0%	сниженный	4	16,7%
низкий	0	0,0%	низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>			<b>Имеют преобладание</b>		
внутренней мотивации	9	39,1%	внутренней мотивации	11	45,8%
внешней мотивации	0	0,0%	внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	6	26,1%	не выражено	7	29,2%
стремления к успеху	3	13,0%	стремления к успеху	1	4,2%
к избеганию неудач	1	4,3%	к избеганию неудач	2	8,3%
не выражено	12	52,2%	не выражено	12	50,0%
активной реализации мотивов	3	13,0%	активной реализации мотивов	3	12,5%
отсутствие реализации мотивов	1	4,3%	отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	11	47,8%	не выражено	13	54,2%
<b>Выявление основных мотивов</b>		средний %	<b>Выявление основных мотивов</b>		средний %
учебный мотив		17,4%	учебный мотив		12,5%
социальный мотив		13,0%	социальный мотив		12,5%
позиционный мотив		39,9%	позиционный мотив		39,6%
оценочный мотив		8,7%	оценочный мотив		8,3%
игровой мотив		27,2%	игровой мотив		38,5%
внешний мотив		7,2%	внешний мотив		4,2%

**Уровень мотивации к обучению 9 класса**

	Кол-во	%		Кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 9а класса</b>	27		<b>Количество обследованных учащихся 9б класса</b>	27	
Из них:			Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>			<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	0	0,0%	очень высокий	0	0,0%
высокий	4	14,8%	высокий	2	7,4%
нормальный	17	63,0%	нормальный	13	48,1%
сниженный	2	7,4%	сниженный	4	14,8%
низкий	0	0,0%	низкий	0	0,0%

<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>			<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	0	0,0%	очень высокий	0	0,0%
высокий	2	7,4%	высокий	0	0,0%
нормальный	11	40,7%	нормальный	8	29,6%
сниженный	9	33,3%	сниженный	8	29,6%
низкий	1	3,7%	низкий	3	11,1%
<b>Уровень целеполагания</b>			<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	1	3,7%	очень высокий	0	0,0%
высокий	7	25,9%	высокий	3	11,1%
нормальный	12	44,4%	нормальный	13	48,1%
сниженный	3	11,1%	сниженный	3	11,1%
низкий	0	0,0%	низкий	0	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>			<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	1	3,7%	очень высокий	0	0,0%
высокий	12	44,4%	высокий	6	22,2%
нормальный	9	33,3%	нормальный	9	33,3%
сниженный	1	3,7%	сниженный	4	14,8%
низкий	0	0,0%	низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>			<b>Имеют преобладание</b>		
внутренней мотивации	10	37,0%	внутренней мотивации	7	25,9%
внешней мотивации	0	0,0%	внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	9	33,3%	не выражено	7	25,9%
стремления к успеху	5	18,5%	стремления к успеху	4	14,8%
к избеганию неудач	0	0,0%	к избеганию неудач	1	3,7%
не выражено	15	55,6%	не выражено	8	29,6%
активной реализации мотивов	3	11,1%	активной реализации мотивов	2	7,4%
отсутствии реализации мотивов	0	0,0%	отсутствии реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	16	59,3%	не выражено	9	33,3%
<b>Выявление основных мотивов</b>	<b>средний %</b>		<b>Выявление основных мотивов</b>	<b>средний %</b>	
учебный мотив	42,6%		учебный мотив	25,9%	
социальный мотив	18,5%		социальный мотив	11,1%	
позиционный мотив	42,0%		позиционный мотив	29,0%	

оценочный мотив	0,0%	оценочный мотив	0,0%
игровой мотив	14,8%	игровой мотив	21,3%
внешний мотив	22,2%	внешний мотив	16,0%

Таким образом

Класс\тип мотивации	Высокий уровень	Сниженный уровень	Позиционный мотив	Учебный мотив	Игровой и внешний мотивы
7а	28%	4%	39%	17%	28%
7б	32%	12%	40%	13%	43%
9а	4%	8%	42%	43%	37%
9б	7%	16%	29%	26%	36%

В 7-х классах социальная деятельность, как новообразование подростка влечет за собой игнорирование учебного мотива, выход на 1 план позиционного (Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности), внешнего и, в том числе, игрового. Сопровождение детей с низким уровнем мотивации социального, позиционного мотивов.

В 9-х классах учебный мотив у трети классов (в среднем), но большой процент детей выбирают игровой и внешний мотивы – мотивы свободной деятельности, свободного общения в коллективе и в то же время – деятельность в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Внешними мотивами могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

3. **Уровень и тип самооценки.** Методика исследования самооценки и уровня притязаний (Дембо – Рубенштейн в интерпретации Прихожан А.М.)

**5а класс** Преобладает в 5а классе высокий и очень высокий уровень самооценки, что является ресурсом адаптации и обучения в целом, но в то же время очень высокий уровень самооценки (переоценки себя) указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

У 55% детей высокий и очень высокий уровень притязаний. Очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям.

Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели.

Сильная степень расхождения между уровнем самооценки и уровнем притязаний у

Уровень самооценки				
Учащихся 5а класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"10" ноября 2023г.				
		Кол-во	%	
<b>Количество обследованных учащихся</b>		27		
<b>Из них:</b>				
<b>Имеют уровень самооценки:</b>				
	очень высокий	6	22,2%	
	высокий	8	29,6%	
	средний	5	18,5%	
	низкий	3	11,1%	
<b>Уровень притязаний:</b>				
	очень высокий	9	33,3%	
	высокий	6	22,2%	
	средний	5	18,5%	
	низкий	1	3,7%	
<b>Степень расхождения:</b>				
	сильная	5	18,5%	
	умеренная	11	40,7%	
	слабая	2	7,4%	
	неопределенная	9	33,3%	
<b>Варианты самооценки:</b>				
благоприятные варианты	благоприятный	1	5	18,5%
	продуктивный	2	5	18,5%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	1	3,7%
		5	1	3,7%
		6	1	3,7%
		7	4	14,8%
		8	0	0,0%
		9	1	3,7%

19% детей, что указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным.

Неблагоприятный (непродуктивный) тип самооценки имеют 8 учащихся 5а класса: 4,5-й,6, 7-й и 9-й типы.

## 5б класс

Уровень самооценки			
Учащиеся 5б класса ОО "Абанская СОШ №3"			
"10" ноября 2023г.			
		Кол-во	%
Количество обследованных учащихся		27	
Из них:			
<b>Имеют уровень самооценки:</b>			
	очень высокий	10	37,0%
	высокий	5	18,5%
	средний	4	14,8%
	низкий	3	11,1%
<b>Уровень притязаний:</b>			
	очень высокий	15	55,6%
	высокий	5	18,5%
	средний	2	7,4%
	низкий	0	0,0%
<b>Степень расхождения:</b>			
	сильная	12	44,4%
	умеренная	6	22,2%
	слабая	4	14,8%
	неопределенная	5	18,5%
<b>Варианты самооценки:</b>			
благоприятные варианты	благоприятный	1	3,7%
	продуктивный	2	18,5%
неблагоприятные варианты		3	0,0%
		4	0,0%
		5	18,5%
		6	14,8%
		7	25,9%
		8	0,0%
		9	0,0%

У 56% детей имеют очень высокий и высокий уровень самооценки, 3 ребенка имеют низкий уровень самооценки. Низкий уровень самооценки (недооценка себя) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьники с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», за ней могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

У 20 детей класса (80%) высокий и очень высокий уровень притязаний. Сильная степень расхождения между уровнем самооценки и уровнем притязаний у 44% детей.

Неблагоприятный (непродуктивный) тип самооценки имеют 12 учащихся 5б класса: 5-й, 6-й и 7-й типы.

Уровень самооценки				
Учащихся 9а класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"27" октября 2023г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		27		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	8	29,6%	
	высокий	6	22,2%	
	средний	3	11,1%	
	низкий	3	11,1%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	15	55,6%	
	высокий	5	18,5%	
	средний	0	0,0%	
	низкий	0	0,0%	
Степень расхождения:				
	сильная	12	44,4%	
	умеренная	5	18,5%	
	слабая	3	11,1%	
	неопределенная	7	25,9%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	0,0%	
	продуктивный	2	18,5%	
неблагоприятные варианты		3	0,0%	
		4	0,0%	
		5	6	22,2%
		6	3	11,1%
		7	6	22,2%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

Уровень самооценки				
Учащихся 9б класса ОО "Абанская СОШ №3"				
"19" октября 2023г.				
		Кол-во	%	
Количество обследованных учащихся		27		
Из них:				
Имеют уровень самооценки:				
	очень высокий	10	37,0%	
	высокий	4	14,8%	
	средний	3	11,1%	
	низкий	2	7,4%	
Уровень притязаний:				
	очень высокий	12	44,4%	
	высокий	5	18,5%	
	средний	2	7,4%	
	низкий	0	0,0%	
Степень расхождения:				
	сильная	4	14,8%	
	умеренная	10	37,0%	
	слабая	4	14,8%	
	неопределенная	9	33,3%	
Варианты самооценки:				
благоприятные варианты	благоприятный	1	4	14,8%
	продуктивный	2	6	22,2%
неблагоприятные варианты		3	0	0,0%
		4	0	0,0%
		5	0	0,0%
		6	4	14,8%
		7	4	14,8%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%
		8	0	0,0%
		9	0	0,0%

### Уровень самооценки в 6,7,9 классах

Класс/уровень и тип самооценки	Очень высокий уровень	Средний и Высокий уровень	Сниженный уровень	Кол-во детей с неблагоприятными типами самооценки
6а	50%	35%	8%	68%
6б	62%	39%	0	32%
7а	35%	44%	0	32%
7б	22%	61%	12%	52%
9а	30%	33%	12%	60%
9б	37%	26%	7%	30%

Во

всех классах преобладает очень высокий уровень самооценки, который указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Средний и высокий уровень самооценки (по классам от трети коллектива до 60%) свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать «высокую» самооценку.



		8б	класса	ОО	Абанская СОШ №3					
		22.12.23	дата							
Количество	устойчиво-		ситуативно-		неопределенное		ситуативно-		устойчиво-негативное	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
23	о	доля, %	о	доля, %	о	доля, %	о	доля, %	о	доля, %
		устойчиво- позитивное отношение		ситуативно- позитивное отношение		неопределенное		ситуативно- негативное отношение		устойчиво- негативное отношение
Характер отношений школьница к семье	14	60,9%	2	8,7%	4	17,4%	3	13,0%	0	0,0%
Характер отношений школьница к Отечеству	10	43,5%	7	30,4%	4	17,4%	2	8,7%	0	0,0%
Характер отношений школьница к Земле	14	60,9%	4	17,4%	4	17,4%	1	4,3%	0	0,0%
Характер отношений школьница к труду	10	43,5%	9	39,1%	4	17,4%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьница к культуре	8	34,8%	9	39,1%	4	17,4%	2	8,7%	0	0,0%
Характер отношений школьница к знаниям	4	17,4%	11	47,8%	6	26,1%	2	8,7%	0	0,0%
Отношение подростка к человеку как Иному	6	26,1%	9	39,1%	4	17,4%	4	17,4%	0	0,0%
Отношение подростка к своему телесному Я	2	8,7%	17	73,9%	4	17,4%	0	0,0%	0	0,0%

Класс\тип ценности и уровень	Устойчиво-позитивное отношение					Устойчиво-негативное отношение		
	Земля	Культура	Труд	Семья	Отечество	Семья	Культура	Знания
<b>6а</b>	62%					4%	4%	4%
<b>6б</b>	50%	39%						
<b>8а</b>		27%	20%	20%				
<b>8б</b>	61%		44%	61%	44%			
<b>10а</b>			62%	39%				
<b>10б</b>			62%	52%				

Среди ценностей подростки выбирают Землю (любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам), труд (трудолюбие, стремление к творчеству), семью (уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию), культуру (интеллигентность) и в 8б классе почти 1\2 коллектива – Отечество (гражданственность, патриотизм). Устойчиво-негативного отношения не стало к людям иной национальности,

к знаниям, к культуре, к труду. Но необходима просветительская работа, чтобы рос показатель позитивного отношения к здоровью, знаниям и другим типам ценностей.

Социометрический анализ классного коллектива показал, что в 5а классе в категории «учеба» лидером (7-9 выборов) стали 3 ученика, в труде – 2 (6 и 5 выборов), в дружбе – 3. (6-7 выборов).

По трем сферам в сумме наибольшее кол-во выборов у 4

Кроме того, в классе 4 детей, не получивших ни одного выбора в той или иной категории, изолированы от коллектива.

В 5б классе в категории «учеба» лидером стали: 5 детей (по 5-6 выборов), в труде выборы разрозненные, больше всех, по 5-6 выборов получили 2.; в дружбе – 3.(6-8 выборов).

По трем сферам в сумме наибольшее кол-во выборов у 2-ух детей

Кроме того, в классе нет детей, не получивших ни одного выбора в той или иной категории, изолированы от коллектива ( у 1 ребенка лишь 1 выбор в дружбе, о сам никого не выбирал).

В коллективах нет детей, которые не приняты коллективом ни в одной из сфер, но всё же есть необходимость работы классного руководителя по сплочению коллектива, установлению эмпатийной, доброжелательной обстановки, т.к. часто выборы друг друга малочисленны, микрогруппы в классе отсутствуют, дружат в паре, 3-ке максимум.

### III. Достижение личностных результатов учащихся 10-11 классов

#### Уровень Мотивации

<b>11 класс</b>		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	10	50,0%
нормальный	1	5,0%
сниженный	1	5,0%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	1	5,0%
высокий	9	45,0%
нормальный	1	5,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	1	5,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	1	5,0%
высокий	8	40,0%
нормальный	2	10,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	1	5,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	15,0%
нормальный	7	35,0%
сниженный	2	10,0%
низкий	0	0,0%

Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	4	20,0%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	6	30,0%
стремления к успеху	3	15,0%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	7	35,0%
активная реализации мотивов	2	10,0%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	5	25,0%
Выявление основных мотивов		средний %
учебный мотив		11,0%
позиционный мотив		26,9%
оценочный мотив		10,0%
игровой мотив		16,7%
внешний мотив		0,0%

Класс\тип мотивации	Высокий уровень	Сниженный уровень	Позиционный мотив	Учебный мотив	Игровой и внешний мотивы
11	50%	5%	27%	11%	15%

В 11 классе преобладает высокий уровень мотивации, а среди мотивов – позиционный, т.е. стремления занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

### Ценностные ориентиры 10-11 класс

		10б	класс	ОО	Абсолют СОШ №3						
		05.12.23		дата							
Класс\тип ценности и уровень	Устойчиво-положительное отношение	Устойчиво-положительное отношение				Устойчиво-негативное отношение					
		культура	Труд	Семья	Отечество	Семья	культура	Знания			
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
10а			62%	39%							
10б			62%	52%							0,0%
1	Характер отношения школьников к семье	11	52,4%	8	38,1%	1	4,8%	1	4,8%	0	0,0%
2	Характер отношения школьников к Отечеству	4	19,0%	16	76,2%	0	0,0%	1	4,8%	0	0,0%
3	Характер отношения школьников к Земле	2	9,5%	14	66,7%	2	9,5%	3	14,3%	0	0,0%
4	Характер отношения школьников к труду	13	61,9%	8	38,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношения школьников к культуре	1	4,8%	14	66,7%	1	4,8%	3	14,3%	0	0,0%
6	Характер отношения школьников к знаниям	3	14,3%	11	52,4%	2	9,5%	3	14,3%	0	0,0%
7	Отношение подростков к человеку как к человеку	7	33,3%	12	57,1%	0	0,0%	2	9,5%	0	0,0%
8	Отношение подростков к своему классу	9	42,9%	11	52,4%	0	0,0%	1	4,8%	0	0,0%

10 классы не проявляют устойчиво-негативного отношения к ценностям. Устойчиво-положительное отношение в большей мере проявляют к таким ценностям как труд и семья.